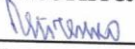


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

Согласовано:

заместитель директора по УВР
 /А.И.Лейченко/
«25» августа 2022 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «В-Амонашенская СОШ»
 /М.И.Ильина/
приказ №15 от «25» августа 2022 г.



Рабочая программа
по истории для 10-11 классов (ФГОС) на 2022-2024 учебные годы

**Составитель: Билыч Дмитрий Васильевич,
учитель истории и обществознания**

с.Верх-Амонаш
2022 год

Пояснительная записка к рабочей программе по всемирной истории 10-11 класс

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании» № 273 от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Авторской программы И.Л. Андреева, О.В. Волобуева, Л.М. Ляшенко «История России» для учебников «История России. XX век» О. В. Волобуева, С. П. Карпачева, П. Н. Романова. — М.: «Дрофа», 2020
4. **Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт);**
5. Примерной программы основного общего образования по истории для 10-11 классов образовательных учреждений
6. Учебного плана МБОУ «В-Амонашенская СОШ»
7. Локальных актов школ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- «История России начало XX- начало XXI века, 10 класс» О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков – М.: Дрофа, 2020
- «Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века, 11 класс» О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков – М.: Дрофа, 2021
- методическое пособие к линии учебников О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина «История. Россия и мир. Базовый уровень» для среднего общего образования (10—11 классы). М.: Дрофа, 2020
- «Сборники тестов по истории России с древнейших времен до наших дней». Степанов Ю. Г. «Лицей» Саратов.2003-2011.
- Тесты по истории России и мира.10-11кл. М. «Дрофа», 2019
- ЕГЭ. Сдаем без проблем. М. «ЭКСМО», 2020.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОУ на изучение истории в 10-11 классах отводится

136 часов (по 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в учебном году)

Виды применяемых внеурочных форм уроков

Класс	Форма внеурочной деятельности	Количество уроков
10	Проект	5
	Творческая лаборатория	3
	Семинар	6
	Практикум	7
11	Проект	3

	Творческая лаборатория	4
	Семинар	6
	Практикум	8

Главная цель изучения истории в современной школе: является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Технологии, приемы и методы обучения: метод проектов, проблемный метод, метод развития критического мышления через чтение и письмо, исследовательский метод

Формы контроля знаний: фронтальный; индивидуальный.

Виды контроля знаний: опросы, практические работы, тестирование

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

Предметные результаты: Ученик научится:

- владение основной современной терминологией исторической науки, использование основных исторических понятий периода;
- самостоятельное установление причинно-следственных связей, объяснение ведущих исторических явлений, процессов, определение значимости исторического периода;
- определение основных противоречий и особенностей, закономерностей развития страны в XX — начале XXI в.;
- понимание процессов эволюции политического, национально-государственного устройства страны;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии, сравнение исторического развития России и других стран; характеристика и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; выявление влияния их деятельности на развитие страны в XX — начале XXI в.;
- представление о культурном пространстве Российской империи XIX — начала XXI в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом контексте;
- применение знаний по истории и географии родного края, определение достижений и культурных народных традиций в изучаемый период;
- анализ и использование исторических сведений об истории родного края, своей семьи с ориентацией на заданные параметры деятельности, в свободной форме;
- применение историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальноисторических явлений и процессов;

Ученик получит возможность научиться:

- определение собственного отношения к ключевым вопросам истории России новейшего времени, аргументация с опорой на конкретные примеры, раскрытие сущности
- дискуссионных проблем, «трудных вопросов» истории;
- целенаправленное применение элементов методологических знаний об историческом процессе, приёмов историографического обзора, источниковедческого анализа материалов в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике;
- самостоятельный поиск и представление данных, полученных в том числе в результате исследовательских изысканий;
- определение в социально-исторической информации, в том числе не научной, фактов и мнений, исторических описаний и объяснений, аргументации и интерпретаций, искажений и фальсификаций;
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью;
- оценивать свою работу.

