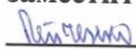


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Согласовано:

заместитель директора по УВР
 /А.И.Лейченко/
«31» августа 2023 г.



Утверждаю:
директор МБОУ «В-Амонашенская СОШ»
М.И.Ильина/
приказ № 175/3 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

по курсу «Проектная деятельность»

8 класс на 2023-2024 уч.год

Составитель: Лейченко Анжелика Игоревна,
учитель русского языка и литературы

с.Верх-Амонаш
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету проектная деятельность для обучающихся 8 класса, составлена на основе ФГОС ООО и в соответствии с Образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «В-Амонашкенская средней общеобразовательная школа».

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности.

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» составлена в целях реализации требований ФГОС ООО.

В соответствии с учебным планом МБОУ «В-Амонашкенская СОШ» на проектную деятельность в 8 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Основные формы занятий: теоретическая, практическая. Полученные теоретические знания закрепляются большим количеством разнообразных практических упражнений и выполнением творческих проектов.

В результате изучения «Проектной деятельности» учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе понятий по теме «Проектная деятельность».

Планируемые результаты

К концу 8 класса учащиеся должны уметь:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

- владеть планированием и постановкой эксперимента.

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;

- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Результаты изучения курса «Проектная деятельность»

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 8 классе

В процессе обучения осуществляется контроль уровня знаний и умений обучающихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности учащегося. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения этапов проекта и практической работы. С каждым ребенком отрабатываются наиболее сложные разделы творческого проекта. Выбирается дифференцированный подход к обучающемуся, все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются.

Контролируется качество выполнения проекта по всем разделам с учетом следующих критериев:

- качество выполненного изделия, соответствие сложности изделия уровню знаний и умений обучающихся, самостоятельность при выполнении работы;
- полнота описания этапов работы, качество исполнения эскизов, чертежей;
- художественная выразительность и оригинальность творческих работ.

«Зачёты» за проделанную работу проводятся в виде защиты творческого проекта. Каждое выступление обучающегося оценивается в баллах (от 0 до 5) по определенным критериям с занесением результатов в таблицу.

Содержание рабочей программы «Проектная деятельность»

Метод проектов. Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов, их характеристика. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Метод проектов. История развития метода проектов в России.

Проектирование исследования. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Ситуация. Виды ситуации. Деятельность учащихся в группе над проектом. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Этапы исследовательской деятельности. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту». Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге. Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Прием ИНСЕРТ. Составление ДЕНОТАТНОГО ГРАФА. Составление буклета на тему «Поиск информации и её обработка». Компьютерная обработка теоретического материала. Наблюдения и правила их проведения.

Презентация проекта. Написание сценария презентации. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации в программе Power Point. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры. Работа в программе Power Point. Составление таблиц, диаграмм. Работа в программе Publisher.

Коррекция проекта, самооценка и рефлексия. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Способы оценки. Самооценка. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Портфолио проекта. Паспорт проекта. Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Практическая работа «Отчет о работе над проектом». Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Защита проекта. Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Метод проектов	6
Проектирование исследования	5
Этапы исследовательской деятельности	10
Презентация проекта	4
Коррекция проекта, самооценка и рефлексия	2
Портфолио и паспорт проекта	2
Защита проекта	5

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Метод проектов (6 часов)						
1	Что называют проектной деятельностью. История метода проектов. Метод проектов в России.	1ч.	Знать определение «Метод проектов». Формулирование собственного отношения к научному исследованию. Познакомиться с понятием «проект» и историей его создания.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: - умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию;	Формирование ответственного отношения к учению. Развитие готовности и способности обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
2	Основные термины проектной деятельности.	1ч.	Знать основные термины проектной деятельности.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: - умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию;	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
3	Классификация учебных проектов. Виды проектов.	1ч.	Умение анализировать готовый проект: определять его принадлежность к одному из видов; понимать и формулировать тему, идею, предметное назначение проекта. Осознавать способы	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: - умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	

