

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа»

за 2023 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Ильина Мария Ивановна
Адрес организации	663633, Россия, Красноярский край, Канский район, с.Верх-Амонаш, ул.Центральная, д.2А
Телефон	8(39161)79-1-97
Адрес электронной почты	vaschool@bk.ru
Учредитель	Администрация Канского района
Лицензия	Серия РО № 035431 от 13.01.2012 г. Регистрационный № 6510-л с приложением на реализацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Службы по контролю в области образования Красноярского края № 361-18-02 от 12.03.2015 г.). Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3543 от 26.04.2013 г., серия 24А01 № 0000083, выдано Министерством образования и науки Красноярского края (срок действия – до 26 апреля 2026 г.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) создано с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и (или) исполнения муниципальных функций для обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

МБОУ «В-Амонашенская СОШ» расположена в селе Верх-Амонаш Канского района, удаленность от районного центра – 40 км. Большинство семей обучающихся проживают в неблагоустроенных домах.

Основным видом деятельности МБОУ «В-Амонашенская СОШ» является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и адаптированную основную общеобразовательную программы основного общего образования для обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости и дополнительные образовательные общеразвивающие программы.

Все образовательные программы реализуются на основе лицензии.

Статус Школы: тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Устав соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании» и нормативных документов Минобрнауки России.

Анализ выполнения лицензионных нормативов и аккредитационных показателей:

- Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья обучающихся и работников – соответствует;
- Оборудование учебных помещений – обеспечена возможность реализации образовательных программ;
- Оснащенность образовательной деятельности библиотечно-информационными ресурсами – обеспечена возможность реализации образовательных программ;
- Укомплектованность штатов – 100 %;

Основные направления деятельности Школы регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке в качестве приложений к Уставу.

Вывод: образовательное учреждение имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с предъявляемыми требованиями.

II. Система управления образовательной организацией

Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В образовательной организации действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация, управление и контроль качества образовательной деятельности:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ, локальных актов; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет родителей	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Совет учеников	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; - участвует в управлении изменениями школьного уклада.

Разграничение полномочий органов управления отражены в положениях об указанных органах управления.

Система управления МБОУ «В-Амонашенская СОШ» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в образовательной организации, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- «Сотрудничество» - объединение классных руководителей – Гусельникова Л.С.;
- «Истоки» - объединение педагогов начального образования – Васильева М.А.;
- «Словесники» - объединение гуманитарных и социально-экономических дисциплин – Лейченко А.И.;
- «Практики» - объединение естественно-научных и математических дисциплин – Неживая Т.С.;
- «Техники» - объединение дисциплин физического, эстетического и технологического направлений – Овченков В.М.

Характеристика административно-управленческого персонала

	количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1

Директор ОО имеет специальное образование (менеджмент)	Да
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

Управление образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Родительским советом стратегию развития образовательной организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание работников образовательной организации утверждает план развития образовательной организации. Директор образовательной организации несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности образовательной организации, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание работников образовательной организации, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений образовательной организации. Методические объединения – структурные подразделения методической службы образовательной организации, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В образовательной организации созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

III. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «В-Амонашенская СОШ» – образовательная организация для обучающихся, реализующая общеобразовательные программы, исследовательские, социальные, информационные проекты, направленные на интеллектуальное, творческое и нравственное

развитие обучающихся и обеспечивающая становление современной образованной личности, способной успешно реализовываться в различных сферах жизнедеятельности.

Основными целями образовательной организации являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптации их к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Цель школы на 2023 год - создание комплексных условий для совершенствования образовательного пространства МБОУ «В-Амонашенская СОШ», обеспечивающих доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Задачи:

1. Продолжить введение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП в штатном режиме.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;

3. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости взаимодействия образовательного пространства в целях привлечения дополнительных ресурсов в образовательную деятельность и расширения сферы социализации обучающихся.

5. Разработать комплекс мер, обеспечивающих качественную сдачу государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

6. Изменить подходы к организации воспитательной работы с учётом современных требований.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. В качестве иностранного языка преподаётся английский язык.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	В 1 классе используется «ступенчатый режим». В первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут, январь-май по 4 урока в день по 40 минут). В феврале устанавливались дополнительные каникулы с 20.02.2023 по 26.02.2023.	5	33
2-4	1	45 минут	5	34
5-9	1	45 минут	5	34
10-11	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий:

1 урок	8.30-9.15	
2 урок	9.25-10.10	(Завтрак, 1-5 классы)
3 урок	10.30-11.15	(Завтрак, 6 – 11 классы, динамическая пауза)
4 урок	11.35-12.20	
5 урок	12.30-13.15	(Обед)
6 урок	13.35-14.20	
7 урок	14.30-15.15	

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования	36
Федеральная образовательная программа основного общего образования	55
Федеральная общеобразовательная программа среднего общего образования (10класс)	2
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (11 класс)	3
Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования	3
Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования	3
СИПР	1

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 103 обучающихся.

Контингент обучающихся и его структура на конец 2023 года

Ступень	Основная общеобразовательная программа		Адаптированная образовательная программа (кол-во детей с ОВЗ)	Итого
	Количество классов-комплектов	В них обучающихся		
1 класс	1	8	1	9
2 класс	1	7		7
3 класс	1	11	1	12
4 класс	1	10	1	11
всего на I ступени	4	36	3	39
5 класс	1	10	1	11

6 класс	1	10	1	11
7 класс	1	10		10
8 класс	1	11	1	12
9 класс	1	14	1	15
всего на II ступени	5	55	4	59
10 класс	1	2		2
11 класс	1	3		3
всего на III ступени	2	5		5
Всего в ОУ	11	96	7	103

О превентивных мерах

С целью профилактики коронавирусной инфекции, вход в здание школы сотрудников, посетителей возможен только через обязательную термометрию (с занесением результатов термометрии в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 С и выше, в целях учета при проведении противо-эпидемиологических мероприятий) и обработку рук антисептическими средствами. Все обучающиеся с выявленной температурой тела 37,1 С и выше отстраняются от обучения, передаются родителям или госпитализируются в зависимости от тяжести симптомов. Обучение, профессиональная деятельность и просто нахождение в здании школы лиц с температурой тела 37,1 С и выше, или другими симптомами инфекции (COVID-19, ОРВИ, ОРЗ, Гриппа) было категорически запрещено. Посещение школы детьми, после перенесенного заболевания, отсутствие более пяти дней, за исключением выходных и праздничных дней, возобновлялось только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о мерах индивидуальной профилактики инфекционных заболеваний, недопустимости самолечения, необходимости незамедлительного обращения за медицинской помощью при появлении признаков заболевания. Классные руководители систематически в течении дня проводили наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, при выявлении больного ребенка или с подозрением на заболевание незамедлительно изолировали от здоровых детей до прихода родителей (законных представителей) или его госпитализации в медицинскую организацию.

Внеурочные занятия проводились через 45 минут после окончания уроков, по утвержденному расписанию с соблюдением санитарно - эпидемиологических требований. Ограничения по проведению массовых мероприятий выполнялись в полном объеме.

В соответствии с графиком дежурства администрации МБОУ «В-Амонашенская СОШ», ответственный следит за порядком и состоянием школы с 8:00 до 16:00 часов. Во время своего

дежурства проверяет состояние школы, температурный режим, запасные выходы, отслеживает посещаемость учащихся, снимает пробы блюд, заполняет бракеражный журнал, проводит термометрию сотрудников с обязательной фиксацией результатов в специальном журнале. Следит за недопустимостью пребывания посторонних людей в здании. О всех случаях нарушения немедленно докладывает директору или в его отсутствие вышестоящей организации.

Помимо этого утвержден график дежурства учителей во время перемен с целью соблюдения детьми превентивных мер.

Нахождение в школе взрослых посетителей (родителей, обучающихся и др.) возможно только после оформления письменного заявления на имя директора по специализированной форме. Средства индивидуальной защиты школа не предоставляет. Ношение маски детьми не регламентировано и остается в зоне ответственности родителей.

Запрещено вести прием родителей во время учебных занятий. Посещение уроков родителями согласовывается с администрацией школы.

На период обучения ведется контроль за соблюдением режима проветривания, кварцевания и влажной уборки помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств. Ежедневно по пятницам проведение генеральной уборки в классных комнатах и коридорах здания школы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 01 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ «В-Амонашенская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 01 сентября 2023 года МБОУ «В-Амонашенская СОШ» в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, отвечающие требованиям новых федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 01 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП СОО по обновленным ФГОС в 11 классе.

С 01 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ООП СОО.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 01 сентября 2023 года МБОУ «В-Амонашенская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Внедрение новых предметных концепций

С 01 сентября 2023 года МБОУ «В-Амонашенская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2023 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2023 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги, ответственные за внедрение платформы стали участниками вебинара, организованного кураторами по внедрению и разработке платформы. Для педагогов проведены обучающие семинары на базе школы. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «В-Амонашенская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 81 процент;
- родителей – 90 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В МБОУ «В-Амонашенская СОШ» в 2023-2024 учебном году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль на основе запроса участников образовательного процесса.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- СИПР.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

II. Воспитательная работа

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2023 году в школе функционировало 34 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1-11 классов.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств,

обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Содержание плана внеурочной деятельности

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения молодежи и школьников");

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах;
- «Легко ли писать без ошибок?» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах;
- «Я-путешественник» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах;
- «Спортивные подвижные игры» – отводится 1 час в неделю в 1-4 классах;
- «Мир шашек» – отводится 1 час в неделю в 1-4 классах;
- «Орлята России» – отводится 1 час в неделю в 1-4 классах.
- «Моя информационная культура» – отводится 1 час в неделю в 1-4 классе;
- «Самбо» – отводится 1 час в неделю в 1-4 классах;
- «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» – отводится 1 час в неделю в 1-4 классах;
- «Чудеса науки и природы» – отводится 1 час в неделю во 2 классе.

На уровне основного общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9 классах;
- «В мире профессий» – отводится 1 час в неделю в 5 классе;
- «Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9 классах;
- «Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах;
- «Основы финансовой грамотности» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9 классах;
- «Проектная деятельность» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах;
- «Юный стрелок» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9 классах;
- «Ученический совет» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах;
- «История государственной символики РФ» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9 классах;
- «Интересный мир биологии» – отводится по 1 часу в неделю в 5–6 классах;
- «Физика в задачах и экспериментах» – отводится по 1 часу в неделю в 7-9 классах;
- «Юнармия» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9 классах;
- «ДЮП» – отводится по 1 часу в неделю в 6-8 классах;
- «Отряд волонтеров» - отводится по 1 часу в 7-9 классах;
- «ЮИД» - отводится 1 час в 6-8 классах;
- «Самбо» – отводится 1 час в неделю в 5-9 классах.