Обучающиеся смогут определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;

- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.

Познавательные УУД:

Обучающиеся смогут находить (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;

- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

Коммуникативные УУД:

- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.

Обучающиеся смогут излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Обучающиеся участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных, религиозных традиций народов России);
- уважение к народам России, мира, понимание значимости консолидации общества, готовность к равноправному сотрудничеству;
- гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну, её достижения, взвешенное отношение к фактам трагических событий отечественной истории;
- способность давать нравственную оценку действиям исторических персонажей;
- нетерпимое отношение к любым видам насилия, коррупции и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- осознанное сопереживание (эмпатия) чувствам других, чувство сопричастности к прошлому России и своего края;
- умение вести диалог в разных формах, в том числе в дискуссии, дебатах, на основе взаимного уважения;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины, родного края;
- уважение к культурным и историческим памятникам, стремление к их сохранению;
- готовность к реализации своего профессионального выбора.

Предметные результаты: Ученик научится:

- использовать периодизацию всемирной и отечественной истории, использовать основные исторические термины и понятия периода;
- использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять сущность основных концепций исторического развития (цивилизационный и формационный подходы; теория модернизации и др.), современных версий и трактовок важнейших дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации, пользуясь обобщённым алгоритмом анализа для источников определённого типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, гипотезы и теории;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирноисторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.); осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность используемых источников информации;

Ученик получит возможность научиться:

разрабатывать алгоритм сравнения однотипных исторических явлений, процессов;

- осуществлять самостоятельную подготовку к семинарскому занятию на основе общих рекомендаций;
- участвовать в дискуссии, конференции и т. п. по историческим проблемам;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;
- осуществлять рефлексию результатов учебной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения для определения собственной позиции по отношению к событиям, процессам и явлениям, исходя из их исторической обусловленности и значимости;
- использовать навыки исторического, критического анализа социальной информации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью;
- оценивать свою работу.
- Обучающиеся смогут определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.

Познавательные УУД:

- Обучающиеся смогут находить (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;
- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;

— устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

Коммуникативные УУД:

— излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.

— Обучающиеся смогут излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Обучающиеся

— участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга

Личностные результаты:

— осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества, гражданина России;

— проявление чувства гордости за свою страну и её достижения в изучаемый период;

— принятие национальных ценностей, традиций, культуры народов России; эмоционально- положительное принятие своей этнической и гражданской идентичности;

— уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;

— способность давать моральную оценку действиям исторических деятелей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

— уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

— уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны, родного края;

— развитие эмпатии как основы осознанного понимания и сопереживания, формирование чувства сопричастности к прошлому страны;

— оценка событий и действий их участников с нравственных общечеловеческих позиций; с точки зрения исторической обусловленности; с позиций национальных интересов;

— выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;

— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; определение своих профессиональных предпочтений.

Планируемые результаты реализации программы по истории в области УУД

в результате учебной деятельности учащихся на конец 11 класса

Предмет	Познавательные	регулятивные	личностные	коммуникативные
история	<p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять</p>	<p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>	<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и</p>	<p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и</p>

	<p>целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	<p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>	<p>письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
--	---	---	---	---

Содержание учебного курса:

10 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Раздел 1. Россия в годы великих потрясений	17
3.	Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е годы	11
4.	Раздел 3. Великая. Отечественная. Священная	10
5.	Раздел 4. Апогея и кризис советской системы	16
6.	Раздел 5. Р. Ф. в конце 20 – начале 21 века	11
7.	Промежуточная аттестация	1
8.	Итого	68

Введение

Тема I. Россия в годы великих потрясений

На фронтах Первой мировой войны. Боевые действия на фронтах 1915-1916. Власть и экономика в условиях войны.

