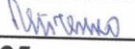


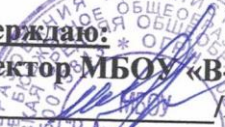
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

Согласовано:

заместитель директора по УВР
 /А.И.Лейченко/
«25» августа 2022 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «В-Амонашенская СОШ»
 /М.И.Ильина/
приказ № 15 от «25» августа 2022 г.



Рабочая программа

по обществознанию для 10-11 классов (ФГОС) на 2022-2024 учебные годы

**Составитель: Билыч Дмитрий Васильевич,
учитель истории и обществознания**

с.Верх-Амонаш
2022 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании» № 273 от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
4. Примерной программы основного общего образования по обществознанию;
5. Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2019;
6. Авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования автор С.В. Агафонов «Обществознание, программы общеобразовательных учреждений», 10 - 11 классы, М., «Русское слово», 2012 г.;
7. Учебного плана МБОУ «В-Амонашенская СОШ»:
8. Локальных актов школ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений А.И. Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов; М. «Дрофа», 2020 г.;
- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений А.И. Кравченко, Т.Ф. Акчурин, С.В. Агафонов, М. «Дрофа», 2021 г.;

Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронные приложения к учебнику по ред. А.И. Кравченко,
- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы

- Е.А Калущая. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс- М. «Дрофа», 2020 г;
- Е.А Калущая. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс- М. «Дрофа», 2020 г

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности,

совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОУ на изучение обществознания в 10-11 классах отводится

136 часов (по 2 часа в неделю, 68 рабочих недели в учебном году)

В 10 классе – 68 часа;

В 11 классе – 68 часа.

Виды применяемых внеурочных форм уроков

Класс	Форма внеурочной деятельности	Количество уроков
10	Практикум	3
	Исследование	3
	Проект	4
11	Практикум	3
	Исследование	3
	Проект	4

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Технологии, приемы и методы обучения:

Метод проектов, проблемный метод, метод развития критического мышления через чтение и письмо, исследовательский метод

Формы контроля знаний: фронтальный; индивидуальный.

Виды контроля знаний: опросы, практические работы, тестирование

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

10 класс

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения программы по обществознанию являются:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;**
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

11 класс

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3.Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Содержание учебного курса:
Учебно-тематический план 10 класс**

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК. ПОЗНАНИЕ	6
3.	РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ СФЕРА	15
4.	РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	18
5.	РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ	27
6.	Промежуточная аттестация	1

Введение. Знакомство с курсом «Обществознание. 10 класс».

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК. ПОЗНАНИЕ

Человек как результат биологической эволюции. Человек как результат социокультурной эволюции. Деятельность. Понятия, виды. Деятельность. Творческая лаборатория. Познание мира. Практикум. Повторно-обобщающий по теме

РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ СФЕРА

Многообразие культуры. Творческая лаборатория. Современная культура. Проект. Духовная культура человека. Мораль. Нравственность. Этика. Семинар. Религия и её многообразие. Религия в современном мире. Что такое искусство. Наука. Наука в жизни современного человека. Практикум. Образование. Основные направления развития образования. Семинар. Защита проектов по теме. Проект. Повторно-обобщающий по теме

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Системное строение общества. Практикум. Семья и брак. Творческая лаборатория. Элементы и иерархия социальной структуры. Современная стратификация общества. Социальные нормы. Социализация. Социальные конфликты: причины и последствия. Социальные конфликты и пути их разрешения. Проект. Этносы в истории. Этносы в настоящем. Творческая лаборатория. Социальная мобильность. Социальная мобильность в РФ. Практикум. Религиозная жизнь в современной России. Семинар. Социальная политика Российской Федерации. Повторно-обобщающий по теме

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Экономика как наука. Экономика как хозяйство. Экономические системы. Проект. Факторы производства. Факторные доходы. Понятие рынка. Спрос и предложение. Практикум. Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица. Рынок труда и безработица. Творческая лаборатория. Что такое предпринимательство. Семинар. Эффективное предприятие. Основы менеджмента и маркетинга. Финансовый рынок. Ценные бумаги. Банковская система Практикум. Деньги. Инфляция и её виды. Экономический рост. Экономический развитие. Проект. Мировая экономика. Рациональное поведение потребителя. Семинар. Повторно-обобщающий по теме.

