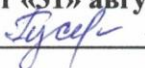


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
на ШМО классных руководителей
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.
 /Л.С.Гусельникова/

Утверждаю:
директор МБОУ «В-Амонашенская СОШ»
 /М.И.Ильина/
приказ № 475/3 от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
для 10-11 классов
на 2023- 2024 уч. год.**

**Составитель: Гусельникова Л.С.
Классный руководитель 11 класса**

**с.Верх- Амонаш
2023 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Проектная деятельность» для 10-11 классов составлена в соответствии с положениями:

Закон « Об образовании в Российской Федерации» ФЗ -273 ОТ 29.12.2012г.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. №413 с изменениями к нему);

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «В-Амонашенская СОШ»;

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Вид реализуемой рабочей программы: данная рабочая программа составлена для средней общеобразовательной школы.

Место предмета в учебном плане: на реализацию данной программы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Цель:

• создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачи:

- обучить приёмам работы с информацией и простым формам анализа данных;
- развить навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучить методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа успешности и рефлексии ;
- сформировать умение представления отчётности в вариативных формах;
- развить навыки конструктивного отношения к работе;
- развить навыки публичного выступления.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью используются следующие принципы организации данного процесса:

• Культуросообразность - это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё.

• Самостоятельность - ученик сможет овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.

• Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

- Формирование и развитие языковых навыков.
- Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Тематическое содержание 10- 11 классы:

- Введение в проектную культуру
- Инициализация проекта

- Базовое проектирование и исследование
 - Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности
 - Презентация результатов проектной деятельности
6. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности
 7. Коммуникативные навыки
 8. Рефлексия проекта

Индивидуальный зачёт:

- Презентация
- Работа в группе
- Работа с источниками
- Реферат
- Самостоятельная работа
- Тест
- Устный совет
- Цифровое домашнее задание

Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений - выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание курса:

10- 11классы (34 часа)

Модуль 1. Введение в проектную культуру - 4 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 19 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 7ч

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Тематическое планирование 10-11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество
		часов
	<u>Модуль 1. Введение в проектную культуру</u>	<u>4 ч</u>
<u>1</u>	<u>Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?</u>	<u>1</u>
<u>2</u>	<u>Проектная деятельность и её особенности.</u>	<u>1</u>
<u>3</u>	<u>Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.</u>	<u>1</u>

4	<u>Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.</u>	<u>1</u>
	<u>Модуль 2. Инициализация проекта</u>	<u>19 ч</u>
5	<u>Инициализация проекта, исследования.</u>	<u>1</u>
6	<u>Конструирование темы и проблемы проекта</u>	<u>1</u>
7	<u>Формулирование проектного замысла.</u>	<u>1</u>
8	<u>Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.</u>	<u>1</u>
9	<u>Проведение мини - выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов</u>	<u>1</u>
10	<u>Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.</u>	<u>1</u>
11	<u>Анкетирование.</u>	<u>1</u>
12	<u>Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.</u>	<u>1</u>
13	<u>Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент</u>	<u>1</u>
14	<u>Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.</u>	<u>1</u>
15	<u>Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.</u>	<u>1</u>
16	<u>Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.</u>	<u>1</u>
17	<u>Расчет календарного графика. Создание кейса</u>	<u>1</u>
18-19	<u>Индивидуальные и групповые консультации</u>	<u>2</u>
20	<u>Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ</u>	<u>1</u>
21	<u>Библиография, справочная литература, каталоги</u>	<u>1</u>
22	<u>Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.</u>	<u>1</u>
23	<u>Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ</u>	<u>1</u>
	<u>Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ</u>	<u>4 ч</u>
24	<u>Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта</u>	<u>1</u>
25	<u>Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.</u>	<u>1</u>
26	<u>Управление завершением проекта</u>	<u>1</u>
27	<u>Консультирование по проблемам проектной деятельности.</u>	<u>1</u>
	<u>Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности</u>	<u>7 ч</u>
28-29	<u>Публичная защита результатов проектной деятельности</u>	<u>2</u>
30	<u>Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.</u>	<u>1</u>
31	<u>Экспертиза действий и движения в проекте.</u>	<u>1</u>
32	<u>Оформление отчетной документации.</u>	<u>1</u>
33	<u>Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.</u>	<u>1</u>
34	<u>Подведение итогов.</u>	<u>1</u>