Общество в условиях войны. Семинар. Народное восстание в Петрограде. Проект. Падение монархии. Практикум. Временное правительство Нарастание общенационального кризиса. Большевики захватывают власть. Первые революционные преобразования большевиков. Семинар. Брестский мир. Гражданская война. Практикум. «Военный коммунизм». Причины победы большевиков в гражданской войне. Семинар. Культура и быт революционной эпохи. Проект. Обобщение темы «Россия в годы великих потрясений».

Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е годы

Нэп, СССР и Сталин. Индустриализация. Творческая лаборатория Коллективизация. СССР во второй половине 1930-х годов.

Советское общество. Практикум. Наука Страны Советов. Культура Страны Советов. Проект Внешняя политика СССР. 1919 год - август 1939 года. Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года - июнь 1941 года. Обобщение темы «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»

Тема III. Великая. Отечественная. Священная.

Начало 2 мировой войны. Советско-финляндская война. Практикум. Трагическое начало. Нападение Японии на США. Коренной перелом. События 2 мировой 1942-1943 гг. Человек и война: по обе стороны фронта. Семинар. 1944: год изгнания врага. Год победы: капитуляция Германии и Японии. Итоги Великой Отечественной и 2 мировой войн.

Тема IV. Апогея и кризис советской системы

Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны. Начало «холодной войны». Семинар. «Оттепель»: смена политического режима. Социально-экономическое развитие СССР. Внешняя политика 1953—64 г Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов. Советская наука в годы «оттепели». Проект. Советская культура в годы «оттепели». Советское общество в середине 1960-х – середине 1980-х годов. Внешняя политика: 1965-1985 годы. Культурная жизнь в середине 1960-х –середине 1980-х годов. Советская наука в

годы середине 1960-х –середине 1980-х годов. Творческая лаборатория. Перестройка и распад СССР. 1985-1991 годы. Практикум. Обобщение темы «Апогея и кризис советской системы». Защита проектов по теме «Апогея и кризис советской системы».

Тема V. Р. Ф. в конце 20 – начале 21 века

Становление новой России. 1992—1993 годы. Становление новой России. 1992—1993 годы. Практикум. Российская Федерация: продолжение реформ Российская Федерация: политика стабилизации. 1994—1999 годы. Власть и общество в начале XXI века. Власть и общество в начале XXI века. Семинар. Экономическое развитие в начале XXI века. Социальная политика в начале XXI века. Практикум. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века. Культура в конце XX — начале XXI века. Наука в конце XX — начале XXI века. Творческая лаборатория. Повторно-обобщающий урок по темам «РФ в 1994-2014 гг» Мир в 21 веке.

**Содержание учебного курса:
11 класс (68 часов)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
9.	Введение	1
10.	Тема I. От первобытности к древним цивилизациям (4 ч)	4
11.	Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.	8
12.	Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.	8
13.	Тема IV. Мир в начале Нового времени	9
14.	Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения	8
15.	Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в	7
16.	Тема VII. Россия на пути модернизации	9
17.	Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.	6
18.	Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.	7
19.	Промежуточная аттестация	1
20.	Итого	68

Введение

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

Тема I. От первобытности к древним цивилизациям

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.

Становление западноевропейской и восточнохристианскоцивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье. Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран. Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усабицы. Община и вотчина в

Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда. Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис 15 традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западно-европейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Политическая раздробленность Руси. От княжеских усобиц политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Орда и Русь. Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды. Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

Тема IV. Мир в начале Нового времени

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм. Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем. Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в. Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества. Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины. Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения Эпоха Просвещения.

Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант. Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота. Идеиные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе. Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании. Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии. Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

Тема VII. Россия на пути модернизации

Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере. Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма». Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894). Общественное движение в России во второй половине XIX в. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России. Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи. Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.

Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идеи и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока. Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий. Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции. Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры.

Изобразительное искусство. Музыкальное искусство. Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр.

Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Развитие российской культуры в начале XX в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

Название разделов и тем, количество часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение. Мир в начале 20 века – 1 ч.	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием предмета 10 класса. Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ – 17 ч.	<p>Называют причины усиления милитаристских настроений в европейском обществе в начале XX в. и причины, приведшие мир к Первой мировой войне.</p> <p>Характеризуют социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны. Рассказывают об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризуют цели и планы сторон. Оценивают взаимодействие союзников. Объясняют причины побед и поражений русской армии в войне.</p> <p>Раскрывают характерные черты развития власти, экономики и общества в годы войны</p> <p>Раскрывают характерные черты развития власти, экономики и общества в годы войны.</p> <p>Раскрывают особенности развития революционного процесса в России в феврале - марте 1917г. Описывают существенные черты политической борьбы в период революции.</p> <p>Дают оценку историческим личностям и событиям.</p> <p>Характеризуют политику Временного правительства. Раскрывают особенности развития революционного процесса в России в феврале - марте 1917г.</p> <p>Формулируют существенные черты политического кризиса. Пользуются приемами сравнительного анализа.</p> <p>Характеризуют основные события и условия прихода к власти большевиков. Аргументируют свою точку зрения, учитывая разные мнения.</p> <p>Обобщают факты, делают выводы, строят рассуждения, анализируя влияние государственных реформ на жизнь народа.</p> <p>Характеризуют основные события и условия Брестского мира. Аргументируют свою точку зрения, учитывая разные мнения.</p> <p>Заполняют таблицу анализируя текст учебника. Делают выводы, подводят итоги.</p> <p>Раскрывают суть политических и социально-экономических процессов в России в ходе Гражданской войны, выделяя основные события, используя навыки сравнительного анализа.</p> <p>Обобщают факты, делают выводы, строят рассуждения, анализируя причины победы большевиков в гражданской войне, работают с дополнительной литературой.</p> <p>Выделяют особенности развития образования, науки и культуры в революционную эпоху. Используют иллюстративный материал как источник информации о развитии культуры.</p>
РАЗДЕЛ II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг. – 11 ч.	<p>Определяют причины перехода к НЭП. Излагают свою точку зрения по теме, аргументируя ее в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Называют этапы образования СССР. Объясняют роль Сталина в жизни страны.</p> <p>Раскрывают сущность модернизации экономической системы СССР. Выделяют характерные признаки процессов индустриализации. Работают с рабочим листом по теме урока.</p>

	<p>Раскрывают сущность модернизации экономической системы СССР. Выделяют характерные признаки процессов коллективизации. Сопоставляют события и процессы.</p> <p>Раскрывают существенные черты общественного развития СССР во второй половине 1930-х гг. Рассказывают о становлении культа личности.</p> <p>Раскрывают существенные черты общественного развития СССР во второй половине 1930-х гг. Дают определение урбанизации, называют её причины. Называют суть социалистических соревнований, выделяют наиболее известные из них.</p> <p>Характеризуют особенности развития образования и науки в СССР. Выделяют основные особенности образования в СССР.</p> <p>Формулируют главную цель культурной революции. Называют изменения в кинематографе, музыке, живописи, архитектуре.</p> <p>Раскрывают существенные черты внешней политики СССР в 1919-1939гг. Определяют особенности и направления внешней политики Советского государства. Называют причины усиления международного напряжения.</p> <p>Раскрывают особенности внешней политики СССР накануне Великой Отечественной войны. Характеризуют советско-германские отношения, описывают влияние СССР на события в Европе.</p>
<p>РАЗДЕЛ III ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ. СВЯЩЕННАЯ – 10 ч.</p>	<p>Объясняют причины Второй мировой войны. Анализируют готовность главных участников к войне. Называют периодизацию войны. Показывают на карте районы и комментируют основные события боевых действий.</p> <p>Описывают основные события Советско-финляндской войны, называют причины и последствия. Ориентируются на карте, рассказывают о значимых в войне личностях. Называют новые страны, вступившие в состав СССР.</p> <p>Раскрывают особенности начального этапа ВОВ. Называют причины начала войны, дату. Анализируют цель плана «Барбаросса». Объясняют причины поражения советской армии на начальном этапе войны. Рассказывают, анализирую, о битве за Москву.</p> <p>Описывают причины конфликта между Японией и США, называют дату нападения Японии на Перл-Харбор. Анализируют театр военных действий, развернувшихся в Тихом океане.</p> <p>Раскрывают существенные черты коренного перелома в ходе ВОВ.</p> <p>Описывают и анализируют основные события войны 1942-1943 гг. Называют значимые сражения и их итоги. Объясняют причины побед и поражений. Описывают и анализируют основные события войны 1942-1943 гг. Называют значимые сражения и их итоги. Объясняют причины побед и поражений.</p> <p>Раскрывают причинно-следственные связи военных побед и успехов в тылу. Объясняют трудовой подвиг населения в тылу, анализируют и называют роль женщин и детей в военное время..</p> <p>Объясняют проблему открытия Второго фронта, дают определение Ленд-лиза. Описывают преступления гитлеровцев против советских граждан.</p> <p>Раскрывают причины успехов Советской армии в ходе «10 сталинских ударов»</p> <p>Систематизируют материал главы, раскрывают логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p> <p>Раскрывают особенности завершающего этапа ВОВ. Называют сражения последнего этапа войны.</p>