Промежуточная аттестация за курс 10 класса

Учебно-тематический план 11 класс

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение	1
2	РАЗДЕЛ 1. Политика и политическая деятельность	15
3	РАЗДЕЛ 2. Правовое регулирование общественных отношений	44
4	РАЗДЕЛ 3. Развитие общества	7
5	Промежуточная аттестация за курс 11 класса	1

Введение. Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием предмета 11 класса. Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. Политика и политическая деятельность

Политика и власть. Государство и его формы. Политический режим Творческая лаборатория. Человек в политической жизни. Практикум. Политические идеологии. Политические партии и движения Творческая лаборатория. Политическая элита Проект. Политическое лидерство Избирательная система. Гражданское общество и правовое государство Семинар. Роль средств массовой информации в жизни общества Политический процесс. Повторно-обобщающий по теме

РАЗДЕЛ 2. Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм Источники права Практикум. Правонарушения. Юридическая ответственность Семинар. Основы конституционного строя Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Проект Законотворческий процесс. Федеративное устройство России Практикум. Правовой статус человека. Гражданство в Российской Федерации Творческая лаборатория. Военная обязанность и военная служба Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков Право на благоприятную окружающую среду. Международное право. Международная защита прав человека. Система органов государственной власти Р.Ф. Проект. Правоохранительные органы. Судебная система Р.Ф. Творческая лаборатория. Правовые основы местного самоуправления. Государственное управление. Государственная служба. Государственная политика Р.Ф. в сфере противодействия терроризму. Семинар. Гражданское право. Формы предпринимательской деятельности. Правовой режим

предпринимательской деятельности. Трудовое право. Рынок труда и безработица. Социальная защита населения. Практикум. Семейное право. Творческая лаборатория. Гражданский процесс. Семинар. Административная юрисдикция. Уголовный процесс. Практикум. Конституционное судопроизводство. Образовательное право. Повторно-обобщающий по теме

РАЗДЕЛ 3. Развитие общества

Общественный прогресс. Многовариантность общественного развития. Семинар. Глобальные проблемы. Повторно-обобщающий по теме. Заключение. Урок обобщения и проверки знаний.

Промежуточная аттестация за курс 11 класса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 10 КЛАССЕ

Название разделов и тем, количество часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием предмета 10 класса. Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК. ПОЗНАНИЕ – 7 ч.	<p>Дают определение понятия «человек». Перечисляют и соотносят черты человека с его биологической или социокультурной стороной.</p> <p>Называют причины разделения биологической от социокультурной эволюции, анализируют результаты этих эволюций.</p> <p>Владеют понятийным аппаратом по теме, легко ориентируются в терминологии.</p> <p>Находят историческую справку по тематике занятия. Выстраивают логические высказывания, аргументируют свое мнение</p> <p>Обобщение и повторение знаний по теме.</p> <p>Анализируют способы и причины познания мира человеком. Называют и предполагают результаты деятельности, направленной на познание.</p>
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ СФЕРА – 15 ч.	<p>Дают определение понятия «культура». Называют все виды культуры, систематизируют и соотносят особенности каждого вида. Приводят примеры к каждому.</p> <p>Находят историческую справку по тематике занятия. Выстраивают логические высказывания, аргументируют свое мнение. Пользуются дополнительными источниками информации.</p> <p>Анализируют отличие современной культуры от классической, приводя подходящие примеры культуры настоящего и прошлого, оценивая их и аргументируя.</p> <p>Объясняют понятие духовной культуры. Находят исторический материал по теме. Приводят и систематизируют примеры духовной культуры. Называют особенности духовной культуры.</p> <p>Дают определение понятиям «мораль», опираясь на личный опыт, называют примеры каждого понятия.</p> <p>Систематизируют особенности главных понятий темы.</p>

