**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа»**

**План работы педагога-психолога школы**

**с одаренными детьми**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа»

**Направления работы** педагога-психолога в школе с одаренными учениками:

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся.

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятие**  **Форма проведения** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **Диагностические мероприятия** | | | | |
| 1 | Изучение интеллекта. Д.Гилфорд. Анкетирование. | Обучающиеся 8 – 9 классов | Декабрь | Педагог-психолог |
| 2 | Диагностика творческого мышления П.Торренс | Обучающиеся 5 – 8 классов | Январь | Педагог-психолог |
| 3 | Изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Анкетирование. | Обучающиеся 7 класса | Февраль | Педагог-психолог |
| 4 | Изучение самооценки. Анкетирование | Одаренные учащиеся | Февраль | Педагог-психолог |
| 5 | Диагностика интеллектуального развития. Матрицы Раввена. Анкетирование | Обучающиеся 4 классов | Апрель | Педагог-психолог |
| **Просветительские мероприятия** | | | | |
| 1 | «Особенности работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | «Я – одаренный ребенок!» Тематическая беседа | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| 3 | «Виды одаренности». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Январь | Педагог-психолог |
| 4 | «Роль педагога при организации работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Март | Педагог-психолог |
| 5 | «Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий. | Родители одаренных детей | Апрель | Педагог-психолог |
| **Профилактические мероприятия** | | | | |
| 1 | «Проблемы психологического развития одаренных детей». Профилактическая беседа. | Одаренные дети | Декабрь | Педагог- психолог |
| 2 | «Я могу, я смогу, я умею!» Тренинг. | Одаренные дети | Февраль | Педагог- психолог |
| **Консультативные мероприятия** | | | | |
| 1 | «Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации. | Педагоги, работающие с одаренными детьми | В течение года | Педагог- психолог |
| 2 | «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности. Индивидуальные консультации, рекомендации. | Родители одаренных детей | В течение года | Педагог- психолог |
| 3 | Индивидуальные консультации по запросу. | Одаренные дети | В течение года | Педагог- психолог |
| **Развивающие мероприятия** | | | | |
| 1 | «Развитие вербальных способностей». Тренинг. | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| 2 | Развитие психических познавательных процессов | Одаренные дети | Январь – март | Педагог-психолог |
| 3 | «Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков. | Одаренные дети | Апрель | Педагог-психолог |