	<p>Анализируют результаты Ялтинской и Потсдамской конференций. Объясняют причины создание ООН. Описывают события войны с Японией. Объясняют вклад СССР в победу ВОВ и Второй мировой войны. Анализируют итоги войн и подвиг народа</p>
<p>РАЗДЕЛ IV. АПОГЕЯ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГГ. – 16 Ч.</p>	<p>Объясняют влияние последствий войны на общество. Называют причины денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. Анализируют послевоенные репрессии.</p> <p>Устанавливают главные направления внешней политики Советского Союза. Устанавливают причинно-следственную связь начала «холодной войны». Объясняют значимые события «холодной войны».</p> <p>Характеризуют особенности внутрипартийной борьбы после смерти Сталина. Анализируют деятельность Хрущева, после прихода к власти, дают аргументированную оценку.</p> <p>Характеризуют особенности научно-технической революции в СССР после войны. Устанавливают причинно-следственную связь начала промышленных и экономических реформ, их итоги.</p> <p>Анализируют деятельность СССР во внешней политике. Выделяют крупные события в мире 1953-64 гг., в которых участвовал Советский союз. Объясняют причины запрета ядерных испытаний.</p> <p>Выделяют причины ускорившейся урбанизации в странах СССР. Анализируют третью программу партии, высказывают свое мнение относительно идеи коммунизма. Объясняют термин «шестидесятники».</p> <p>Анализируют этапы освоения космоса.</p> <p>Раскрывают на конкретных примерах вопросы развития художественной культуры.</p> <p>Объясняют, благодаря чему была достигнута социальная и политическая стабильность в 1970-е – первой половине 1980х гг.</p> <p>Анализируют внешнюю политику СССР в 1965-85 гг. Дают определение разрядки, называют её период и основные события, повлиявшие на начало и окончание.</p> <p>Владеют понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия особенностей культурного развития страны.</p> <p>Характеризуют особенности развития образования и науки в СССР. Выделяют основные особенности образования в СССР.</p> <p>Владеют понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия особенностей перестройки в СССР.</p> <p>Оценивают реформы 1965-1991гг. и деятельность политических лидеров. Делают выводы о распаде СССР и его последствиях.</p> <p>Систематизируют материал главы, раскрывают логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p>
<p>РАЗДЕЛ V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2014 гг. – 11 ч.</p>	<p>Раскрывают причины политического кризиса и его влияние на развитие общественных процессов.</p> <p>Характеризуют исторические события и явления на основе анализа различных источников информации.</p> <p>Раскрывают причины политического кризиса и его влияние на развитие общественных процессов.</p> <p>Характеризуют исторические события и явления на основе анализа различных источников информации.</p> <p>Анализируют политическую ситуацию в стране на период стабилизации. Оценивают деятельность политических деятелей 1994-1999гг.</p> <p>Делают анализ социальной поляризации и смены ценностных ориентиров.</p>