	<p>Дают определение понятиям «нравственность», «этика». Сравнивают и находят отличия между терминами.</p> <p>Дают определение понятия «религия». Находят историческую справку по теме. Называют мировые религии и их особенности..</p> <p>Определяют место религии в современном мире, анализируя информацию из учебника и личный опыт</p> <p>Дают определение понятия «искусство». Называют виды искусства и отличают их особенности. Владеют понятийным аппаратом по теме. В качестве доказательства своего мнения приводят аргументы.</p> <p>Дают определение понятия «наука». Систематизируют виды науки и ее задачи. Отличают один вид от другого.</p> <p>Анализируя личный опыт, определяют место науки в современном мире и этапы ее развития.</p> <p>Дают определение понятия «образование». Перечисляют виды образования и способы его получения.</p> <p>Называют основные направления развития образования и причины этого. Анализируют и делают выводы после знакомства с материалами учебника</p> <p>Обобщение и повторение знаний по теме.</p> <p>Готовят и представляют презентацию, которая обобщает материал всей темы</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ – 18 ч.</p>	<p>Владеют понятийным аппаратом по теме, легко ориентируются в терминологии. Составляют опорный план-конспект.</p> <p>Находят историческую справку по тематике занятия. Выстраивают логические высказывания, аргументируют свое мнение. Работают с рабочим листом.</p> <p>Дают определение понятиям «семья» и «брак». Называют виды семей и виды браков. Описывают особенности заключения брака.</p> <p>Работают в парах с рабочим листом по теме, защищают свои работа, оценивают работу других пар.</p> <p>Описывают социальную структуру общества, приводя определения понятий, анализируя материалы по теме и делая выводы.</p> <p>Описывают современную стратификацию общества, приводя определения понятий, анализируя материалы по теме и делая выводы.</p> <p>Дают определение терминов «социальная норма» и «социализация». Называют примеры, виды социальных норм .</p> <p>Называют примеры и способы социализации. Объясняют связь социальных норм и социализации.</p> <p>Дают определение понятия «социальный конфликт». Объясняют особенности социального конфликта, приводят личные примеры.</p> <p>Называют пути их решения, основываясь на опыте и полученной информации из материалов по теме.</p> <p>Легко ориентируются в терминологии. Находят историческую справку по тематике занятия. Выстраивают логические высказывания, аргументируют свое мнение.</p> <p>Работают в парах с рабочим листом по теме, защищают свои работа, оценивают работу других пар.</p> <p>Дают определение понятия «социальная мобильность». Перечисляют задачи социальной мобильности, анализируют собственной опыт, чтобы назвать примеры такой мобильности.</p> <p>Находят историческую справку по тематике занятия. Выстраивают логические высказывания, аргументируют свое мнение. Работают с рабочим листом.</p> <p>Легко ориентируются в терминологии. Находят историческую справку по тематике занятия. Выстраивают логические</p>

	<p>высказывания, аргументируют свое мнение. Владеют понятийным аппаратом по теме. Находят историческую справку по тематике занятия. Выстраивают логические высказывания, аргументируют свое мнение. Определяют место религии в современной России. Обобщение и повторение знаний по теме. Называют отличительные особенности социальной политики России от такой политики других стран. Называют основные направления социальной политики. Приводят примеры реализации социальной политики в стране</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ – 28ч.</p>	<p>Дают определение понятий «экономика» и «экономическая наука». Систематизируют и соотносят особенности экономики. Называют виды и направленности экономики. Систематизируют и соотносят особенности экономики. Называют виды и направленности экономики. Перечисляют экономически системы и их задачи. Анализируют материалы по теме и называют особенности экономических систем. Систематизируют факторы производства. Владеют понятийным аппаратом по теме. Находят историческую справку по тематике занятия. Выстраивают логические высказывания, аргументируют свое мнение. Систематизируют факторные доходы Владеют понятийным аппаратом по теме. Находят историческую справку по тематике занятия. Выстраивают логические высказывания, аргументируют свое мнение. Дают определение понятия «рынок». Называют виды рынка и отличительные признаки каждого. Анализируют задачи рынка. Дают определение понятий «спрос» и «предложение». В предложенных ситуациях/примерах называют спрос и предложение. Анализируют информацию. Определяют степень влияния государства на экономику. Владеют понятийным аппаратом по теме. Находят историческую справку по тематике занятия. Выстраивают логические высказывания, аргументируют свое мнение. Дают определения понятиям «рынок труда» и «безработица». Называют причины безработицы. Объясняют цель рынка труда. Работают в парах с рабочим листом по теме, защищают свои работа, оценивают работу других пар. Дают определение понятия «предпринимательство». Называют виды предпринимательской деятельности. Определяют и объясняют задачи, которые решает предпринимательство. На основе материалов по теме формулируют определение понятия «Эффективное предприятие». Называют определения понятий «менеджмент» и «маркетинг». Анализируют понятия и соотносят особенности. Перечисляют основы менеджмента и маркетинга. Дают определения понятиям «финансовый рынок». Формулируют основные задачи, решаемые финансовым рынком Дают определения понятиям «ценные бумаги». Перечисляют виды ценных бумаг. Дают определение понятия «банк». Называют основы банковской системы. Владеют понятийным аппаратом по теме. Находят историческую справку по тематике занятия. Дают определения понятия «деньги». Находят историческую справку по тематике занятия. Дают определения понятия «инфляция». Находят историческую справку по тематике занятия. Перечисляют виды инфляции, формулируют отличительные особенности каждого, приводят примеры.</p>

