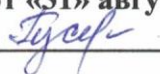



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«В-АМОНАШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

Рассмотрено:
на ШМО классных руководителей
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.
 /Л.С.Гусельникова/

Утверждаю:
директор МБОУ «В-Амонашенская СОШ»
 /М.И.Ильина/
приказ № 175/3 от «31» августа 2023 г.



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я - путешественник»
для обучающихся 1-4 класса

Составитель: учитель начальных классов
Копыл Елена Федоровна

Верх-Амонаш
2023 г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область «Обществознание и естествознание» за счет введения дополнительных сведений о России, о многообразии стран и народов на Земле.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе опубликованных программ внеурочной деятельности, ориентирована на образовательные потребности обучающихся, условия, имеющиеся в общеобразовательной организации.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение окружающего мира во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к многообразию стран, к их истории и культурному наследию, дает возможность им почувствовать, что окружающий мир разнообразен, интересен и увлекателен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Материал, используемый в программе «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)», позволит обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

Программа «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)» предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цели краеведческого образования в школе значительны и разнообразны. Именно они позволяют расширить и углубить знания учащихся о природе, населении, хозяйстве, истории своего города и района. Пробудить любовь к своей малой родине, к естественным наукам.

Программа внеурочной деятельности «Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)» рассчитана на 4 года. В реализации данной программы участвуют младшие школьники в возрасте 6,5-11 лет.

Количество часов по учебному плану:

33 в год 1в неделю (1 класс).

34в год 1 в неделю (2-4 классы).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Новизна и теоретическая значимость программы внеурочной деятельности «Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)» заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к младшему школьнику;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры младшего школьника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у младших школьников

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:

- в разработке программы по формированию краеведческой культуры младших школьников через вовлечение младших школьников в поисковую, исследовательскую деятельность;
- в формировании и апробации блока диагностических методик для педагогического управления процессом становления краеведческой культуры.
- в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности младших школьников

Цели и задачи программы

Цель программы: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, воспитание чувства любви и гордости за свой город.

Задачи программы:

Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края

• Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношении к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы.

• Формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной.

Методы и приемы:

- диалоги; элементы дискуссий
- игры-практикумы;

- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы;
- коллективно-творческие дела.

Формы проведения

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсии; поездки, походы
- практическое занятие, викторина, консультация
- проблемная лекция, работа в музеях
- встречи с интересными людьми

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;

- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ);
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия,
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- монологической и диалогической формами речи;
- навыкам коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- находить информацию о городе, о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

Критерии результативности

- Участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях (тематические конкурсы);
- Участие в социально-значимых проектах;
- Участие в учебно-исследовательских конференциях и фестивалях ученических проектов.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Для достижения поставленных целей и задач предполагается работа по следующим направлениям:

- представления: Родина как место, где человек родился, природа родины; традиции, нравы, обычаи Малой Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;

- знания: в ходе коллективной и индивидуальной работы учащему необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;

- умения: воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.