	<p>Владеют понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для характеристики экономического и социального развития страны в начале 21 века.</p> <p>Владеют понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для характеристики экономического и социального развития страны в начале 21 века.</p> <p>Дают оценку экономического подъема 1999-2007гг. и кризиса 2008-2010гг.</p> <p>Анализируют российские реформы в начале 21в.</p> <p>Выделяют основные события во внешней политике России как самостоятельного, суверенного государства.</p> <p>Раскрывают особенности развития культуры в современной России..</p> <p>Раскрывают особенности развития образования, науки в современной России..</p> <p>Систематизировать материал глав, раскрывают логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p>
<p>Промежуточная аттестация за курс 10 класса</p>	<p>Систематизировать материал глав, раскрывают логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p>

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Название разделов и тем, количество часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение - 1 ч.	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием предмета 11 класса. Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.
РАЗДЕЛ 1. От первобытности к древним цивилизациям – 4 ч.	<p>Применять знания из курса географии для описания местоположения объектов, определения влияния природно-географического фактора на развитие жизнедеятельности человека, общества.</p> <p>Составлять рассказ на основе комплексного анализа данных тематической карты, реконструкций, изобразительных источников.</p> <p>Объяснять и применять понятия: антропогенез, первобытное общество, человеческое стадо, родоплеменные отношения, соседская (территориальная) община. Называют особенности материальной культуры Египта, Месопотамии, Восточного Средиземноморья. Определяют развитие государственности и форм социальной организации. Обсуждают мифологическую картину мира. Находят причины возникновения письменности и накопление знаний. Анализируют возникновение религиозной картины мира и философское наследие Древнего Востока.</p> <p>Анализируют формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций в Иране, Индии, Китае. Обсуждают социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе.</p> <p>Называют этапы развития Древней Греции от ранних цивилизаций до расцвета полиса. Анализируют формирование научной формы мышления в античном обществе.</p> <p>Обсуждают историю Римской республики и империи, философское наследие Рима. Систематизируют материал главы, раскрывают логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p>
РАЗДЕЛ 2. Средневековое общество в VI—X вв – 8 ч.	<p>Определяют социальные связи в обществе западноевропейских цивилизаций.</p> <p>Обсуждают экономическую жизнь. Называют причины формирования политических отношений цивилизаций средневекового общества. Называют и анализируют особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.</p> <p>Анализируют социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Обсуждают исламскую духовную культуру и философскую мысль в эпоху Средневековья.</p> <p>Анализируют динамику развития европейской средневековой цивилизации. Обсуждают образование централизованных государств, называют их.</p> <p>Определяют причины возникновения Древнерусского государства. Называют происхождение слова «Русь».</p> <p>Дают определение понятиям: дань и подданство, князя и их дружины, вечевые порядки, торговый путь «из варяг в греки». Называют причины принятия христианства.</p> <p>Анализируют развитие норм права на Руси. Классифицируют категории населения. Называют основные направления внешней политики Киевской Руси.</p>