На уровне среднего общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- «Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- «Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- «Основы финансовой грамотности» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- «Проектная деятельность» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- «Ученический совет» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- «История государственной символики РФ» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- «Юный биолог» – отводится 1 час в неделю в 10-11 классе;
- «Решение нестандартных задач по физике» – отводится 1 час в неделю в 10-11 классе;
- «Юнармия» – отводится 1 час в неделю в 10-11 классе.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе

совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Вывод: планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Расписание внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Разговоры о важном», 1-11 класс	08.30 – классные руководители				
«Россия-мои горизонты», 6-11 класс				08.30 – классные руководители	
«В мире профессий», 5 класс					
«Орлята России», 1-4 класс					
«Легко ли писать без	Васильева М.А. –				

ошибок?», 1-4 класс	14.00				
«Моя информационная культура», 1-4 класс					Огурченко Н.А. – 13.10
«Я – путешественник», 1-4 класс			Копыл Е.Ф. – 14.00		
«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», 1-4 класс		Войтенко К.А. – 14.00			
«Спортивные подвижные игры», 1-4 класс				Овченков В.М. – 14.00	
«Самбо», 1-4 класс			Овченков В.М. – 15.00		
«Самбо», 5-9 класс					Овченков В.М. – 16.00
«Чудеса науки и природы», 2 класс		Копыл Е.Ф. – 15.00			
«Мир шашек», 1-4 класс	Овченков В.М. – 15.00				
«Функциональная грамотность», 5-9 класс		Лейченко А.И. – 17.00			
«Функциональная грамотность», 10-11 класс				Лейченко А.И. – 17.00	
«Основы финансовой грамотности», 5-9 класс	Неживая Т.С. – 17.00				
«Основы финансовой грамотности», 10-11 класс			Неживая Т.С. – 17.00		
«История государственной символики РФ», 5-9 класс		Билыч Д.В. – 16.00			
«История государственной символики РФ», 10-11 класс					Билыч Д.В. – 17.00
«Ученический совет», 5-9 класс	Войтенко К.А. – 16.00				
«Ученический совет», 10-11 класс				Войтенко К.А. – 16.00	
«Проектная			Гусельникова		

деятельность», 5-9 класс			Л.С. – 16.00		
«Проектная деятельность», 10-11 класс	Гусельникова Л.С. – 17.00				
«Интересный мир биологии», 5-6 класс			Гусельникова Л.С. – 15.00		
«Физика в задачах и экспериментах», 7-9 класс			Свириденко Г.Н. – 18.00 ч.		
«Юнармия», 5-9 класс			Билыч Д.В. – 17.00		
«Юнармия», 10-11 класс	Билыч Д.В. – 18.00				
«ДЮП», 6-8 класс		Войтенко К.А. – 15.00			
«Отряд волонтеров», 7-9 класс				Войтенко К.А. – 17.00	
«ЮИД», 6-8 класс					Войтенко К.А. – 18.00
«Юный биолог», 10-11 класс				Гусельникова Л.С. – 18.00	
«Решение нестандартных задач по физике», 10-11 класс					Свириденко Г.Н. – 18.00

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания по следующим направлениям, которая включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирована одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из

направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профорентация». «Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности», «Волонтерство», «Точка роста». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «В-Амонашенская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагаются календарные планы воспитательной работы по трем уровням общего образования: начальное, основное и среднее.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние вечера, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МБОУ «В-Амонашенская СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «В-Амонашенская СОШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями. На 2023-2024 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные:
- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»

- Модуль «Профориентация»
- вариативные:
- «Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием С

обучающимися 1-11 классов проводились акции:

- «Снежный десант»,
- «Чистый берег»,
- «Аллея Победы»,
- «Блокадный хлеб»,
- «Красноярский край без наркотиков»,
- «В здоровом теле – здоровый дух!»,

- игра «Зарница».

С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия:

- «Безопасный маршрут»,

- «Окна Победы»,

- «Осторожно, дети!»,

- «Письмо водителю»,

- «Вахта памяти»;

- «Бессмертный полк»,

- «Окна России»,

- «Письмо воину»,

- «Мы и ГТО».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»:

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, декадник по лыжам.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации».

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2023 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн))

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Вовсероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие **физкультурно-спортивного направления**. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя работу различных секций дополнительного образования, мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, участие в акциях, турнирах, мероприятия комплекса ГТО.

Включенность обучающихся в спортивно-оздоровительное направление 2023 году составила 96 % обучающихся школы, что по сравнению с результатами прошлого года больше на 2%.

За отчетный период учебного года школой решались следующие задачи физического воспитания обучающихся:

- Мотивация обучающихся к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Повышение эффективности массовой физической культуры и оздоровительной работы.
- Пропаганда здорового образа жизни.

В связи с этим была проведена большая работа по физическому воспитанию обучающихся. Работа велась по школьным направлениям:

- Учебно-воспитательный процесс
- Внеклассная работа
- Участие в соревнованиях различного уровня.

Ребята нашей школы в течение года активно участвовали в соревнованиях разного уровня и добивались хороших результатов:

- Дни Здоровья.
- Первенство по мини-футболу, волейболу, баскетболу.
- Массовая лыжная гонка «Лыжня России-2022 г
- Турнир по волейболу, посвященного Дню защитника Отечества.
- Президентские состязания 5-11 классы

- Работа по плану ФСК Физкультурно – спортивный клуб «Олимпиец» (далее – ФСК) призван средствами физической культуры, способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

В школе обучалось 103 учащихся, 1 освобождён от занятий физической культуры (ДЦП, аутизм) домашнее обучение. В основной группе занимаются 91 учащихся, в подготовительной 11.

Нормативы ОФП выполнены: за первое полугодие 77,2%, за второе полугодие 79,9%.

Бег 30 м 1-4 класс: 75,9%

Бег 60 м 5-9 класс: 78,3%

Бег 100 м 10-11 класс: 95,0%

Бег 800 м 2-4 класс: 70,8%

Бег 1000 м 5-11 класс: 76,3

Бег 2000 м 5-11 класс: 64,4%

Подтягивание на высокой перекладине: 78,8%

Отжимание: 64,1%

Метание малого мяча на дальность: 1-11 класс: 83,7%

Прыжки в длину с места 1-11 класс: 70,5%

Прыжки в длину с разбега 1-11 класс: 72,4%

Нормативы ГТО

Бег 30 м 1-2 класс 74,9%

Бег 60 м 3-9 класс 77,3%

Бег 100 м 10-11 класс 95,0%

Бег 1000 м 1-4 класс 79,3%

Бег 1500 м 5-6 класс 75,1%

Бег 2000 м 7 – 11 класс 64,4%

Бег на лыжах 1000 м 1-4 класс 75,8%

Бег на лыжах 2000 м 5-6 класс 67,6%

Бег на лыжах 3000 м 7-11 класс 66,3%

Подтягивание на высокой перекладине: 1-11 класс 79,6%

Подтягивание на низкой перекладине: 1-11 класс 67,0%

Наклон вперёд из положения стоя: 1-11 класс 76,2%

Прыжки в длину с места: 1-11 класс 79,1%

Метание теннисного мяча в цель: 1-2 класс 73,3%

Метание малого мяча (150 гр.): 2-9 класс 73,8%

Метание гранаты (500-700 гр.): 10-11 класс 95,0%

Стрельба из пневматической винтовки: 5-11 класс 65,4%

Цель: формирование умений и навыков здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья подростков.

Задачи: мероприятия уменьшающие риск возникновения заболеваний и повреждений связанных с социальными аспектами жизни детей и подростков.

Пропаганда здорового образа жизни: проведение акций «Молодёжь выбирает Жизнь», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», тематическая вечер «Мы за ЗОЖ», конкурсы рисунков «За здоровый образ жизни». Проведение весёлых стартов среди учащихся на тему «В здоровом теле, здоровый дух», «Сильные, смелые, ловкие», декада военно - патриотического воспитания, проведение недели «Спорт в твоей жизни», проведение Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО», проведение Всероссийского урока «Готов к труду и обороне».

Улучшения физического и психического здоровья подростков: весной , зимой, осенью проводятся Дни Здоровья, соревнования по лыжной подготовке, весёлые старты, спортивные и подвижные игры, участие в «Президентских состязаниях», участие в «Школьной спортивной лиге», круглогодичная работа спортивных секций: спортивные игры, лыжи (зима), мини-футбол, ОФП, настольный теннис, баскетбол, стритбол, волейбол.

Спортивные внутришкольные соревнования по волейболу (2 раза в год) 6 – 11 класс, баскетболу (2 раза в год) 6 – 11 класс, пионерболу (2 раза в год) 2 – 5 класс, по стритболу (2 раза в год) соревнования по лыжной подготовке (1 раза в год) 1 – 11 класс, соревнования по мини – футболу (2 раза в год) 6 – 11 класс, соревнования по настольному теннису (1 раза в год) 5 – 11 класс.

Отказ от проведении, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих: проводятся беседы об опасности курительных смесей для здоровья подростков, на тему проблемы наркомании в современном мире, профилактика противоправных действий несовершеннолетних (курение, алкоголь)

Взаимодействия учащихся, педагогов, родителей в охране здоровья детей и подростков: проводятся совместные соревнования между учащимися, учителями и жителями села.

Основные направления спортивной работы: спортивные игры, лыжная подготовка настольный теннис, мини-футбол.

ОФП, СФП

В работе используются: словесный метод (беседа, рассказ), наглядный метод (презентации, таблицы, плакаты), практический метод (выполнение упражнений, сдача нормативов, совершенствование спортивных навыков через игровую деятельность).

В спортивной работе МБОУ «В – Амонашенской СОШ» используются индивидуальные формы, групповые, командные, массовые.

Все спортивные мероприятия прошли при 100% участии учащихся. Были чётко организованны, интересны для детей, носили соревновательный характер (ведутся протоколы, подводятся итоги, ведётся мониторинг физической подготовленности каждого школьника). По итогам мониторинга отбираются учащиеся для соревнований на муниципальном уровне.

В процессе спортивной работы прошедшего учебного года были достигнуты следующие результаты: заняты призовые места в районных соревнованиях, в личном зачёте по шашкам 2

место Машукова Варвара, Галкин Матвей, лучший нападающий Канского района, 1 место по волейболу среди юношей 2008-2009 г. Канского района.

Анализируя спортивную работу за прошедший год можно подвести следующий вывод. Поставленные задачи были выполнены. Уровень физического развития и двигательной активности обучающихся в школе, соответствует нормам. ОФП детей проходит на хорошем уровне, о чём свидетельствуют показатели физической активности. Первоочередная задача в плане на следующий учебный год, повышению скоростных показателей и выносливости, возможности дополнения досуга подвижными играми, проведение собеседования с родителями о двигательной активности учащихся в домашних условиях.

Профориентация

Задачи: воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Мероприятия, проходившие в течение учебного года:
- Организация дежурства в классных помещениях
- Дежурство обучающихся на закрепленных территориях около своих классов
- Трудовые десанты по уборке территории школы, участие во всероссийских акциях: «Субботник 2:0», «Экодежурный страны»
- Трудовые десанты по уборке памятников на закрепленных территориях.
- Классные часы и беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»
- Встречи с представителями учебных заведений. (Канский педагогический колледж, Канский политехнический колледж, Колледж отраслевых технологий)

Экологическое воспитание

Задачи: изучение учащимися природы и истории родного края, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Мероприятия:

- Операция «Столовая для птиц».
- Акция «Макулатура на добрые дела».
- Интеллектуальные игры по биологии, географии, окружающему миру.
- Классные часы экологической направленности и др.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, которые строятся на «Соглашениях». Благодаря «Соглашениям» у обучающихся и педагогов развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

- Повышение функциональной читательской компетенции обучающихся.

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Главным мерилom поступков, действий участников образовательных отношений являются ценностные ориентиры и нормы, которые заложены в Нормax корпоративной этики школы.

- Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

- Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного совета лидеров школы в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст 17 школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях школьного, районного и краевого уровней, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринги, квесты, игры-провокации, игры-эксперименты, игры-демонстрации, игры-соревнования).

- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

- Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (физкультурные минутки для обучающихся начальной школы, социальная игра-режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках для основной и старшей школы), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- родительский комитет, участвующий в управлении МБОУ «В-Амонашенская СОШ» и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Родительские дни (Дни открытых дверей), когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

- Ведение беседы родителей всей школы в мессенджере (viber, WhatsApp, Skype) с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия родителей и администрации школы по важным и ежедневным вопросам, подготовке к общешкольным мероприятиям, онлайн голосованиях на различные темы. На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие).

Модуль «Детское самоуправление»

Организация самоуправления в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классного руководителя.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Реализуется программа волонтерской деятельности «Школа волонтеров». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеурочную деятельность.

В 2023 году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы «Одаренные дети».

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;

- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
- обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- стимулировать одаренных и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
- создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы на основе программы «Одаренные дети». Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

На базе школы открыт центр дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

Работают кружки по направлениям: общеинтеллектуальное направление, социальное, художественно-эстетическое, туристическо-краеведческое, гражданско-патриотическое, спортивное.

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

В течение всего года обучающиеся активно участвовали в различных конкурсах, смотрах, дистанционных олимпиадах, в образовательных марафонах на «UCHi.RU».

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку интеллектуально одаренных детей. Так, традиционным является участие обучающихся в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей, выявление и поощрение одаренных школьников и творчески работающих учителей.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 43 обучающихся, который проводился с 19.09.2023 г. по 27.10.2023 в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» с 4 по 11 классы, что составило 63 % от общего количества учеников этой группы классов. Из 43 участников - 3 стали победителями, 18 призерами школьного этапа.