	<p>Определяют направления экономического роста и развития. Находят историческую справку по тематике занятия. Выстраивают логические высказывания, аргументируют свое мнение.</p> <p>Готовят и защищают в парах презентацию по теме. Оценивают по требованиям работы своих одноклассников.</p> <p>Владеют понятийным аппаратом по теме. Выстраивают логические высказывания, аргументируют свое мнение.</p> <p>Владеют понятийным аппаратом по теме. Выстраивают логические высказывания, аргументируют свое мнение.</p> <p>Используя имеющиеся знания, определяют рациональное поведение потребителя. Выстраивают логические высказывания, аргументируют свое мнение.</p> <p>Обобщение и повторение знаний по теме.</p> <p>Систематизировать материал глав, раскрывают логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p>
--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 11 КЛАССЕ

Название разделов и тем, количество часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение - 1ч.	<p>Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием предмета 11 класса.</p> <p>Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p>
РАЗДЕЛ 1. Политика и политическая деятельность – 15 ч.	<p>Раскрывают сущность власти и существенные признаки понятий. Дают представление о её видах, показывают тесную связь власти с правом и политикой. Обобщают и систематизируют представления о политике и власти.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания о государстве, его признаках. Знакомятся с формами государственного устройства, правления, политическими режимами.</p> <p>Рассматривают понятие государство, основные признаки возникновения государства, функции, а также форму государства. Раскрывают смысл понятия гражданство и как связаны права и обязанности граждан.</p> <p>Рассматривают особенности политических режимов: тоталитарного, авторитарного, демократического.</p> <p>Проводят сравнение и противопоставление политических режимов с целью закрепления изученного материала. Знакомятся с формами политического участия, показывают содержание политической культуры, ее типы, особенности российской политической культуры.</p> <p>Анализируют формы политического участия, содержание политической культуры, ее типы, особенности российской политической культуры.</p> <p>Знакомятся с основными чертами и сущностью политического сознания. Определяют основные идеи и ценности, которые лежат в основе каждой из идеологий.</p> <p>Рассматривают различия существующих в обществе больших социальных групп. Определяют деятельность общественно-политических движений. Рассматривают деятельность политических партий и её отличительные черты.</p> <p>Изучают признаки политической элиты. Выявляют способы ее рекрутирования, выясняют особенности политической элиты России. Рассматривают основные признаки, типы политического лидерства, ролевые функции политического</p>