	<p>Анализируют походы на Византию. Называют характерные особенности категорий населения. Определяют влияние культуры Византии на древнерусское общество.</p> <p>Определяют культуру Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Обсуждают развитие письменности и появление книг. Анализируют фольклор.</p> <p>Анализируют быт людей древнерусского общества в зависимости от их принадлежности к той или иной категории. Называют характерные черты быта.</p>
<p>РАЗДЕЛ 3 Россия и мир в XI — середине XV в. — 8 ч.</p>	<p>Называют причины Великих географических открытий, образования колониальных империй. Анализируют перемены в западноевропейском обществе в XI – X вв.</p> <p>Определяют проблему сосуществования власти и церкви в средневековой Европе. Прослеживают причины и ход Крестовых походов. Выявляют основные закономерности развития стран Западной Европы в XI-XV вв., анализируют причины образования централизованных государств.</p> <p>Закрепляют представление о цивилизациях, возникших в раннее средневековье: католической, православной, исламской. Прослеживают процесс взаимовлияния средневековых цивилизаций.</p> <p>Осознают влияние средневековой истории на современность, позитивность толерантного отношения между людьми.</p> <p>Объясняют смысл понятия «политическая раздробленность» с опорой на знания из курса истории Средних веков, называют хронологические рамки периода раздробленности (XII – XV вв.); раскрывают причины и рассматривают последствия феодальной раздробленности Руси; характеризуют особенности географического положения, социально-экономического, политического развития отдельных княжеств.</p> <p>Называют организацию монголо-татарской власти.</p> <p>Анализируют сущности ига монголо-татарских ханов, его последствия;</p> <p>Характеризуют политику Александра Невского во время его княжения, показывают его роль в начале возрождения Руси. Показывают особенности процесса объединения русских земель, выделив причины их объединения;</p> <p>Рассматривают различные точки зрения на процесс становления Российского государства и политику московских князей, раскрывают факторы, способствовавшие возвышению Москвы. Называют особенности развития русской культуры, основные достижения русской культуры 13 - 17 века, быт различных сословий 13 - 17 века.</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. Мир в начале Нового времени -9 ч.</p>	<p>Характеризуют противоречия между европейскими державами, которые повлекли за собой новые войны.</p> <p>Анализируют причины и результаты Северной и Семилетней войн. Раскрывают процесс образования государства у восточных славян; выясняют, что явилось причинами создания Древнерусского государства; знакомятся с политикой первых князей и датой основания Древнерусского государства.</p> <p>Выявляют закономерность вступления Европы к 15-16 вв. в новый период развития, связанный с возникновением мануфактурного производства, изменением миропонимания людей и церковной реформацией.</p>

	<p>На основе анализа документального и учебного материала определяют причины, сущность и последствия Смутного времени.</p> <p>Анализируют отношение различных слоев к этому явлению.</p> <p>Выделять основные периоды Смуты Раскрывают понятие Смуты, а так же выявляют ряд причин способствующих наступлению Смутного времени на Руси.</p> <p>Рассматривают основные события и итоги Смутного времени.</p> <p>Определяют, каковы были последствия Смутного времени. Дают характеристику государственного строя России в XVII в.; выявляют изменения, произошедшие в системе управления страной.</p> <p>Прослеживают процесс законодательного оформления самодержавия; выделяют его основные черты.</p> <p>Называют социальные нормы и признаки правовой нормы.</p> <p>Сравнивают право и мораль.</p> <p>Выделяют элементы системы права. Знакомятся с достижениями русской культуры конца XV-XVII вв.</p> <p>Выявляют и характеризуют особенности культурного подъема изучаемого периода.</p>
<p>РАЗДЕЛ 5. Запад и Россия в эпоху Просвещения – 8 ч.</p>	<p>Характеризуют идеологию Просвещения, различают идеи отдельных Просветителей.</p> <p>Раскрывают сущность идеи разделения властей, представлений о свободе и равенстве, сложившиеся в эпоху Просвещения во Франции. Анализируют причины революций.</p> <p>Показывают влияние идей Просвещения на революционные события в Европе и Америке.</p> <p>Раскрывают основные события революций.</p> <p>Характеризуют положение Декларации независимости США и Декларации прав человека, гражданина, принятой во Франции.</p> <p>Делают выводы о значении революций в Северной Америке и во Франции XVIII в. в истории человечества. Анализируют основные этапы «Нового времени» на примере первых буржуазных революций.</p> <p>Систематизируют знания об экономических и политических реформах России в первой четверти 18 в.</p> <p>Анализируют причины кризиса феодально-крепостнической системы, убеждения в исторической необходимости падения крепостного права в России и смены отживавшего феодального строя более прогрессивным – капиталистическим.</p> <p>Раскрывают результаты внешнеполитических действий Российской империи при Александре 2 и определяют их значение для государства.</p> <p>Раскрывают особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.</p> <p>Характеризуют культурный раскол общества при Петре I.</p>
<p>РАЗДЕЛ 6. Индустриальная цивилизация в XIX в. – 7 ч.</p>	<p>Узнают о внутренней и внешней политике Франции периода Директории и консульства</p> <p>Дают характеристику внутренней и внешней политике Наполеона</p> <p>Систематизируют основные изобретения XIX в., их влияние на развитие экономики;</p> <p>Анализируют сущность капитализма, этапы его развития;</p> <p>Раскрывают особенности изменения, произошедшие в социальной структуре в XIX вв., их причины</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между социально-экономическими и политическими процессами XVIII–XIX вв. и формированием основных идеологий Нового времени</p> <p>Выделяют сущность основных идеологий.</p>