На муниципальном этапе ребята представляли школу на 11 учебных предметах. По итогам муниципального этапа ВОШ победителями и призёрами стали:

предмет	класс	ФИ ученика	результат	Учитель
История	7	Силина Самира	победитель	Билыч Д.В.
Экономика	11	Марченко Никита	победитель	Билыч Д.В.
	9	Власенко Константин	победитель	Билыч Д.В.
	8	Меликян Дарина	победитель	Билыч Д.В.
	8	Козлова валерия	призёр	Билыч Д.В.
Русский язык	11	Кравченко Юлия	победитель	Лейченко А.И.
	11	Крючкова Вероника	победитель	Лейченко А.И.
	8	Шкитина Ника	победитель	Лейченко А.И.
	11	Марченко Никита	призёр	Лейченко А.И.
Экология	11	Крючкова Вероника	призёр	Гусельникова Л.С.
	11	Марченко Никита	призёр	Гусельникова Л.С.
ОБЖ	11	Крючкова Вероника	призёр	Свириденко Г.Н.
Литература	11	Кравченко Юлия	призёр	Лейченко А.И.
	11	Крючкова Вероника	призер	Лейченко А.И.
	8	Шкитина Ника	призёр	Ильина М.И.
Обществознание	9	Власенко Константин	призёр	Билыч Д.В.
	11	Крючкова	призёр	Билыч Д.В.

		Вероника		
Информатика	8	Шкитина Ника	призёр	Губарев В.В.

Ежегодно дети принимают участие в форуме «Научно-технический потенциал Сибири».

В школьном этапе выступили следующие ребята: Плешивцева Кира ученица 3 класса – заняла 1 место за работу «Откуда в хлебе столько дырочек?», Шкулепо Данил ученик 4 класса – заняла 2 место за работу «Осторожно, еда!», Багиян Варвара ученица 2 класса – заняла 3 место «Так ли важен завтрак?»

Шкитина Кристина ученица 9 класса выступила с работой «Статистические характеристики моего класса» - заняла 1 место, Марченко Никита ученик 10 класса и Рыбников Никита ученик 9 класса выступили с работой «Современный подросток – это интеллектуал, владеющий ИКТ, или бездуховный потребитель?» - заняли 2 место.

На муниципальном этапе школу представляли: Шкитина Кристина заняла 3 место, Марченко Никита ученик и Рыбников Никита ученик заняли 2 место.

В конкурсе «Крещенские чтения», который проходил на муниципальном уровне принял участие Шкулепо Данил ученик 4 класса «Почему плохо быть равнодушным?»

В муниципальном театральном конкурсе «Мельпомена» приняли участие: Миронова Арина, Неживая Маргарита, Неживая Дарья, Ковальчук Дарья.

В литературном конкурсе на английском языке в номинации «Выразительное чтение» ученица 10 класса Крючкова Вероника заняла 1 место. В номинации «Песня на английском языке» Шкулепо Виктория, Силина Самира, Окладникова Рита заняли 3 место.

Ребята из начальных классов Галкин Савелий, Ерошенко Матвей, Силин Руслан, Журавлев Сергей участвовали в муниципальном интеллектуальном марафоне.

Нашу школу в конкурсе «Умник Канского района» представляла ученица 10 класса Крючкова Вероника.

Реализация целей и задач в 2023 году была направлена не только на выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их способностей, их активное включение в процесс самообразования и саморазвития, а также на формирование творческой разносторонне развитой личности, ориентированной на познание как ценность.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Созданы условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации.

Рекомендации: 1. Учителям-предметникам запланировать одним из вопросов самообразовательной работы: выявление и индивидуальное развитие одаренных детей, обучение их разумным приемам организации труда, мотивировать талантливых обучающихся на расширение кругозора в смежных областях

2. Создать в школе атмосферу престижности успешного обучения путем проведения общешкольных познавательных конкурсов, публичного поощрения успешных учащихся и учителей-предметников, привлекать обучающихся для участия в районных, областных, Всероссийских и Международных конкурсах учебно-познавательного характера.

3. На родительских собраниях, общешкольных праздниках отмечать публично успешных детей и их родителей. Привлекать родителей для совместной работы по выявлению и развитию предпочтений ребенка в учебно-познавательной деятельности.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 100 процентов.

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Принципы дополнительного образования:

- ♣ Принцип преемственности в расширении знаний.

- ♣ Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования.

- ♣ Принцип успешности.

- ♣ Принцип творческого развития.

- ♣ Принцип гуманизации и индивидуализации.

- ♣ Принцип практической направленности.

- ♣ Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.

- ♣ Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

- ♣ Принцип разновозрастного единства.

- ♣ Принцип добровольности.

Функции дополнительного образования:

- ⌘ образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- ⌘ воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- ⌘ информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- ⌘ коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- ⌘ рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- ⌘ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

- ⌘ интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

- ⌘ компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности;

- ⌘ углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

☞ социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

☞ самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Направления:

- спортивно-оздоровительное;

- художественно-эстетическое.

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

В 2023 году Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

День недели	Направление	Возраст	Время	Название программы
Понедельник	Физкультурно-спортивное	7-11 лет	16.00 – 17.00 ч.	«Пионербол»
	Художественно-эстетическое	12-17 лет	16.00 – 17.00 ч.	«Фантазия»
Вторник	Художественно-эстетическое	7-11 лет	15.00 – 16.00 ч.	«Кудесники»
	Физкультурно-спортивное	12-17 лет	18.00 – 19.00 ч.	«Теннис»
	Естественно-научное	12-16 лет	16.00-17.00 ч.	«Химия вокруг нас»
Среда	Физкультурно-спортивное	7-11 лет	16.00 - 17.00 ч.	«Теннис»
	Художественно-эстетическое	12-17 лет	16.00 – 17.00 ч.	«Волшебная мастерская»
	Социально-гуманитарное	6,5-8 лет	15.00-16.00 ч.	«Школа для дошколят»
Четверг	Художественно-эстетическое	7-11 лет	15.00 – 16.00 ч.	«Рукодельница»
	Физкультурно-спортивное	12-17 лет	18.00 - 19.00 ч.	«Волейбол»
	Естественно-научное	12-16 лет	16.00-17.00 ч.	«Химия вокруг нас»

Пятница	Физкультурно-спортивное	12-17 лет	17.00 – 18.00 ч.	«Баскетбол»
	Художественно-эстетическое	12-17 лет	16.00 – 17.00 ч.	«Фантазия»

Занятия в спортивных секциях помимо укрепления здоровья и физического развития помогают развивать такие необходимые в школьной жизни качества как: терпение, выносливость, настойчивость, самоконтроль; занятия в творческих кружках дополнительного образования помимо развития фантазии способствуют развитию таких качеств, как: выдержка, умение доводить начатое дело до конца, внимание, память, мелкую моторику. Посещение кружков и секций способствует развитию навыков общения, укреплению уверенности в себе, умению эффективно работать в коллективе.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 01 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	45	5	34

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021-2023 годы

№	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	114	105	103
	Начальная школа	49	41	39
	из них детей с ОВЗ	2	3	3
	основная школа	61	59	59
	из них детей с ОВЗ	5	5	4
	Средняя школа	4	5	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3		1
	Начальная школа	3		
	основная школа			1
	Средняя школа			
3	Не получили аттестата:	1		
	Об основном общем образовании			

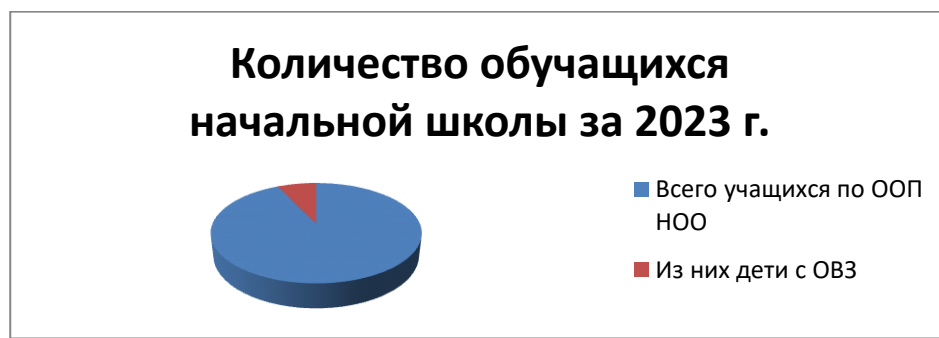
	Среднем общем образовании	1		
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	в основной школе			
	Средней школе			

Приведенная статистика показывает, что практически все учащиеся успешно осваивают образовательные программы НОО, ООО, СОО. На повторное обучение обучающийся оставлен по заявлению родителей. При этом стабильным остаётся количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на ступени среднего общего образования – универсальный профиль.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями общего образования:



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

класс	Количество	Успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно, оставлены на повторное обучение	
		всего	%	На «5»	%	На «4»	%	«2»	%	н/а	%	Кол.	%
1	7	7	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	10	10	100	2	20	5	50	-	-	-	-	-	-
3	13	13	100	5	38,5	4	30,7	-	-	-	-	-	-
4	11	11	100	1	9	4	28	-	-	-	-	-	-

итог	41	41	100	8	19,5	13	31,7	-	-	-	-	-	-
------	----	----	-----	---	------	----	------	---	---	---	---	---	---

Доля обучающихся, показавших положительные результаты по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает стабильный показатель. Получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования подтверждается результатами ИД, КДР, ВПР.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8,3 процента (в 2022-м был 42,9%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,1 процента (в 2022-м – 16,4%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году



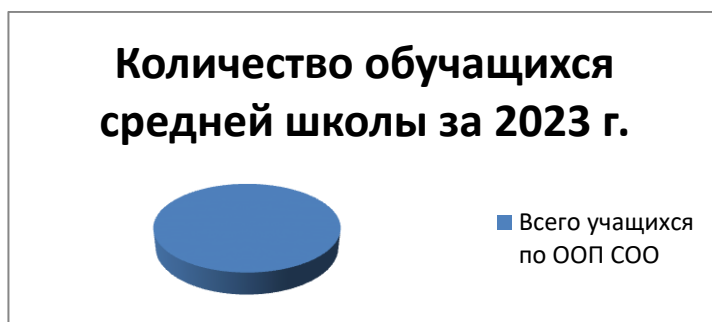
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

класс	Количество	Успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно, оставлены на повторное обучение	
		всего	%	На «5»	%	На «4»	%	«2»	%	н/а	%	Кол.	%
5	12	11	91,7	2	16,7	3	25	-	-	-	-	1	8,3
6	11	11	100	2	18,2	4	36,4	-	-	-	-	-	-
7	12	12	100	2	16,7	1	8,3	-	-	-	-	-	-
8	15	15	100	-	-	1	6,7	-	-	-	-	-	-

9	9	9	100	-	-	5	55,6	-	-	-	-	-	-
итог	59	59	100	6	10,2	11	18,6	-	-	-	-	1	0,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 0,6% (в 2022-м был 18%), повысился на 0,4 процента процент учащихся, окончивших на «5» (в 2022-м – 9,8%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

класс	Количество	Успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно, оставлены на повторное обучение	
		всего	%	На «5»	%	На «4»	%	«2»	%	н/а	%	Кол.	%
10	4	4	100	2	50	1	25	-	-	-	-	-	-
11	1	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итог	5	5	100	2	40	1	20	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году повысилась, появились обучающиеся, окончившие учебный год на «5» - 40%, на «4» - 20%.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассник сдавал ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базовый уровень).

Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	9	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	1

ГИА в 9 классе

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 г. в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	100	-	3	100	-	4,0
2021-2022	100	30	4	100	40	4,3
2022-2023	100	55,6	3	100	55,6	3

Также 8 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 класса

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	80	3	100
География	7	60	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022-2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	10	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	10	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	2	20	5	55,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к	3	100	10	100	7	100

государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускник 2022-2023 года писал итоговое сочинение 07 декабря 2022 года. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающихся (100%), по результатам проверки он получил «зачет».

В 2023 году выпускник 11 класса был допущен, он успешно сдал ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускник сдавал ЕГЭ по математике на базовом уровне.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавал 1 обучающихся.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	38

В 2023 году из предметов по выбору обучающийся не выбрал ничего.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	0	38	100
Математика (базовый ур.)	1	0	4	100

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 класса показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, 11 класса – 100%.
2. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием никто не получил.
3. Среди выпускников 11 классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получил никто (0%).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в образовательной организации обеспечивается системой управления организации, функционированием методической службы организации, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

Целью и содержанием политики в области качества образования в 2023 году являлось степень соответствия образовательных результатов, обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также запросам общественности. Образовательные результаты отличаются в зависимости от уровня образования и от того, по каким стандартам обучаются дети. В отношении обучающихся, осваивающих образовательные программы по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (БУП-

2004 г.) оценке подвергаются предметные результаты (промежуточная аттестация, ГИА, результативное участие в олимпиадном движении, научно-практической конференции, др. образовательных проектах и конкурсах, приоритетных для образовательной организации).