1 класс – 33 часа

Прогулки и экскурсии в природу укрепляют здоровье. 1 час

Одежда и обувь для летних и зимних прогулок. 1 час

Игра «Что возьмем с собой в дорогу». 1 час

Рюкзак туриста первого класса и его укладка. 1 час

Простейшие элементы ориентирования. Компас. 2 часа

Карты. Условные обозначения. 2 часа

Понятие о расстоянии. 1 час

Что делать если ты заблудился. 1 час

Моя школа. 1 час

Памятные места Красноярского края 1 час

Самая красивая улица села. 1 час

Памятные места Красноярского края 1 ча

Музеи города Канск 2 часа

Подготовка викторины «Знай и люби свое село» 1 час

Проведение викторины «Знай и люби свое село» 1 час

Замечать, что тебя окружает. 1 час

Не сорить на природе, не нарушать ее покоя. 1 час

Лекарственные растения. 1 час

Лекарственные и съедобные растения. 1 час

Ядовитые растения. 1 час

Местность, в которой я живу. 1 час

Местность, в которой я живу. Как себя вести. 1 час

Достопримечательности и красота природы нашего края. 1 час

Животные нашего края. 1 час

Растения нашего края. 1 час

Главное правило – соблюдать дисциплину. 1 час

Правильно перейти улицу. 1 час

Правильно пользоваться транспортом. 1 час

Быть внимательным и осторожным на прогулке и экскурсии. 1 час

2 класс – 34 часа

Мой край летом и осенью. Экскурсия. 1 час

Мой город. Экскурсия в парк. 1 час

Поэты и художники края о лете и осени 1 час

Природа моего края. Экскурсии 6 часов

Народы Красноярского края 1 час

Памятники – хранители истории. 1 час

Фольклор народов Красноярского края 4 часа

Зима в природе. Экскурсия. 4 часа

Зимние забавы. Как избежать беды? 1 час

Семейные традиции. 1 час

Что означают наши имена. 1 час

У воды и на воде. 1 час

Мой край родной. Заповедные места. 2 часа Весна

идёт, весне дорогу! Экскурсия. 3 часа

Знаменитые люди Красноярского края 1 час

Мои земляки, участники ВОВ. 1 час

Участники великих сражений. Экскурсия в музей. 1 час

Города Красноярского края. Виртуальное путешествие. 1 час

Викторина «Свой край люби и знай!» 1 час

3 класс – 34 часа

История моего края и города. Географическое положение города и района- 4 часа

Герб города Канск - 1 час

Из глубины веков - 5 часов

Монастыри, соборы, церкви - 2 часа

Фольклорные праздники - 4 часа

В годы Великой Отечественной войны. Экскурсии по местам боевой славы. - 3 часа

Созвездие героев. Их именами названы улицы города. Проектная работа. 3 часа
 Моё село. Население. Профессии моих родителей -3 часа Викторина «Мой город» - 1 час
 Родная природа - 5 часов
 Игры бабушек и дедушек – 3 часа

4 класс – 34 часа

Имена в истории. Известные люди нашего края. Проектная работа. - 5 часов
 Наш край в годы Великой Отечественной войны – 4 часа
 Добрых рук мастерство. Народные художественные промыслы и декоративное искусство.
 Посещение выставок. - 3 часов
 Устное народное творчество: легенды и были нашего края- 5 часов
 Традиции народа нашего края. Фольклорные праздники – 4 часа
 Праздники нашего села -2 часа
 Природа моего края. Экскурсии - 7 часов
 Детские игры наших дедушек и бабушек- 6 часов
 Проектная работа «Мой край» - 6 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс

№ п/п	Дата	Содержание	Кол-во часов	Оборудование
1		Прогулки и экскурсии в природу укрепляют здоровье.	1	
2		Одежда и обувь для летних и зимних прогулок.	1	
3		Игра «Что возьмем с собой в дорогу».	1	
4		Рюкзак туриста первого класса и его укладка.	1	
5		Простейшие элементы ориентирования. Компас.	1	
6		Простейшие элементы ориентирования.	1	
7		Карта.	1	
8		Карты. Условные обозначения.	1	
9		Понятие о расстоянии.	1	
10		Что делать если ты заблудился.	1	
11		Моя школа.	1	
12		В этих домах живут мои друзья –	1	

		одноклассники.		
13		Памятные места Красноярского края	1	
14		Самая красивая улица села.	1	
15		Памятные места	1	
16		Музеи города Канска	1	
17		Любимый музей моего города.	1	
18		Подготовка викторины «Знай и люби свой город»	1	
19		Проведение викторины «Знай и люби свой город»	1	
20		Замечать, что тебя окружает.	1	
21		Не сорить на природе, не нарушать ее покоя.	1	
22		Лекарственные растения.	1	
23		Лекарственные и съедобные растения.	1	
24		Ядовитые растения.	1	
25		Местность, в которой я живу.	1	
26		Местность, в которой я живу. Как себя вести.	1	
27		Достопримечательности и красота природы нашего края.	1	
28		Животные нашего края.	1	
29		Растения нашего края.	1	
30		Главное правило – соблюдать дисциплину.	1	
31		Правильно перейти улицу.	1	
32		Правильно пользоваться транспортом.	1	
33		Быть внимательным и осторожным на прогулке и экскурсии.	1	

2 класс

№ п/п	Дата	Содержание	Кол-во часов	Оборудование
1		Мой край летом и осенью. Экскурсия.	1	
2		Мой город. Экскурсия в парк.	1	

3	Красноярские поэты и художники о лете и осени.	1	
4	Лес и его жители осенью.	1	
5	Растения и грибы нашего края.	1	
6	Реки. Обитатели рек.	1	
7	Реки Красноярского края и их обитатели.	1	
8	Охрана водоёмов. Экологический десант.	1	
9	Викторина «Наш край»	1	
10	Край, в котором я живу. Выставка рисунков.	1	
11	Народы Красноярского края .	1	
12	Памятники – хранители истории.	1	
13	Путешествие в сказку.	1	
14	Путешествие в сказку.	1	
15	Загадки, пословицы и поговорки как зеркало мудрости народа.	1	
16	Фольклорные праздники.	1	
17	Зима в природе. Экскурсия.	1	
18	Растительный мир моей местности зимой.	1	
19	Животные зимой.	1	
20	Поможем птицам перезимовать.	1	
21	Зимние забавы. Как избежать беды?	1	
22	Семейные традиции.	1	
23	Что означают наши имена.	1	
24	У воды и на воде.	1	
25	Мой край родной. Заповедные места.	1	
26	Берегите первоцветы. Экскурсия.	1	
27	Весна идёт, весне дорогу! Экскурсия.	1	
28	Растительный и животный мир моего края весной.	1	
29	Весна в Красноярском крае . Выставка рисунков.	1	
30	Знаменитые люди Красноярского края .	1	