	<p>лидера. Определяют основные качества политического лидера. Рассматривают характерные черты политических лидеров России. Понимают сущность деления участников политического процесса на лидеров и ведомых. Формируют представления о сущности, качествах, функциях и типах политических лидеров.</p> <p>Формируют представления о том, что через выборы каждый гражданин реализует своё право голоса и участвует в управлении страной.</p> <p>Формируют представления о государстве как основном политическом институте и причинах возникновения, структуре и признаках гражданского общества.</p> <p>Определяют роль СМИ в общественной деятельности. Формируют умение осуществлять информационный поиск.</p> <p>Формируют критическое отношение к влиянию средств массовой информации на общественное сознание.</p> <p>Знакомятся с сущностью и природой политического процесса. Показывают, какие факторы оказывают воздействие на политический процесс, каковы особенности политического процесса в рамках демократических политических систем и систем диктаторского типа. Характеризуют и анализируют основные типы политических процессов.</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Правовое регулирование общественных отношений -44 ч.</p>	<p>Формируют представления о сути, значении права, его становлении и развитии.</p> <p>Рассматривают институт права в системе социальных норм. Рассматривают сущность источников права, формируют представление о том, какими способами и где формируются правовые нормы</p> <p>Знакомятся с определением, основными признаками и видами правонарушений; Рассматривают понятие юридической ответственности.</p> <p>Формируют основы правовых знаний. Развитие понимания правонарушения как общественно опасного противоправного деяния.</p> <p>Обсуждают основные принципы конституционного строя России.</p> <p>Обсуждают основные принципы конституционного строя России.</p> <p>Анализируют Конституцию как документ, определяющий принципы развития общества.</p> <p>Углубляют знания о главном законе страны — Конституции РФ.</p> <p>Изучают организации законотворческого процесса в РФ, закреплённой в ст.104–108 Конституции РФ.</p> <p>Выделяют особенностей федерального конституционного закона. Знакомятся с составом Российской Федерации, принципами федеративного устройства.</p> <p>Закрепляют умения анализировать информацию из нескольких источников; анализируют возможности защиты прав человека и гражданина.</p> <p>Формируют представление о гражданстве как важной правовой категории, которая обозначает взаимосвязь человека и государства. Объясняют порядок приобретения гражданства. Рассматривают правила приема в гражданство РФ и основания для прекращения гражданства РФ.</p> <p>Объясняют на конкретных примерах права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Формируют научные представления о праве человека на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты.</p> <p>Формируют представление о субъектах, объектах и принципах международного права.</p> <p>Анализируют знания о понятии и источниках международного гуманитарного права.</p> <p>Определяют роль международного права в международных отношениях, к пониманию цели международного</p>

гуманитарного права. Формируют представления о России как правовом государстве на основе анализа функций и структуры органов власти в Российской Федерации.

Знакомятся со знаниями о правоохранительных органах и правозащитных организаций, способов оказания помощи гражданам.

Формируют знания о задачах, стоящих перед судом; как осуществляет свою деятельность суд; как работают: судья, адвокат, прокурор.

Формируют представления о роли МСУ как эффективном методе решения социально-экономических проблем населения при активном, сознательном и ответственном участии граждан в жизни общества.

Разъясняют особенности президентской, законодательной, исполнительной, судебной властей в современной России.

Формируют представлений о структуре, специфике деятельности государственных органов республики, их основных функциях, о принципе разделения властей.

Анализируют роль государства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма.

Формируют умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций террористической направленности.

Знакомятся с особенностями гражданского права, субъектами и объектами гражданского права

Формируют основы правовой культуры человека и гражданина РФ, различают формы предпринимательской деятельности

Формируют представления о предпринимательском праве как отрасли российского права.

Характеризуют основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Формируют представление об основах трудового права;

Делают вывод о том, что каждый человек должен знать законы, свои права и уметь использовать эти знания на практике. Закрепляют знания о праве на медицинское обслуживание. Повторяют и обобщая основные понятия о документах, которые требуются при посещении медицинских учреждений. Разъясняют сущность права на социальное обеспечение.

Дают характеристику основ семейного права РФ и формируют способностей учащихся к выбору действий и поступков в морально-правовой ситуации в соответствии с нормами семейного законодательства и морали.

Знакомятся со знаниями в сфере гражданского права. Рассматривают особенности гражданского кодекса, обстоятельства, исключающие гражданское право.

Формируют представлений о том, какое место занимает процессуальное право в правовой системе России, о целях и задачах процессуального права, основных принципах гражданского процесса и административной юрисдикции, участниках гражданского и административного процессов, о прохождении дел в суде, обжаловании решений суда.

Изучают понятийный аппарат: уголовно-процессуальное право, основные принципы и производство по делу, участники уголовного процесса. Формируют особенностей структуры и общей характеристики уголовного процесса.

Рассматривают особенности административной юрисдикции, обстоятельства, исключающие юридическую деятельность.

	<p>Знакомятся с правовой базой образования в РФ, раскрывают роль образования в современном обществе, обозначают наиболее острые проблемы в этой области и пути их решения.</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. Развитие общества – 7 ч.</p>	<p>Анализируют основные понятия “общественный прогресс”, “регресс”, “критерии прогресса”. Рассматривают многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Прослеживают противоречивость общественного прогресса. Находят нужную информацию по теме, анализируют ее, делают выводы, рационально решают познавательные и проблемные задания Дают понятие глобальным проблемам современности. Раскрывают сущность и причины глобальных проблем, выясняют последствия и пути их решения.</p>
<p>Промежуточная аттестация за курс 11 класса</p>	<p>Систематизировать материал глав, раскрывают логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p>