Качество знаний учащихся в целом по образовательной организации в 2023 году составило 44,9 %, то на 7,3% больше, чем в предыдущем году.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2023 показали хорошие результаты по сравнению с итоговой отметкой.

В школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметный комиссии для проверки и оценивания работ.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения и оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

№ п/п	Предмет	Учитель
4 класс		
1	Русский язык	Огурченко Нина Александровна
2	Математика	
3	Окружающий мир	
5 класс		
1	Русский язык	Лейченко Анжелика Игоревна
2	Математика	Копыл Елена Федоровна
3	История	Билыч Дмитрий Васильевич
4	Биология	Гусельникова Людмила Степановна
6 класс		
1	Русский язык	Лейченко Анжелика Игоревна
2	Математика	Неживая Татьяна Сергеевна
3	История	Билыч Дмитрий Васильевич
4	Биология	Гусельникова Людмила Степановна

7 класс		
1	Русский язык	Лейченко Анжелика Игоревна
2	Математика	Неживая Татьяна Сергеевна
3	Физика	Свириденко Геннадий Николаевич
4	Английский язык	Бобылева Татьяна Дмитриевна
5	История	Билыч Дмитрий Васильевич
8 класс		
1	Русский язык	Лейченко Анжелика Игоревна
2	Математика	Неживая Татьяна Сергеевна
3	Физика	Свириденко Геннадий Николаевич
4	Обществознание	Билыч Дмитрий Васильевич
11 класс		
1	История	Билыч Дмитрий Васильевич
2	География	Гусельникова Людмила Степановна
3	Физика	Свириденко Геннадий Николаевич

Количественный состав участников ВПР – 2023

№	Наименование предмета	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР						Итого
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс	
1.	Русский язык	9	11	9	10	13		52
2.	Математика	9	11	9	10	11		50
3.	История		9	11	10		1	31
4.	Обществознание					14		14
5.	Биология		10	10				20
6.	Физика				11	14	1	26
7.	География (окружающий мир)	9					1	10
8.	Английский язык				8			8
Итого по ОО количество проверенных работ		27	41	39	49	52	3	211

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по русскому языку

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки(%)
Русский язык				
4	9	-	100	-
5	11	-	90,91	9,09
6	9	-	88,89	11,11
7	10	-	80	20
8	13	-	100	-
Итого по ОО	52	-	91,96	8,04

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по математике

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки(%)
Математика				
4	9	-	77,78	22,22
5	11	-	100	-
6	9	-	100	-
7	10	-	100	-

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки(%)
8	11	-	100	-
Итого по ОО	50	-	95,6	4,4

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по истории

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
История				
5	9	-	100	-
6	11	-	100	-
7	10	-	90,91	9,09
11	1	-	100	-
Итого по ОО	31	-	97,7	2,3

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по обществознанию

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Обществознание				
8	14	-	100	-
Итого по ОО	14	-	100	-

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по биологии

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Биология				
5	10	-	100	-
6	10	-	100	-
Итого по ОО	20	-	100	-

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по физике

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Физика				
7	11	-	100	-
8	14	-	57,14	42,86
11	1	-	100	-
Итого по ОО	26	-	85,7	14,3

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по географии (окружающему миру)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
География				
4	9	-	88,89	11,11
11	1	-	100	-
Итого по ОО	10	-	94,4	5,6

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по английскому языку

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Английский язык				
7	8	-	100	-
Итого по ОО	8	-	100	-

Результаты КДР

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 4 класса проводится ежегодно.

Основные показатели, по которым представлены результаты выполнения работы по ЧГ:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимися за выполнение заданий письменной работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимися, например, за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

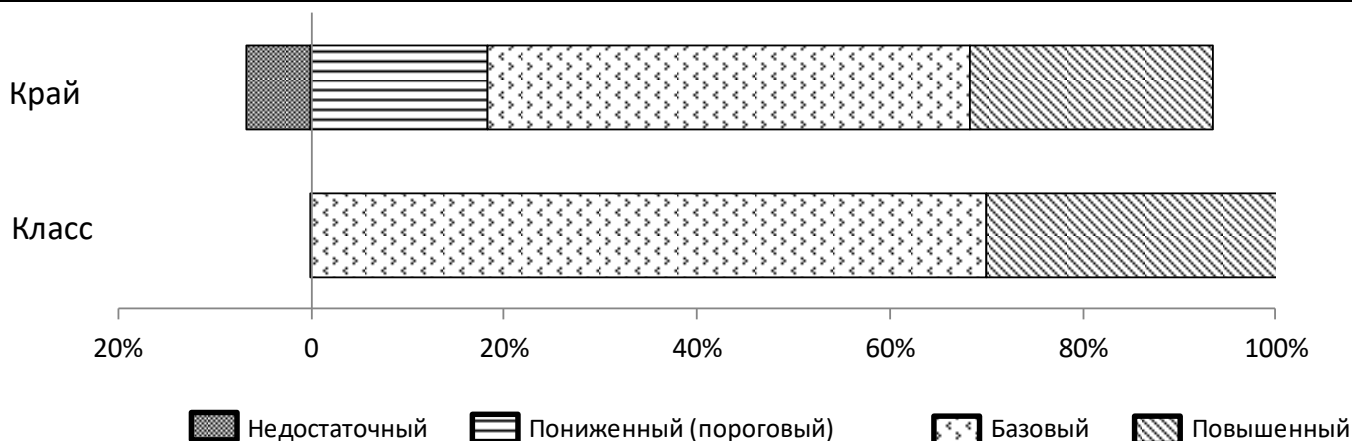
1. Общее понимание текста, ориентация в тексте.
 2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
 3. Использование информации из текста для различных целей.
- 3. Уровни достижений.**

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Результаты обучающихся 4 класса представлены в таблицах ниже:

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	63	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	76,00%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	65,83%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	52,50%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	93,33%	



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	0,00%	0,00%	70,00%	30,00%

Выводы:

В результате анализа результатов диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности можно сделать выводы:

- Среднее значение общего балла за выполнение работы по школе – 63, что выше регионального на 7 % .

- Показатели уровней достижения по школе выше региональных. 70% обучающихся 4 класса достигли базового уровня. С заданиями повышенного уровня справились 30% четвероклассников.

Анализ успешности выполнения заданий по группам умений показал, что

- 76% четвероклассников демонстрируют общее понимание и ориентацию в тексте;

- 65,83% обучающихся умеют анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте, формулировать на ее основе сложные выводы и оценочные суждения;

- 52,5 % четвероклассников могут использовать информацию из текста для различных целей.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 100% учащихся.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей:

- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

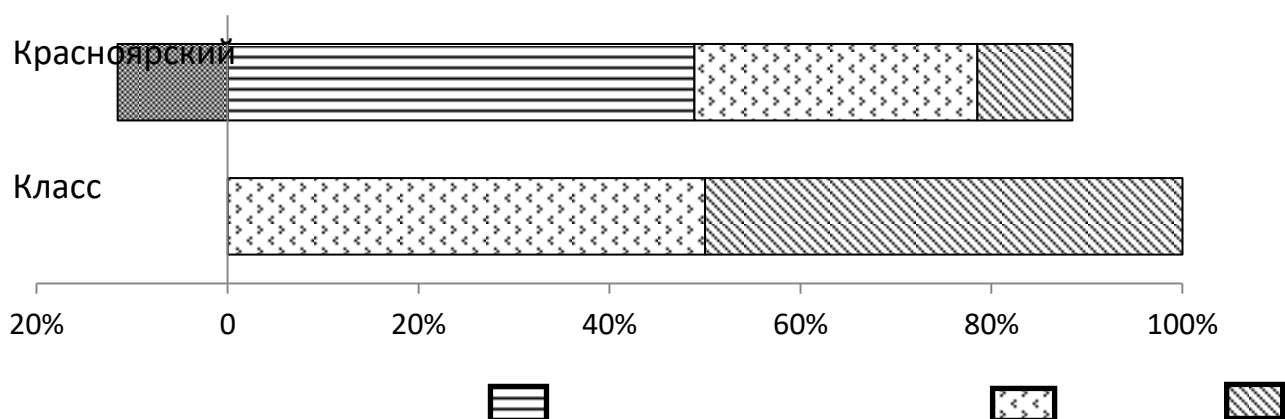
1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности в регионе составил 56,69%.

В среднем обучающиеся 6 класса МБОУ «В-Амонашенская СОШ» набрали 76,10%.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			76,10	56,69
Успешность выполнения (% от	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	80,00%	50,12%
		Глубокое и детальное	71,67%	40,43%

максимально го балла)		понимание содержания и формы текста		
		Осмысление и оценка, использование информации	60,00%	31,04%
	Предметн ые области	Математика	71,00%	38,21%
		Естествознание	72,00%	44,63%
		История	65,00%	38,30%
	Русский язык	71,00%	37,14%	
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	88,46%



Недостаточный
 Пониженный (пороговый)
 Базовый
 Повышенный

	Уровни достижений <i>(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</i>			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

1. Успешность выполнения заданий по этим группам проверяемых умений у обучающихся 6 класса выше чем в регионе.

Группы умений	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Общее понимание и ориентация в тексте	80,00%	50,12%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	71,67%	40,43%
Осмысление и оценка, использование информации	60,00%	31,04%

2. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№	Уровень	Количественные критерии 2021-2022	Количественные критерии 2022-2023
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	0,00%	0,00%
2	Пониженный	30,00%	0,00%
3	Базовый	60,00%	50,00%
4	Повышенный	10,00%	50,00%

Выводы: Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 100% учащихся.

2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

Если сравнивать успешность выполнения по предметным областям, более 50% баллов получили по всем предметам по сравнению с прошлым годом. В прошлом учебном году менее 50% было по математике, истории и естествознанию.

КДР8 по естественнонаучной грамотности

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для 8 класса проводится ежегодно с целью:

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;

- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе.

Диагностическая работа состоит из трех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (биология, химии, физики). В каждой части дается информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

В работе оценивается сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

На листе «результаты учащихся» представлены:

- результаты выполнения учеником каждого задания;
- количество баллов, набранных за всю работу;
- процент от максимального балла за работу;
- процент освоения каждой из групп проверяемых умений.
- уровень достижений учащихся.

Анализируя успешность выполнения работы, можно сделать вывод, что в целом по школе, также как и по краю, лучше всего освоена вторая группа умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования). Хуже – первая (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний) и третья (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).

Статистика выполнения заданий КДР8

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		100,00%	31,79%
2	14	1 балл	16,67%	27,57%
		2 балла	83,33%	25,04%
3	15		50,00%	40,23%
4_1	16_1		83,33%	52,88%
4_2	16_2		66,67%	31,36%

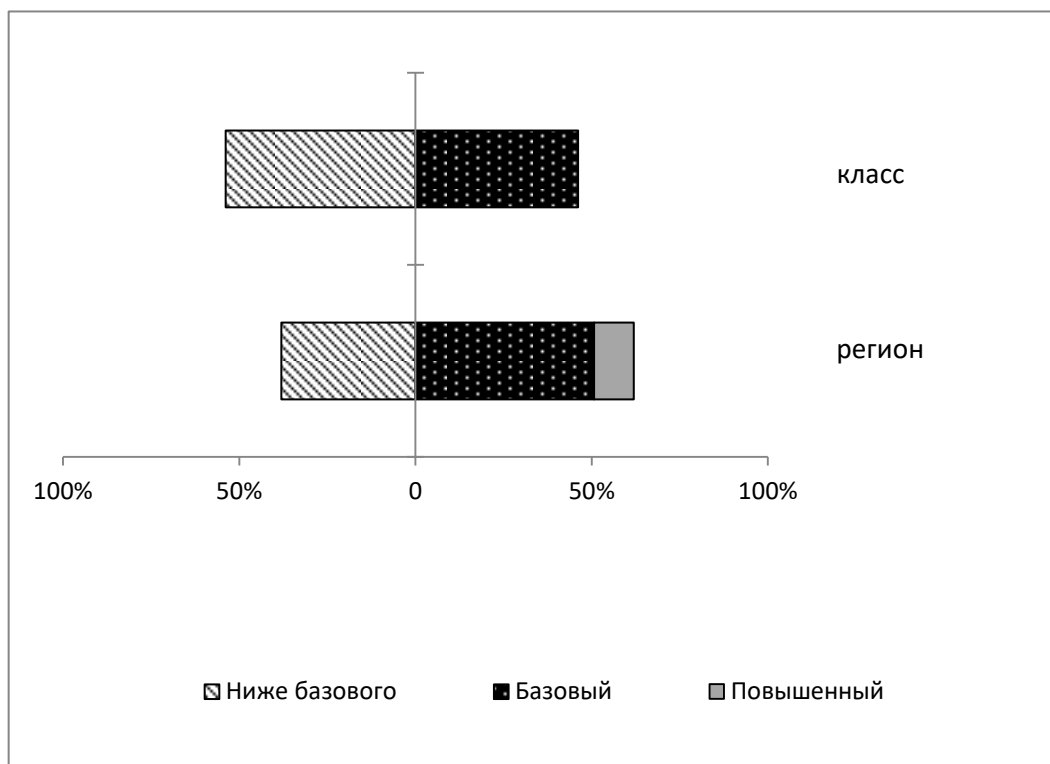
5	17		100,00%	46,98%
6	18		83,33%	44,44%
7	19		66,67%	49,09%
8	20		100,00%	46,84%
9	21		0,00%	9,28%
10	1	1 балл	0,00%	11,11%
		2 балла	83,33%	67,79%
11	2		33,33%	9,00%
12	3		66,67%	60,76%
13	4		83,33%	45,99%
14	5	1 балл	50,00%	19,55%
		2 балла	33,33%	1,55%
15	6		100,00%	89,87%
16	7		66,67%	50,07%
17	8		16,67%	8,86%
18	9	1 балл	0,00%	7,74%
		2 балла	50,00%	47,40%
19	10		83,33%	50,21%
20	11		100,00%	74,40%
21	12		66,67%	23,49%
Средний первичный балл			18,33	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			70,51%	42,89%

Обучающиеся 8 класса не везде умеют применять правила на практике, соотносить, владеют способом описания процессов и явлений.