31		Мои земляки, участники ВОВ.	1	
32		Участники великих сражений. Экскурсия в музей	1	
33		Города Красноярского края. Виртуальное путешествие.	1	
34		Викторина «Свой край люби и знай!»	1	

Зкласс

№ п/п	Дата	Содержание	Кол-во часов	Оборудование
1		История моего края.	1	
2		Географическое положение Красноярского края	1	
3		Мой город на карте.	1	
4		История города Канск.	1	
5		Герб нашего города.	1	
6		Из глубины веков.	1	
7		Путешествие в каменный век.	1	
8		Племена, населявшие Красноярский край.	1	
9		Культура древних людей, живших в Красноярском крае.	1	
10		Монастыри, соборы, церкви Красноярского края. Виртуальная экскурсия.	1	
11		Экскурсия.	1	
12		Многонациональный Красноярский край	1	
13		Фольклорные праздники.	1	
14		Рождество Христово в с.Верх-Амонаш Проектная работа.	1	
15		Масленица пришла – отворяй ворота!	1	
16		Пасха – всем праздникам праздник.	1	
17		Когда гремели бои. Экскурсии в музей	1	
18		Посещение музея.	1	
19		Моё село. Проектная работа.	1	
20		Созвездие героев.	1	
21		Их именами названы улицы города.	1	

22		Их именами названы улицы нашего района. Проектная работа.	1	
23		Село Верх-Амонаш. Население	1	
24		Профессии моих родителей	1	
25		Предприятия города.	1	
26		Викторина «Мой город»	1	
27		Родная природа.	1	
28		Родная природа в произведениях писателей и поэтов.	1	
29		Когда цветут сады.	1	
30		Красноярские столбы – заповедник России.	1	
31		Путешествие по заповеднику.	1	
32		Игры бабушек и дедушек	1	
33		Во что играли наши папы и мамы.	1	
34		Обобщающее занятие. Викторина «Я знаю свой край»	1	

4класс

№ п/п	Дата	Содержание	Кол-во часов	Оборудование
1		Имена в истории Красноярского края.	1	
2		Известные люди нашего края. Проектная работа.	1	
3		Путешествие по полям. Известные земледельцы.	1	
4		Поэты и писатели моего края.	1	
5		Посещение музея.	1	
6		Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	
7		Виртуальное путешествие на 70 лет назад.	1	
8		Достопримечательности моего района. Экскурсия.	1	
9		Герои ВОВ. Проектная работа.	1	
10		Добрых рук мастерство.	1	
11		Народные художественные промыслы и	1	

		декоративное искусство.		
12		Посещение выставок.	1	
13		Устное народное творчество: легенды и были нашего края.	1	
14		Быт Красноярцев.	1	
15		Сказки Красноярского края	1	
16		Легенды и были нашего края	1	
17		Легенды и были нашего края	1	
18		Традиции народа нашего края. Фольклорные праздники	1	
19		Свадебный обряд.	1	
20		Традиции, связанные с детьми.	1	
21		Блюда народов, проживающих в с.Верх-Амонаш. Проектная работа.	1	
22		Праздники нашего города	1	
23		Наше село. Экскурсия.	1	
24		Природа моего края.	1	
25		Растения нашего края.	1	
26		Лекарственные растения.	1	
27		Грибной край.	1	
28		Забота о братьях наших меньших.	1	
29		Домашние питомцы.	1	
30		Зелёная зона нашего города.	1	
31		Детские игры наших дедушек и бабушек	1	
32		Парки развлечений-любимое место детей.	1	
33		Проектная работа «Мой край»	1	
34		Защита проектов «Мой край»	1	

Методическое обеспечение работы

1. Географические карты, глобусы, раскраски, карандаши, фломастеры.
2. Видеоматериалы.
3. Презентации.
5. Ноутбук, проектор, экран.

Литература для учителя:

1. Николина В.В. , Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012. 2.Раковская Э.М. География: природа России. Методическое пособие для учителя. М.: 1999.
3. Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. М.: Просвещение, 1997.

4. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.

Литература для учащихся:

1. Владимиров А.В. Рассказы об атмосфере. М.: Просвещение, 1974
2. Романиченко П.Д. Викторины по географии. Минск.: Народная асвета, 1981.
3. Тарасов А.К. Веселый урок. География. Смоленск.: Русич, 1999.
4. Магидович И.П., Покопцев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 1980.
5. По родной стране. Книга для чтения. Составитель А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 1986.
6. По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 1981.
7. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
8. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика, 1981.
9. Акимушкин И.И. Причуды природы, кн. 1 и 2. М.: Юный натуралист, 1992.
10. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.