			представления проекта при помощи вспомогательных предметов. Понимание проекта как способа познания окружающего мира и научного познания.	опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе.		
4.	Структура учебного проекта	1ч.	Знать структуру проекта. Уметь определять части структуры.	Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
5	Основные требования к проектам.	1 ч.	Знать определение изучаемого понятия. Запомнить основные требования.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	

				способы решения учебных и познавательных задач.		
6	Возможные результаты проектной деятельности.	1ч.	Осознавать способы представления проекта при помощи вспомогательных предметов. Понимание проекта как способа познания окружающего мира и научного познания.	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	
Раздел 2. Проектирование исследования (5 часов)						
7.	Выбор темы проекта. Распределение по группам. Правила работы в группах.	1ч.	Сформулировать темы предстоящих проектов. Знать правила работы в группах.	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
8.	Постановка цели. Разные способы достижения цели.	1ч.	Знать определение изучаемого понятия. Запомнить способы достижения цели.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	

				опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		
9.	Постановка задач. Шаги для решения задачи.	1ч.	Понимание ключевых задач в зависимости от темы научного исследования. Знать правила постановки задач.	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
10.	Учимся выработать гипотезы. Знакомство с логикой.	1ч.	Знать правила выработки гипотез. Знать определения «гипотеза», «логика».	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и прочитанной информации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию; записывать значимую информацию в виде плана.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
11.	Составление таблицы отслеживания процесса работы над проектом.	1 ч.	Научиться правилам заполнения таблицы. Знать этапы работы над проектом.	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения мыслей и знаний. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	

Раздел 3. Этапы исследовательской деятельности (10 часов)

1 2	Планирование работы. Учимся составлять график работы над проектом.	1ч.	Определить правила планирования проекта. Запомнить основные тезисы планирования. Знать правила составления графика работы	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и прочитанной информации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию; записывать значимую информацию в виде плана.</p>	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	
1 3	Сбор и обработка информации. Подбор теоретического материала.	1 ч.	Познакомиться с определением «информация». Знать основные виды информации. Определить основные способы получения информации. Знать правила работы с каталогами.	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и прочитанной информации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию; записывать значимую информацию в виде плана.</p>	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	
1 4	Чтение текста с пометами (приём ИНСЕРТ).	1ч.	Знать правила работы с книгой. Научиться работать при помощи приема ИНСЕРТ.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего самообучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: умение формулировать проблему и доказывать ее значимость; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений, понятную для слушателей; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; уметь правильно</p>	Формирование представлений о роли науки в жизни человека. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	

				преподносить информацию для слушающей аудитории.	
1 5	Правила составления ДЕНОТАТ-НОГО ГРАФА	1ч.	Определить и запомнить основные правила составления ДЕНОТАТНОГО ГРАФА.	Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей; Определение основной и второстепенной информации; Постановка и формулирование проблемы. Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником; постановка вопроса; умение выражать свои мысли; владение диалогической и монологической формами речи	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
1 6	Правила анкетирования, интервьюирования, опроса.	1ч.	Знать определения изучаемых понятий. Знать правила проведения анкетирования, интервьюирования и опроса. Знать виды данных понятий.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего самообучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: умение формулировать проблему и доказывать ее значимость; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений, понятную для слушателей; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; уметь правильно преподносить информацию для слушающей аудитории.	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям
1 7	Обработка информации и (статистическая и аналитическая). Компьютерная обработка теоретического материала.	1ч.	Знать определения статистической и аналитической обработки информации. Уметь обрабатывать теоретический материал при помощи компьютера.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группах (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: умение осуществлять библиографический поиск; извлекать необходимую информацию из различных источников; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

				средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.		
1 8 .	Урок-практикум. Составление буклета на тему: «Способы получения информации в исследовательской деятельности»	1ч.	Научиться применять полученные знания на практике. Уметь корректно обобщать полученную информацию.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группах (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста.	Формирование представлений о роли науки в жизни человека. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
1 9 .	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Техника экспериментирования.	1ч.	Знать различия экспериментирования мысленного и на моделях. Определить значение техники экспериментирования.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группах (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
2 0 .	Основные правила проведения наблюдений.	1ч.	Знать определение понятия «наблюдение». Определить основные правила наблюдений.	Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Регулятивные: выполнение пробного учебного	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	

				действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.		
2 1 .	Анализ результатов исследования. Учимся делать выводы.	1ч.	Закрепить полученные знания о поиске информации и способах её обработки.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего самообучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
Раздел 4. Презентация проекта (4 часа)						
2 2 .	Основные требования к презентации проекта. Секреты хорошей презентации.	1ч.	Знать основные требования к презентации проекта. Запомнить основные формы презентации.	Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Использование знаково- символических средств; Выполнение действий по алгоритму Регулятивные: контроль, коррекция оценка, волевая саморегуляция Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником .Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям.	
2 3 .	Правила составления презентации в программе Power Point.	1ч.	Знать определения основных форм презентации проекта. Знать правила работы в программе Power Point.	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	

2 4 .	Составление таблиц, диаграмм.	1ч.	Научиться разрабатывать и вставлять в презентацию диаграммы, таблицы и графические объекты.	<p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p>Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p>Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.</p>	Формирование способности работать самостоятельно	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям.
2 5 .	Работа в программе Publisher.	1ч.	Знать правила работы в программе Publisher.	<p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p>Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p>Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.</p>	Доброжелательное отношение к окружающим.	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
Раздел 5. Коррекция проекта, самооценка и рефлексия (2 часа)						
2 6 .	Как провести экспертизу своей и чужой деятельности. Критерии оценки продукта.	1ч.	Научиться правильно оценивать готовый продукт.	<p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи.</p>	Доброжелательное отношение к окружающим.	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

				Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов.	
2 7	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом.	1ч.	. Уметь правильно соотносить замысел с результатом.	<p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p>Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p>Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.</p>	Формирование представлений о роли науки в жизни человека. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Раздел 6. Портфолио и паспорт проекта (2 часа)

2 8	Требования к оформлению портфолио проекта. Материалы и способы оформления портфолио	1 ч.	Знать основные правила оформления портфолио. Знать все способы оформления проекта и используемые материалы	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группах (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
2 9	Требования к структуре паспорта проекта. Заполнение паспорта проекта.	1ч.	Знать структуру паспорта проекта. Уметь правильно распределять необходимую информацию. Уметь правильно оформлять паспорт проекта	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего самообучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить</p>	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

				доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию.		
				Раздел 7. Защита проектов	(5 часов)	
3 0 .	Планирование выступления. Как защитить проект вместе?	1ч.	Уметь правильно составить план выступления. Знать правила выступления группой.	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
3 1 .	Публичное выступление. Аргументация. Понятие информационной речи.	1ч.	Знать особенности публичного выступления. Знать понятие «аргументация», «информационная речь».	Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации; Использование знаково-символических средств; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации. Выполнение действий по алгоритму Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
3 2	Виды убеждающих выступлений. Как наше слово отзовется.	1 ч.	Знать основные виды убеждающих выступлений. Знать основные секреты убеждения.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: - умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию.	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	

3 3	Защита проектов. Оценка продукта деятельности	2 ч.	Уметь выступать перед аудиторией. Знать правила представления информации.	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: - умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию.</p>	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
--------	---	------	--	---	---	--

Литература, используемая при составлении рабочей программы курса

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.:Народное образование, 2001.-с.80-88
2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 1995. - №6.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В. Гузеев.-М., 1996.
4. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80
5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование.- 1999.-№10.
6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.-112с
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с
8. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель.- М.: Сентябрь, 1998.
9. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.
10. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л.Данильцев// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- с 127-134
11. Методология учебного проекта: материалы городского методического семинара. – М. : МИПКРО, 2001. – 144с.