Естественно-научная грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	53,85%	46,15%	0,00%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%



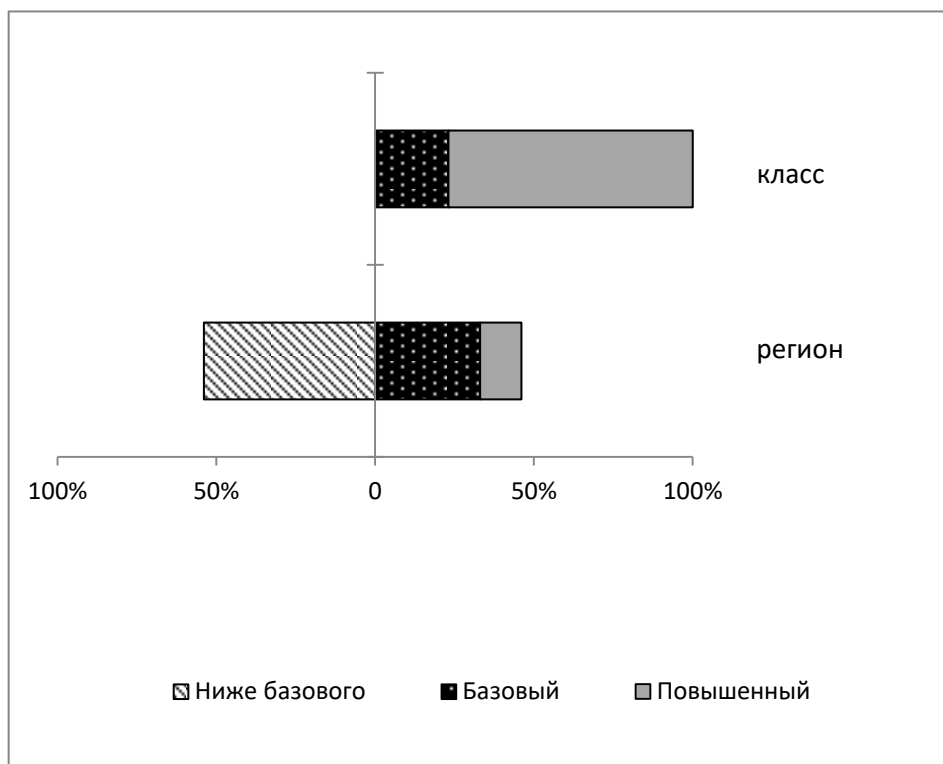
Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	25,64%	32,69%	32,31%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Математическая грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	23,08%	76,92%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%



Средний процент освоения основных групп умений

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
Класс	33,33%	67,95%	43,59%	41,54%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

В целом, обучающиеся школы, достигшие базовый уровень, показали результаты выше средних по региону; повышенный уровень – намного выше средних значений по региону.

В работе проверялась освоенность умений 3-х групп: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний; распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профес	Устроились на	Пошли на срочную службу
2020	11	4	-	7	4	1	3	-	-
2021	7	1	-	4	3	-	3	-	-
2022	11	4	-	7	3	-	1	-	2
2023	7	2	3	2	1	-	1	-	-

В 2023 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5 класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 92 респондент (100% от общего числа родителей 1–11 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85,15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78,22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92,8 процентов.
4. Деятельность администрации – 92,8 процентов.

По результатам анкетирования «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг» 2023 года выявлено, что

Воспитательная работа социального педагога

Основной целью деятельности социального педагога является

- Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации обучающихся в школе, семье и социальном окружении;
- Оказание социально-правовой помощи участникам образовательной деятельности;
- Профилактическая деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения;
- Оказание помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- Содействие педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи социального педагога школы:

- Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации;
- Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся;
- Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

- профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- профилактика употребления ПАВ;
- работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
- профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН МВД России «Канский», органами опеки и попечительства, КГБУ СО Центром семьи «Канский».

В рамках исполнения Закона «Об образовании» - гарантии права на общее образование – каждому ребенку, в образовательном учреждении проводилась работа по учету и движению детей в возрасте 6.5-18 лет проживающих на территории поселения, подлежащих обучению в образовательном учреждении; выявление семей и детей, находящихся в социально – опасном положении; учет детей, не приступивших к занятиям на 01.09.2023 – таких нет.

Школа располагается в центральной части села, являющейся транспортной магистралью Канск – Верх-Амонаш. По улице Центральная и Большая дорожное полотно асфальтировано, перед территорией школы расположены предупреждающие дорожные знаки: пешеходный переход и «дорогу переходят дети», с целью минимизации травматизма обучающихся в школе, так как по данной улице интенсивное для населенного пункта движение. По улице Первомайская, Школьная, Лесная - гравийно-песчаное покрытие проезжей части.

За территорией школы находится лесной массив 2 га, строительные объекты возле школы отсутствуют.

На территории села функционируют:

Сельсовет, МБДОУ Верх-Амонашенский детский сад, расположенные по адресу: с. Верх-Амонаш, ул. Центральная, дом.7А, а так же отделение ЗАО «Большеуринское», участок ДРСУ – 4.

Дом культуры и библиотека по адресу: с. Верх-Амонаш, ул. Центральная, дом.2В.

Численность жителей Верхамонашенского сельсовета составляет 992 человека: с. Верх-Амонаш – 778, д. Орловка – 67, п. Зелёная Дубрава – 147.

Из них 46 % - работающее население, 69 % из которых являются родителями учащихся школы. Удаленность от районного центра и отсутствие рабочих мест не способствуют приросту населения на территории.

В школе, кроме детей, проживающих в с. Верх-Амонаш, обучаются дети из деревни Орловка - 7 человек, посёлка Зелёная Дубрава – 8 человек. Подвоз на занятия осуществляется ежедневно на школьном автобусе по расписанию, согласованному с ГИБДД.

Составлен комплекс мероприятий:

- по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите ребенка в образовательном учреждении;

- изучаются особенности личности обучающихся, условий их жизни, его интересы, потребности, трудности, проблемы, отклонения в поведении;

- своевременное оказание социальной помощи и поддержки, успешной самореализации.

Составлены социальные паспорта каждого класса и социальный паспорт школы:

Всего в школе 105 учащихся, в т.ч., находятся под опекой – 3 несовершеннолетних (все опекуны получают денежное содержание)

детей инвалидов - 1/ семейная форма обучения

многодетных семей – 23

в них детей - 42

семей одиноких матерей – 13

в них детей – 19

малоимущих семей, состоящих на учете в УСЗН – 47

в них детей – 67

состоящих на учете ПДН – 0

состоящих на учете КДН - 0

на внутришкольном учете - 1

условно осужденных - нет

на учете у нарколога – нет

Все вышеперечисленные категории семей состоят на общешкольном учете. На опекаемых детей, неблагополучные семьи заведены учетные карточки, составлены планы индивидуально - профилактической работы с семьями.

В рамках исполнения Закона «Об образовании»- гарантии права на общее образование – каждому ребенку, проводилась работа по учету и движению детей в возрасте 6.5-18 лет проживающих на территории поселения, подлежащих обучению в образовательном учреждении; выявление семей и детей:

находящихся в социально – опасном положении - 0;

учет детей, не приступивших к занятиям на 01.01.2023-0, 01.09.2023 – 0.

Обучающиеся начальной школы-39 человек /100% и 36 учащихся из малообеспеченных, многодетных семей и семей матерей-одиночек, семей, потерявших кормильца, обеспечены на основании заявлений родителей и предоставленных документов, бесплатными завтраками.

Основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания:

- составление социального паспорта класса, школы,

- характеристик семей обучающихся состоящих на различного уровня учёте.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса:

- общешкольные и классные родительские собрания,
- посещение семей, индивидуальные консультации.

3. Педагогическое просвещение родителей в форме родительских собраний, лекториев, круглых столов.

Основными формами работы с семьёй являются групповые и индивидуальные консультации.

К индивидуальным формам можно отнести организуемые классными руководителями и учителями беседы с родителями «Родительская ответственности», «Профилактика правонарушений», «Ответственность за общественно-опасные деяния».

При взаимодействии с родителями соц. педагог получает информацию об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Беседуя с родителями, классный руководитель узнаёт о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляет, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества семьи и школы, уделяют большое внимание сохранению здоровья ученика.

С учащимися проводились профилактические беседы, направленные на формирование привычки вести ЗОЖ и осознанного отношения к своему здоровью «В здоровом теле – здоровый дух», «Физкультура и питание», «Режим дня – залог здоровья» обсуждение и выбор методов избавления от вредных привычек, расширение представлений учащихся о понятии зависимости и вреде табакокурения и распитие спиртных напитков. «Правила поведения в сети Интернет» – недопущению участия в «группах смерти», экстремистских и террористических сайтах, «Компьютерные игры – опасности, последствия»,

-организована работа по содержательному профилактическому наполнению социальных сетей, уделив особое внимание мероприятиям молодёжной политики;

-популяризация общественных объединений, волонтерского движения, детских и молодёжных социально ориентированных объединений и организаций;

- разъяснительная работа среди несовершеннолетних и их законных представителей об ответственности за участие подростков (в том числе в виде опубликования/поддержке/пересылке информации в сети «Интернет») в запрещённых и (или) деструктивных движениях, иных правовых последствиях участия в такой деятельности;

Организация занятости несовершеннолетних, в том числе в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, в дополнительное образование и досуговую занятость, с применением форм, интересных для детей и молодёжи, уделяется особое внимание их позитивной занятости в выходные дни и каникулярное время. Так же проведены беседы, направленные на личностное развитие учащихся, в ходе которых формируются практические умения самостоятельного избавления от агрессивного настроения и знакомство учащихся с особенностями понятия «самоконтроль», суицид. Все обучающиеся

школы вовлечены во внеурочную деятельность, они посещают клубы по интересам, спортивные секции, участвуют в школьных и районных конкурсах и мероприятиях: «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «День здоровья», «Неделя добра».

Проведено ежегодное социально-психологическое тестирование несовершеннолетних достигших 13 летнего возраста, по итогам тестирования в школе с высокой степенью риска вовлечения в противоправные действия- 4 человека, они взяты на контроль социальным педагогом и педагогом-психологом, составлен план сопровождения.

Специалистами Центра семьи «Канский» проведены кл. часы в 7-11 классах «Формирование навыков критического мышления, противостояния манипулятивному воздействию, ведению конструктивного диалога».

Ежеквартально осуществляются межведомственные выездные рейды с целью изучения микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи, с целью оказания педагогической помощи по воспитанию подростка.

Информированность родителей – часть успеха общего дела (обучения, воспитания и развития детей), чтобы информация была открыта и доступна каждому родителю, оформлены материалы на школьных стендах, школьном сайте, разработаны информационные памятки с рекомендациями, в электронном виде памятки распространяются классными руководителями в родительских чатах.