	<p>Анализируют влияние основных идейных течений на развитие общества XIX века Венский конгресс и Священный союз Сравнивают Революция 1830 г. во Франции Революции 1848-1849 гг. во Франции, Германии, Италии, Австрийской империи Изучают гражданскую войну в США. Узнают о складывание колониальных империй в раннее Новое время Выделяют сущность особенности колониальной экспансии европейских стран в XIX веке Анализируют влияние колонизации на развитие традиционных обществ Выявляют овые явления в экономике стран Запада. Выясняют причины появления новых лидеров мировой экономики Устанавливают взаимосвязь между социально-экономическими и политическими процессами и формировании национальных государств. Дают их характеристику по плану.</p>
<p>РАЗДЕЛ 7. Россия на пути модернизации – 9 ч.</p>	<p>Определяют особенности социально-экономического развития России (решение крестьянского вопроса Александром I и Николаем I) и родного края в первой половине 19 века. Определяют причины возникновения организованного общественного движения в России. Рассматривают деятельность первых тайных организаций и анализируют их программные документы (цели, основные положения и их значение для развития общественно-политической мысли). Выявляют особенности преобразований в России в середине XIX века. Характеризуют реформы Александра II, проанализируют их итоги и последствия. Выявляют особенности развития либерального и консервативного движений. Выясняют причины перехода народников к терроризму, как методу борьбы с властью. Знакомятся с основами марксистского учения. Показывают формирование территории и национального состава России в конце XIX века. Раскрывают основы царской национальной политики, сущность «русификации». Знакомятся с основными направлениями внешней политики России в XIX века.</p>
<p>РАЗДЕЛ 8. Россия и мир в начале XX в. – 6 ч.</p>	<p>Характеризуют международную обстановку накануне Первой мировой войны. Определяют место России в системе международных отношений в н. XX века. Дают определение терминам: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмансипация Рассматривают особенности территориальной структуры и состава населения Российской империи на рубеже XIX - XX веков и их последствия для страны. Выделяют основное направление развития России. Обсуждают то, что первая российская революция была обусловлена неразрешенностью социально-экономических и политических противоречий. Находят причины революции. Раскрывают характер и итоги революции, а также определяют ее значение для дальнейшего развития страны. Дают представление об идейных течениях, политических партиях и движениях в России на рубеже XIX-XX вв. Знакомятся с реформами П.А. Столыпина.</p>
<p>РАЗДЕЛ 9. Наука и культура в</p>	<p>Определяют тенденции развития научной мысли в Европе в 19 веке.</p>

<p>XIX — начале XX в. – 7 ч.</p>	<p>Знакомятся с биографиями учёных и их открытиями. Определяют значимость научных открытий 19 века для современности. Формируют представление о художественной культуре XVII – XVIII веков, определяют особенности стиля барокко в разных видах искусства (живописи, архитектуре, литературе, музыке). Формируют представление о российской культуре первой половины XIX века; изучают творчество литераторов, художников, архитекторов, знакомятся с музыкальными произведениями композиторов данного периода.</p>
<p>Промежуточная аттестация за курс 11 класса - 1 ч.</p>	<p>Систематизировать материал глав, раскрывают логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p>