Для обеспечения школьников и их семей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки проводятся информационно-разъяснительные беседы о службах социальной помощи, работающих на территории нашего края, района, села, о сфере оказываемых ими услуг.

Профилактическая работа с родителями, направлена на недопущение жестокого обращения с детьми. Ежегодно проходит акция «Остановим насилие против детей», постоянно на стенде размещена информация о телефоне доверия, телефоны специалистов УО Канского района, участкового инспектора, администрации сельсовета, к которым в случае необходимости можно обратиться в любое время суток. Дети знают номер телефона доверия, за последние пять лет не было случаев жестокого обращения с детьми.

Осуществляется сопровождение приемных и опекаемых семей, в которых воспитываются 3 ученика из 2 семей. Законные представители опекаемых детей идут на контакт, как с социальным педагогом, так и с администрацией школы. Результат: не выявлено случаев жестокого обращения с детьми в приемных, опекаемых семьях. 100 % детей из приемных, опекаемых семей оканчивают школу и не имеют пропусков занятий без уважительных причин.

Выстроена работа с семьями детей-инвалидов. В этом учебном году в школе обучается 1 ребенок инвалида (находятся на домашнем обучении). Созданы специальные условия для получения образования: разработана индивидуальная образовательная программа, следуя

назначениям индивидуальной программы реабилитации. Организована работа для своевременной выплаты компенсации взамен горячего питания /обучающимся с ОВЗ осваивающим программы на дому.

Действует система скоординированной, отработанной совместной деятельности всех служб, стоящих на защите и охране прав детей и подростков она оправдывает себя потому, что в ней уделяется большое внимание и придается большое значение потребности личности в самореализации, самоактуализации.

Контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, осуществляется ежедневно, с регистрацией в журнале учета пропусков, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиками, в результате систематических пропусков учебных занятий нет, но количество разовых пропусков уроков без уважительной причины не сокращается и требует дополнительной профилактической работы классных руководителей, социального педагога и администрации школы.

В родительском уголке и на сайте школы размещена информация о деятельности Уполномоченного по правам участников образовательного процесса, а также о времени и месте личного приема Уполномоченным.

В работу с педагогами были включены:

- консультация по защите прав ребенка и правовому воспитанию
- деловая игра для педагогов «Права Человека»
- выпуск бюллетеня «Адвокат для ребят»

Работа с детьми проводилась по следующим направлениям:

- игры «День защиты детей»;
- беседы «Безопасность в сети Интернет», «Профилактика экстремизма»
- занятия: «Конвенция по правам ребенка», «Нет прав, без обязанностей».

В школе обучается 2 ребенка – инвалида на домашней форме обучения, 1 ребенок-инвалид по очной форме обучения, 5 учащихся ОВЗ, обучаются по адаптированной программе. Администрацией школы созданы условия способствующие получению качественного образования детьми. С выпускниками 9 и 11 классов проводится профориентационная работа в форме классных часов, встреч с представителями учебных учреждений, индивидуальных бесед с родителями.

В начале учебного года проводилась акция «Помоги пойти учиться». Цель акции: предупредить неявку учащихся в школу по социальным причинам. В ходе акции проведено информирование учащихся, родителей, жителей листовками, призывающими оказать помощь нуждающимся учащимся, проведены классные часы с разъяснением для учащихся, классные и общешкольные родительские собрания. Организован сбор и передача одежды, обуви, учебно-канцелярских принадлежностей.

Как результат реализации вышеуказанных мероприятий, не наблюдается правонарушений среди несовершеннолетних, повысилась у подростков мотивации к здоровому образу жизни, снижены факторы риска наркотизации и употребления алкогольной и табачной продукции, большинство детей ведет активный и здоровый образ жизни, осознание учащимися ответственности за психическое здоровье и формирование личной ответственности за его состояние. За отчетный период нет семей лишенных родительских прав.

Ежедневно осуществляется контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, с регистрацией в журнале учета пропусков, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиками, в результате систематических пропусков учебных занятий нет, но количество разовых пропусков уроков без уважительной причины не сокращается и требует дополнительной профилактической работы классных руководителей, социального педагога и администрации школы.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном контроле со стороны администрации, соц.педагога, классных руководителей.

Семьи, где проживают опекаемые дети, посещаются социальным педагогом школы, составлены акты жилищно-бытовых условий, проводятся беседы с опекунами «Психологические особенности несовершеннолетних», «Профилактика жестокого обращения». Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья, в ноябре все ребята прошли диспансеризацию, отклонений в здоровье ребят не выявлено. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства администрации Канского района.

Профилактическая работа проводилась в следующих направлениях:

- профилактика конфликтных ситуаций;
- правовое просвещение и образование педагогов ОУ, детей и родителей,
- профилактика вовлечения несовершеннолетних в противоправные мероприятия и движения, «группы смерти»;
- профилактика терроризма

В родительские консультации были включены беседы на темы:

- «Права и обязанности родителей» - 1-11 класс
- «Жестокое обращение с детьми» - 1-11класс
- «Как разговаривать с детьми о терроризме» 8-11 класс.

В летний период 2023 года была организована летняя занятость обучающихся МБОУ «В-Амонашенская СОШ»: при школе был организован лагерь дневного пребывания с численностью учащихся 30 человек, в который привлекались дети из семей учетных категорий. Так же оказывалась помощь в организации летней занятости в загородных лагерях, санаториях и трудоустройстве обучающихся школы.

Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие выводы: вышеуказанные материалы позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

Положительная динамика профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся стала возможной благодаря мероприятиям по профилактике ПАВ, просветительской и профилактической работе с показом видеороликов и презентаций о вреде курения, наркомании, токсикомании и ПАВ, в результате правильно организованной профилактической работы с учащимися в школе, включающей следующие направления:

- Работа Совета Профилактики;
- Организация и проведение воспитательных мероприятий с ученическим контингентом и их родителями;
- Проведения классных часов, лекций-бесед с обучающимися, по правовой тематике;
- Работа социально-психологической службы, работы педагога-психолога, социального педагога;
- Взаимодействие с социальными структурами - совместная деятельность с ПДН МВД России «Канский», КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, учреждениями культуры и здравоохранения.

Вместе с тем, остается нерешенным ряд вопросов, которые влияют на качество и конечные результаты проводимой работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних: Увеличение количества родителей, недобросовестно выполняющих или уклоняющихся от выполнения своих обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей. Низкий уровень доходов, тяжелое материальное положение семей. Употребление родителями спиртных напитков, безнадзорность, и, как следствие, педагогическая запущенность детей. Педагогическая некомпетентность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Анализ работы педагога-психолога

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;

- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;

- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;

- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах; Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействовались все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- методическая работа;

- просветительская деятельность.

Диагностическая работа.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

1. Уровень школьной адаптации. Использовались: опросник, выявляющий уровень школьной мотивации и адаптации. Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации 1 человек, 20-24 балла характерны для средней нормы – 8 человек, 15-19 баллов, указывают на внешнюю адаптацию- 2 человека, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной адаптации (0 человек) и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. С угрозой риска школьной дезадаптации не выявлено ни одного человека. С

внешней адаптацией 2 ребенка. В течение года за успеваемостью этих детей активно наблюдали, велась коррекционная работа. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

2. Эмоциональное состояние учащихся на уроках.

С целью изучения эмоционального состояния учащихся на уроках один раз в год проводилось исследование по методике

«Эмоциональное состояние учащихся на уроках (уроке)» Методика определяет эмоциональное состояние учащихся на уроке, применяется для всех классов. Результаты обследования доведены до каждого учителя. По необходимости педагогам роздали рекомендации по работе с детьми.

3. Уровень тревожности.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса.

2. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

3. беседы и коррекционные занятия с учащимися.

Результаты исследования: Тест школьной тревожности Филипса. Эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста. Уровень тревожности выявляется по следующим факторам: Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка

В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Учителя и родители проинформированы о результатах диагностического исследования на родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций.

5. Психологическое консультирование.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели: - способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности. Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями 5 класса по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9 класса по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе;

По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

6. Работы с детьми «группы риска»

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- составлен банк данных учащихся:

«группа риска» выявлено 5 учащихся; Стоящих на внутришкольном учете 1 человек;

- заполнены индивидуальные карты на учащихся;

- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребенка, заполнены карты наблюдений Л. Скотта. Диагностика лабильности и инертности, силы и слабости нервной системы);

- проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения»;

- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

7. Организационно-методическая и просветительская работа

1.Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно- мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Подбор и изучение материала по адаптации пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.

8.Посещение педагогических советов и совещаний в школе.

Посещение методических объединений.

Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

Обновлён стенд «Психолог советует». Озеленение и обустройство кабинета психолога.

ВЫВОД:

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на

конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их. Пожалуй, самой большой проблемой стала работа с детьми стоящими на ВШУ и в ПДН (дети не посещающие занятия из за нежелания учиться, курение, употребление спиртных напитков).В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведется кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей, не налажены детско-родительские отношения. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

Предполагаемые причины детских правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1.Снижение воспитывающей роли семьи.

2. Важно « не напугать наказанием, а научить жить в этом мире», оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.

3. Еще недостаточно крепко налажено единство требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – психолог – родители.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные профилактические программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.

2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить нравственному воспитанию детей. Приступить к работе с детьми по программе «Здоровый образ жизни», обязательно учитывая региональный компонент «Начни с себя». Психологу подобрать рекомендации, подготовить классные часы и интерактивные занятия по данному направлению,

3. Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, и др.)

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.

4. проведение занятий по программам:

- «Начни с себя» для 7 – 11 классов,

- Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурение «Я ценю свою жизнь» для уч-ся 5 – 9 классов,

- Профориентационная работа с выпускниками школы,

- «Развивающие занятия» для уч-ся 5-7классов,

- «Я – пятиклассник» для уч-ся 5 классов,

5. Проведение родительских собраний по темам:

- «Роль родительского примера в становлении личности ребенка»

- «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),

- «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;

- «Переходный возраст: особенности контакта с подростком»,

- «Интернетзависимость»,

6. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.

7. Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми в рамках ФГОС, профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 1 – внешний совместитель.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 25 процентов педагогов начальной, 30 процентов – основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 25 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0 процентов педагогов начальной, 0 процентов – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными

профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «В-Амонашенская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «В-Амонашенская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитию системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Характеристика педагогических кадров 2023 год

Показатель	Кол-во или доля
Всего работников	28
Количество педагогических работников	15
Количество внешних совместителей	1
Доля педагогических работников с первой квалификационными категориями	4/15
Доля педагогических работников с высшей квалификационной категории	8/15
Доля педагогических работников с высшим образованием	10/15
Доля молодых специалистов	1/15
Доля педагогических работников пенсионного возраста	1/15
Средний возраст педагогических работников	41
Средний возраст администраторов	38
Количество учителей на одного администратора	7
Повышение квалификации в году (педагогов)	15
Доля учителей, имеющих нагрузку более 27 часов	2/15

Курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Повышение квалификации
1	Билыч Дмитрий Васильевич	<p>1. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 ч., 2022 г.</p> <p>2. «Функциональная грамотность школьников», 108 ч., 2023 г.</p> <p>3. «Педагог по предмету «Химия» школьного Центра образования «Точка роста», 72 ч., 2023 г.</p> <p>4. «Внедрение Федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 72 ч., 2023 г.</p>
2	Бобылева Татьяна Дмитриевна	<p>1. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя иностранного языка», 144 ч., 2023 г.</p> <p>2. «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка», 72 ч., 2023 г.</p> <p>3. «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 ч., 2023 г.</p>
3	Васильева Марина Александровна	<p>1. «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., 2023 г.</p> <p>2. «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 72 ч., 2023 г.</p> <p>3. «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)», 72 ч., 2023 г.</p> <p>4. «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 ч., 2023 г.</p>
4	Войтенко Ксения Александровна	<p>1. «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., 2023 г.</p> <p>2. «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы</p>

		<p>в соответствии с ФГОС НОО», 72 ч., 2023 г.</p> <p>3. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 ч., 2023 г.</p> <p>4. «Основы преподавания родного (русского) языка и родной литературы в образовательной организации», 72 ч., 2023 г.</p> <p>5. «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 72 ч., 2023 г.</p> <p>6. «Классное руководство по ФГОС», 72 ч., 2023 г.</p> <p>7. «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)», 72 ч., 2023 г.</p>
5	<p>Губарев Вячеслав Валерьевич (внешний совместитель)</p>	<p>1. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя информатики», 144, 2023 г.</p> <p>2. «Педагог по предмету «Информатика» школьного Центра образования «Точка роста», 72 ч., 2023 г.</p> <p>3. «Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования», 72 ч., 2023 г.</p> <p>4. «Внедрение Федеральной образовательной программы среднего общего образования», 72 ч., 2023 г.</p> <p>5. «Финансовая грамотность для обучающихся средней школы в соответствии с ФГОС СОО», 72 ч., 2023 г.</p> <p>6. «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., 2023 г.</p>
6	<p>Гусельникова Людмила Степановна</p>	<p>1. «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., 2023 г.</p> <p>2. «Педагог по предмету «Биология» школьного Центра образования «Точка роста», 72 ч., 2023 г.</p>

		<p>3. «Руководитель школьного Центра образования «Точка роста», 72 ч., 2023 г.</p> <p>4. «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36 ч., 2023 г.</p> <p>5. «Основы преподавания дисциплины «Финансовая грамотность» в общеобразовательной школе», 72 ч., 2023 г.</p> <p>6. «Профессиональная компетентность классного руководителя в условиях реализации обновленных ФГОС и профстандарта педагога», 72 ч., 2023 г.</p> <p>7. «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 72 ч., 2023 г.</p> <p>8. «Биология: эффективная подготовка обучающихся к проведению ВПР в условиях реализации ФГОС СОО», 72 ч., 2023 г.</p> <p>9. «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по предмету «География» в условиях реализации ФГОС ООО», 72 ч., 2023 г.</p> <p>10. «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по географии в условиях реализации ФГОС ООО», 72 ч., 2023 г.</p> <p>11. «Методика обучения дисциплине «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС третьего поколения», 72 ч., 2023 г.</p> <p>12. «Методика обучения дисциплине «Биология» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО», 72 ч., 2023 г.</p> <p>13. Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36 ч., 2023 г.</p>
7	Ильина Мария	1. «Функциональная грамотность», 72 ч., 2023 г.

	Ивановна	2. Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36 ч., 2023г.
8	Копыл Елена Федоровна	1. «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., 2023 г. 2. Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36 ч., 2023г. 3. «Педагог по предмету «Биология» школьного Центра образования «Точка роста», 72 ч., 2023 г. 4. «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 72 ч., 2023 г. 5. «Основы преподавания дисциплины «Финансовая грамотность» в общеобразовательной школе», 72 ч., 2023 г. 6. «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)», 72 ч., 2023 г.
9	Кривохижа Галина Николаевна	1. «Классное руководство по ФГОС», 72 ч., 2023 ч. 2. «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., 2023 г. 3. «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации», 72 ч., 2023 г. 4. «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2023 г. 5. «Разговоры о важном в 5-11 классах», 72 ч., 2023 г.
10	Лейченко Анжелика Игоревна	1. «Эффективные технологии разработки управленческих решений в образовании», 108 ч., 2023 г. 2. «Особенности создания фонда оценочных средств и организации контроля знаний обучающихся в тестовой форме с

		<p>учетом требований ФГОС», 108 ч., 2023 г.</p> <p>3. «Организация системы внутришкольного контроля качества образования», 108 ч., 2023</p> <p>4. «Функциональная грамотность школьников», 108 ч., 2023 г.</p> <p>5. «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО», 108 ч., 2023 г.</p> <p>6. «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО», 108 ч., 2023 г.</p> <p>7. «Разговоры о важном в 5-11 классах», 72 ч., 2023 г.</p> <p>8. «Повышение финансовой грамотности в образовательной организации», 108 ч., 2023 г.</p> <p>9. «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)», 108 ч., 2023 г.</p> <p>10. «Методика обучения дисциплине «Русский язык и литература» в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО», 144 ч., 2023 г.</p> <p>11. «Педагог по предмету «Химия» школьного Центра образования «Точка роста», 72 ч., 2023 г.</p> <p>12. Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36 ч., 2023 г.</p>
11	<p>Неживая Татьяна Сергеевна</p>	<p>1. «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., 2023 г.</p> <p>2. «Школа современного учителя: достижения российской науки», 60 ч., 2023 г.</p> <p>3. «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной</p>

		<p>деятельности», 72 ч., 2023 г.</p> <p>4. «Эффективная подготовка обучающихся к проведению ВПР по математике в условиях реализации ФГОС ООО», 72 ч., 2023 г.</p> <p>5. «Специфика подготовки к сдаче ЕГЭ по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС СОО», 72 ч., 2023 г.</p> <p>6. «Специфика подготовки к сдаче ОГЭ по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО», 72 ч., 2023 г.</p> <p>7. «Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС», 72 ч., 2023 г.</p> <p>8. «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)», 72 ч., 2023 г.</p>
12	Овченков Виталий Михайлович	1. «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 ч., 2023 г.
13	Огурченко Нина Александровна	1. «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 72 ч., 2023 г.
14	Свириденко Геннадий Николаевич	<p>1. «Педагог по предмету «Физика» школьного Центра образования «Точка роста», 72 ч., 2023 г.</p> <p>2. «Разговоры о важном в 5-11 классах», 72 ч., 2023 г.</p> <p>3. «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 ч., 2023 г.</p> <p>4. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО», 72 ч., 2023 г.</p> <p>5. Реализация системы наставничества педагогических</p>

		работников в образовательных организациях», 36 ч., 2023 г.
15	Трембач Татьяна Ивановна	<p>1. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2023 г.</p> <p>2. «Функциональная грамотность школьников», 144 ч., 2023 г.</p> <p>3. «Деятельность педагога-библиотекаря в современной школе в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч., 2023 г.</p> <p>4. «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 72 ч., 2023 г.</p>

Вывод: Школа полностью укомплектована педагогами для осуществления образовательной деятельности согласно штатному расписанию. Соответствие профессионально-педагогической квалификации преподаваемому предмету составляет 100%, в том числе по образовательным программам: начального общего образования 100%, основного общего образования 100%, среднего общего образования 100%.

В условиях системных изменений особый акцент делается на методическую работу. Целью методической работы на 2023 год являлось методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования. В этой связи единой методической темой было «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Основными формами методической работы были Педагогический совет, Методический совет, методические объединения, творческие группы, семинары, обобщение опыта работы, открытые уроки, методическая неделя, аттестация, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая работа осуществлялась через деятельность методических объединений. В 2023 году в образовательной организации работало 5 методических объединений:

- «Сотрудничество» - объединение классных руководителей – Гусельникова Л.С.;
- «Истоки» - объединение педагогов начального образования – Васильева М.А.;
- «Словесники» - объединение гуманитарных и социально-экономических дисциплин – Лейченко А.И.;
- «Практики» - объединение естественно-научных и математических дисциплин – Неживая Т.С.;
- «Техники» - объединение дисциплин физического, эстетического и технологического направлений – Овченков В.М.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана работы организации ситуации, которая сложилась в образовательной организации в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определялись в соответствии с направлениями работы образовательной организации. В прошлом учебном году приоритетным направлением методической работы стало обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.

Оценивая деятельность педагогического коллектива в вышеуказанном направлении можно сделать вывод, что поставленные задачи на 2023 год, в целом, решены.

IX. Качество учебно-методического обеспечения

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» составляет 72 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 226910 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5142 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3326 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3326
2	Педагогическая	626
3	Художественная	22958

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе -

главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно–воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции библиотеки:

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы в школьной программе.
2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика

Общая характеристика:

- объем библиотечного всего фонда – 18490 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4300 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4509 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Основные показатели деятельности библиотеки:

<i>читатели</i>	97
<i>книговыдача</i>	2900
<i>посещения</i>	2860

Работа с библиотечным фондом

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения
Работа с фондом учебной литературы		
1	Подведение итогов движения фонда. Проверка обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями	июнь, сентябрь
2	Работа с перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и региональным компонентом учебников. Оформление заявки на приобретение учебной литературы.	Сентябрь февраль апрель
3	Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний завуча и методического объединения школы, итогов инвентаризации.	Сентябрь Февраль
4	Осуществление контроля за выполнением сделанного заказа.	в течение года
5	Приём и обработка поступивших учебников; -оформление накладных; -запись в книгу суммарного учета; Запись в картотеку учебников; -штемпелевание; -сверка данных с бухгалтерией.	в течение года
6	Приём и выдача учебников <i>(по графику)</i> .	май, июнь, сентябрь
7	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.	по мере поступления
8	Оформление выставки «Знакомьтесь – новые учебники».	по мере поступления
9	Ремонт учебников с привлечением обучающихся.	Постоянно
10	Списание фонда с учётом смены программ.	декабрь, июнь
11	Проведение работы по сохранности учебного фонда «Живи, книга», (рейды по классам с проверкой состояния учебников).	2 раза в год
Работа с фондом художественной литературы		
1	Своевременное проведение обработки и регистрации поступающей литературы.	по мере поступления

2	Обеспечение свободного доступа в библиотеке: -к художественному фонду -к фонду учебников (по требованию).	в течение года
3	Выдача изданий читателям.	Постоянно
4	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах.	Постоянно
5	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.	Постоянно
6	Ведение работы по сохранности фонда.	Постоянно
7	Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.	Постоянно
8	Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением обучающихся.	в течение года
9	Периодическое списание фонда с учетом ветхости, хранения.	декабрь, июнь,

План мероприятий на 2022-2023 учебный год

№	Название мероприятия	Форма работы тематическая	Сроки проведения
1	«В мир знаний через библиотеку (1кл)	Беседа	сентябрь
2	Посвящение в читатели. Запись в школьную библиотеку. Правила обращения с книгой».	Беседа	сентябрь
3	«Пушистые, лохматые питомцы»	4 октября - Международный день животных; викторина.	октябрь
4	День рождения, Деда Мороза	Игровая программа	ноябрь
5	«Самая важная профессия-мама»	Мастер класс	ноябрь
6	«Как встречают Новый год люди всех земных широт»	Урок беседа	декабрь
7	«Новогодние игрушки»	Мастер класс	декабрь

8	«Читайте с увлечением все эти приключения»	Тематические книжные полки	январь
9	«По дороге добра»	Литературная игра	февраль
10	«Волшебные слова» по произведениям В. Осеевой	Литературная игра	март
11	«Корзина для мамы»	Мастер класс	март
12	«Мир животных»	Викторина	апрель
13	«Красный, желтый, зеленый»	Книжная выставка и беседа	апрель
14	День Памяти. «Подвигу жить в веках»	Выставка	май

Библиотечно-информационное обеспечение

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература», «Справочная литература».

Библиотека обеспечивается учебной литературой через Министерство образования и науки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Работать с «Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников » (Приказ Министерства просвещения № 858 от 21.09.22). Формировать фонд учебной литературы в соответствии с новым ФГОСом.

В 2022-2023 проведена большая работа по заказу учебников на новый учебный год согласно новому Федеральному перечню учебников. Была заполнена АИС «Книгозаказ». Проведен мониторинг обеспеченности обучающихся школы учебной литературой согласно новому ФГОСу. Сделан заказ на новые учебники на 2023-2024 учебный год: заключен контракт с и з д а н и е м «Просвещение». Все учебники входят в новый ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием, и техническая обработка поступивших изданий

проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. В формировании заказа учебной литературы принимают участие администрация школы, руководители ШМО, учителя. Благодаря закупке учебников планируется повышение процента обеспеченности учащихся учебной литературой до 100% .

Задачи, над которыми стоит работать в 2023-2024 году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу библиотеке».
3. Продолжать работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

План работы библиотеки

составлен на основе статей: Закона «Об образовании в РФ», Закона «О библиотечном деле», «Положения о школьной библиотеке».

Цель воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год:

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование у учащихся национального самосознания, патриотизма, устойчивых нравственных идеалов;
- социально - педагогическая поддержка социального развития личности;
- овладение навыками безопасного и культурного поведения, здорового образа жизни.

Основные цели и задачи школьной библиотеки:

Основная цель:

Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся, педагогов библиотечными методами.

Основные задачи:

- Формирование библиотечных фондов с учётом профиля общеобразовательного учреждения, потребностей учащихся.
- Обеспечение поддержки непрерывных образовательных процессов, повышения квалификации педагогического состава, самостоятельной работы учеников.
- Выявление и удовлетворение потребностей и запросов учащихся и педагогов.
- Развитие у школьников информационной и читательской культуры посредством организации тематических мероприятий.
- Повышение интереса к литературе.
- Соблюдение правил безопасности, обеспечение соответствия работы библиотеки санитарно-эпидемиологическим, противопожарным и гигиеническим требованиям.
- Поддержание постоянного оборота литературы в общеобразовательном учреждении, обеспечение своевременной выдачи и сдачи книг.

Основные функции библиотеки:

Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Воспитательная – способствование развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Направление работ	Сроки
Работа с библиотечным фондом, его комплектование и пополнение с учётом профиля общеобразовательного учреждения, образовательных программ и потребностей учащихся: составление заказов на новые учебники совместно с педагогами и руководством, отправление заявок в издательства, составление перечней и списков литературы расстановка книг на стеллажах по категориям и названиям.	Постоянно в течение всего учебного года
Работа с фондом учебной литературы	
Обмен учебников в полном объёме согласно учебным программам.	Август-сентябрь

Изучение фонда, анализ состава и структуры, оценка соответствия учебным планам.	В течение года на постоянной основе
Составление справки по учебно-методическому обеспечению учебного процесса.	Сентябрь-октябрь
Диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями на 2023 - 2024 учебный год.	Январь-февраль
Учёт и оформление новых книг, распределение по категориям, структуризация литературы.	Постоянно в течение года
Подготовка книг на списание.	На протяжении учебного года
Отслеживание своевременного возврата взятых учащимися книг.	Регулярно, ежемесячно
Выявление в библиотечном фонде запрещённой литературы.	ежемесячно
Обзоры новой литературы, информирование учителей, учащихся и родителей о поступлениях.	По мере поступления новых книг в библиотеку
Проверки помещений на соответствие противопожарным, гигиеническим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.	Еженедельно или дважды в неделю
Выполнение санитарной обработки помещений с использованием антисептиков, специальных устройств.	Регулярно.
Помощь ученикам и педагогам в подборе нужной литературы.	Постоянно по мере запросов
Ведение отчётности по обеспечению учащихся и педагогов литературой.	С октября по июнь
Ремонт литературы, поддержание должного состояния книг.	По мере необходимости
Работа с резервными библиотечными фондами: пополнение запасными экземплярами, передача излишков в другие школы.	Август, а также в течение года несколько раз
Проведение тематических мероприятий.	Регулярно на протяжении года
Взаимодействие с читателями: регистрация, работа с должниками, обслуживание по абонементу, беседы, выдача и приём книг.	Постоянно
Работа с учителями: информирование об активности учеников, консультации.	В течение года
Повышение квалификации кадров.	На протяжении года по мере

	необходимости
--	---------------

Работа с читателями

Индивидуальная работа	Срок исполнения
Обслуживание пользователей согласно расписанию работы библиотеки. Изучение и анализ читательских формуляров	Постоянно в течение года
Перерегистрация читателей (прибытие/выбытие, перерегистрация классов)	Август - сентябрь
Организованная запись учащихся 1, 2-х классов в школьную библиотеку	Сентябрь - октябрь
Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технического персонала, родителей.	Постоянно
Рекомендательные беседы при выдаче книг. Беседы о прочитанном	Постоянно
Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях, журналах, поступивших в библиотеку	По мере поступления
Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников.	1 раз в четверть
Беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг, об ответственности за причинённый ущерб книге или учебнику.	Постоянно
Рекомендации по выбору художественной литературы и периодических изданий согласно возрастным категориям читателей.	Постоянно
Справочно-библиографическая работа.	
Ведение справочно - библиографического аппарата с учётом возрастных особенностей пользователей (каталоги, картотеки, рекомендательные списки)	Постоянно
Работа с педагогическим коллективом:	
Информирование учителей о новой учебной и методической литературе,	По мере поступления
Консультационно-информационная работа с ШМО учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.	Сентябрь - апрель
Участие в организации ЕГЭ	Май, июнь
Повышение квалификации	
Самообразование: чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе». Приказы, письма, инструкции о библиотечном деле. Использование электронных носителей.	Постоянно
Участие в районных семинарах, курсах	По

	приглашению
Тема по самообразованию «Дистанционные технологии для диалога книга и читатель в библиотеке.»	В перспективе на 2025 год
Прочие работы:	
Составление отчёта о работе библиотеки за 2022-2023 учебный год.	Май
Составление плана работы библиотеки на 2023-2024 учебный год	Август-сентябрь
Утверждение графика сдачи и выдачи учебников, расписания и плана работы школьной библиотеки на 2023-2024 учебный год	Сентябрь
Ознакомится с должностными обязанностями заведующей школьной библиотеки.	сентябрь
Обновление паспорта школьной библиотеки;	Октябрь
Ведение дневника работы библиотеки	Постоянно
Плановые ежегодные выставки, посвященные:	
<i>По предметным декадам</i> День учителя Международному дню школьных библиотек День матери, Международному дню родного языка Всемирный день поэзии, Неделя детской и юношеской книги Всемирный день космонавтики, День Победы День славянской письменности и культуры	в течении года
Выдача тематических и информационных справок	В течение года
Массовая работа (Выставочная деятельность	
Цель: раскрытие фонда школьной библиотеки; развитие интереса к книге через выставочную деятельность; организация помощи учащимся в образовательном процессе.	
Информационный бюллетень «Библиотека информирует» Выставка книг «Книги - юбиляры» посвященная:	

Книжная выставка «Книга в котором живет детство»	<p>75 лет роману «Кортик» Анатолия Наумовича Рыбакова (1948)</p> <p>65 лет сказке «Незнайка в Солнечном городе» Николая Николаевича Носова (1958)</p> <p>60 лет роману «Тени исчезают в полдень» Анатолия Степановича Иванова (1963)</p> <p>60 лет поэме «Теркин на том свете» Александра Трифоновича Твардовского (1963)</p> <p>50 лет повести «Не стреляйте в белых лебедей» Бориса Львовича Васильева (1973)</p> <p>40 лет назад вышла в свет первая книга цикла «Голубятня на желтой поляне» Владислава Петровича Крапивина (1983)</p>	в течении года
--	--	----------------

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 15 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы (столовая и пищеблок).

В 2023 учебном году запущен проект «Точка Роста». Оборудованы 2 кабинета - кабинет химии и биологии и физики.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, а так же столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт, ворота для игры в футбол.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «В-Амонашенская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 75 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 75% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	12	12
Литературное чтение	26	26
Математика	12	12
Окружающий мир	22	22
Искусство (Музыка)	9	9
Искусство (ИЗО)	16	16
Физическая культура	4	4
Технология	6	6

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	27	27
Литература	31	31
Иностранный язык	53	53
Математика	42	42
Информатика и ИКТ	9	9
История	73	70
Обществознание	17	17
География	40	40
Природоведение	3	3
Биология	41	38
Физика	26	26
Химия	10	10

Искусство (Музыка)	15	15
Искусство (ИЗО)	20	20
Физическая культура	5	5
Технология	24	24
ОБЖ	14	14
Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	9	9
Литература	8	8
Иностранный язык	18	18
Математика	18	18
История	19	18
Обществознание (включая экономику и право)	12	12
география	11	11
физика	12	12
химия	11	11
биология	8	7
Информатика и ИКТ	7	7
Искусство (МХК)	7	7
технология	11	11
Физическая культура	5	5
ОБЖ	5	5

**Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием
для выполнения практических видов занятий**

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Технология	7	7
Физическая культура	4	4

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Физика	26	26
Химия	6	6

Технология	19	19
Биология	27	27
Физическая культура	5	5
Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Физика	12	12
Химия	9	9
Биология	5	5
Технология	5	5
Физическая культура	5	5

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	23
Моноблок	1
МФУ	8
Принтер	4
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	15
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	23
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	Мультимедиапроекторами-12, электронными досками-7
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	Нет
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	50Мбит/сек
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	нет
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	DROM.ru, канал АО «ЭР-Телеком Холдинг» (федеральная программа подключения к бесплатному Интернету)
Наличие официального сайта ОУ(да/нет)	Да

Оснащённость образовательного процесса позволяет реализовывать заявленные на государственную аккредитацию образовательные программы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	103
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	59
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	41,9%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике,	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90(93%)
Численность (удельный вес) учащихся– победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0(0%)
Общая численность пед.работников, в том числе количество пед.работников:	человек	15
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) пед.работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8(53,3%)
– первой		4(26,7%)

Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6,7%)
– больше 30лет		4 (26,7%)
Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55лет		5 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4

Анализ материально-технической базы

Учебно- материальная база

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
«Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом»	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение температурного режима в соответствии с СанПин 	Да
«Работающая система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом»	<ul style="list-style-type: none"> • наличиехолодного водоснабжения; • наличиегорячего водоснабжения; 	Да Да
«Работающая система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиНом»	<ul style="list-style-type: none"> • работающая система канализации; • туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиНом; 	Да Да
«Соответствие требованиям пожарной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • оборудованные аварийные выходы; • необходимое количество средств пожаротушения; • подъездные пути к зданию; • соответствие электропроводки требованиям безопасности; • действующая пожарная сигнализация; • автоматическая система оповещения людей при пожаре. 	Да Да Да Да Да Да
«Наличие действующей охраны»	<ul style="list-style-type: none"> • сторож или охранник; • кнопка экстренного вызова милиции. 	Да Да

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
«Наличие столовой со всеми характеристиками»	<ul style="list-style-type: none"> • собственная столовая или зал с площадью, соответствующей СанПин на условиях договора пользования; • современное технологическое оборудование в столовой; • сотрудники, квалифицированные работать на технологическом оборудовании; • отремонтированное помещение столовой; • современное оформление зала для приема пищи; • реализация образовательных программ. 	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Да</p>
«Наличие универсального спортивного зала»		Да
«Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика»»	<ul style="list-style-type: none"> • собственная оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» или территория для реализации раздела «Легкая атлетика» на условиях договора пользования; • оборудованный сектор для метания; • оборудованный сектор для прыжков в длину; • дорожки для бега или дорожки для бега со специальным покрытием. 	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Нет</p>
«Реализация требований к компьютерным классам»	<ul style="list-style-type: none"> • наличие собственного компьютерного класса или на условиях договора; • металлическая дверь в компьютерном классе; • электропроводка в компьютерном классе; • кондиционер или вентиляция в компьютерном классе; • немеловые доски в компьютерном классе; 	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>нет</p> <p>Да</p> <p>Да</p>

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
	<ul style="list-style-type: none"> • площадь, обеспечивающая установку m/2 +2 компьютера, включая учительский. 	Да
«Наличие презентационного оборудования»	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска; • мультимедиа проектор. 	Да
«Доступ в интернет от 2 Мг/б»	<ul style="list-style-type: none"> • скорость Интернетот 2 Мб 	Да
«Наличие элементов безбарьерной среды»	<ul style="list-style-type: none"> • наличие элементов безбарьерной среды; 	нет
«Медицинское обслуживание»	<ul style="list-style-type: none"> • собственный медицинский кабинет или медицинский кабинет на условиях договора пользования; • медработник. 	Нет нет
«Кабинет физики, включая лабораторное оборудование по физике»	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет физики; • подводка низковольтного питания в кабинете физики; • лаборантская в кабинете физики; • лабораторные комплекты по электродинамике; • лабораторные комплекты по молекулярной физике; • лабораторные комплекты по механике; • лабораторные комплекты по оптике; • лабораторные комплекты по ядерной физике и элементам астрофизики. 	Да Да Да Да Да Да Да нет
«Кабинет химии, включая лабораторное оборудование»	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет химии; • вытяжка; • лаборантская в кабинете химии; • лабораторные комплекты органической химии; • лабораторные комплекты неорганической химии; 	Да Да Да Да Да
	<ul style="list-style-type: none"> • лабораторные комплекты по 	Да

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
«Лабораторные комплекты по природоведению (окружающий мир), ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии»	природоведению; <ul style="list-style-type: none"> • лабораторные комплекты по ботанике; • лабораторные комплекты по зоологии; • лабораторные комплекты по анатомии; • лабораторные комплекты по общей биологии. 	Да Да Да Да

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетах, объектах проведения практических занятий

N п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены, в %
1	Начальных классов	4	90
2	Русского языка и литературы	2	70
3	Математики	2	80
4	Истории и общества	1	80
5	Биологии, химии	1	80
6	Иностранного языка	1	80
7	Географии	1	80
8	Физики	1	90
9	Музыки	1	75
10	Информатики	1	80
11	Технология (м)	1	75
12	Спортивный зал	1	90

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, которые регулярно повышают свой профессиональный уровень, что

позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.