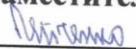


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

Согласовано:

заместитель директора по УВР
 /А.И.Лейченко/
«25» августа 2022 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «В-Амонашенская СОШ»
/М.И.Ильина/
приказ № 15 от «25» августа 2022 г.



Рабочая программа

по английскому языку для 10-11 классов (ФГОС) на 2022-2024 учебные годы

**Составитель: Бобылева Татьяна Дмитриевна,
учитель английского языка**

с.Верх-Амонаш
2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (далее ФГОС) и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее ПООП СОО). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, соблюдается преемственность с Примерными программами начального и основного общего образования.

Цели обучения:

- заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи рабочей программы

- Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.
- Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.

Виды, формы контроля:

На занятиях английского языка принято выделять следующие формы контроля:

1. **диагностическую** – определяет уровень владения языком в соответствии с программными требованиями. Объектами контроля здесь являются средства общения и деятельность общения при ведущей роли последней;
2. **обучающую** – способствует повторению и закреплению пройденного материала, следовательно, контроль является одним из способов обучения языку;
3. **управляющую** – обеспечивает управление процессом овладения языком благодаря использованию специальных учебных материалов и разработанной методике их применения в ходе контроля;
4. **корректирующую** – проявляется во внесении преподавателем изменений в процесс обучения языку на основе полученных в ходе контроля данных;
5. **стимулирующую** – создает положительные мотивы учения. Проведение или ожидание контроля стимулирует учебные действия учащихся. Является дополнительным фактором их учебной деятельности;
6. **оценочную** – позволяет вынести суждение о результатах деятельности как обучаемого, так и обучающего. Эффективности самого процесса обучения.

Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Цель *предварительного* контроля (или контроля готовности к овладению деятельностью) заключается в том, чтобы установить исходный уровень владения языком и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения (память, внимание, интересы, общее развитие, склонности).

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. *Промежуточный* контроль проводится по завершении изучения темы. *Итоговый* контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала (в конце семестра, учебного года).

Виды учебной деятельности

В теории и практике известны четыре основные формы организации деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая как различные способы обучения, обладающие своими специфическими особенностями.

Фронтальная форма организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

Фронтальная работа предполагает деятельность учащихся класса под руководством учителя. Фронтальная форма организации деятельности учащихся содержит как компоненты коллективной (рядом, но не вместе) так и индивидуальной (каждый индивидуально воспринимает объяснение учителя, индивидуально делает все то, что делает каждый ученик в классе, индивидуально подходит к цели. При фронтальной работе учителем организуется познавательная деятельность всех учащихся класса одновременно для достижения поставленных целей и задач урока.

Примеры фронтальной работы на уроках иностранного языка:

Беседа, обсуждение, рассказ, диктант.

Коллективная форма организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

Коллективная деятельность – одновременная, но распределенная между членами коллектива работа, направленная на достижение общего результата.

Групповую форму. Работа в группе и коллективе способствует регулированию поведения учеников, их сближению, улучшению личностных отношений. При организации подобного взаимодействия учитель выступает как профессиональный управленец, а ученик – как партнер учителя, помощник, консультант, как учащийся, т.е. учащий себя сам под умелым руководством учителя.

Индивидуальная форма организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

Индивидуальная форма организации познавательной деятельности на уроке предполагает выполнение учащимися индивидуальных заданий на уровне их учебных возможностей и способностей, своим темпом. В ходе такой работы исключается сотрудничество с другими учениками класса, сравнение себя с другими, но предполагает, более активное взаимодействие с учителем.

На уроках иностранного языка не рекомендуется использовать формы организации познавательной деятельности по отдельности. Они определяются в зависимости от целей и задач занятия, а также в зависимости от возраста обучающихся. Все формы должны быть подобраны учителем в зависимости от интересов учащихся, уровня их подготовленности, а так же от способностей учащихся. Только сочетание всех этих форм приносит положительные ожидаемые результаты.

Планируемые результаты

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, учебные дисциплины в рамках основной образовательной программы должны быть ориентированы на становление определённых личностных характеристик учащихся, а также на достижение ряда предметных и метапредметных результатов.

Личностные предметные и Метапредметные результаты

Личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник научится:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с

прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Компенсаторная компетенция

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательная компетенция

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание тем учебного курса 10 класс

№	Тема	Кол-во часов
Unit 1.	«STARTANEW!» «Начни снова»	25
Unit 2	«TALKING ON FAMILY MATTERS» «История моей семьи: связь поколений»	24
Unit 3	<u>CIVILIZATION AND PROGRESS</u> «Прогрессивцивилизация»	31
Unit 4	THEWORLD OF OPPORTUNITIES «Мир возможностей» каждом другом.	22
	Итого часов:	102

Содержание тем учебного курса 11 класс

№	Тема	Кол-во часов
Unit 1.	What do young people face in society today?	27
Unit 2	The job of your dreams	21
Unit 3	Heading for a better new world	30
Unit 4	Where are you from?	24
	Итого часов:	102

Неурочные формы работы в 10 классе

№	Вид	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Игра	2

2	Виртуальная экскурсия	1
3	Исследовательская деятельность	8
4	Творческая лаборатория	10
5	проект	15
9	итого	36

Неурочные формы работы в 11 классе

№	Вид	кол-во часов
1	Проект	9
2	реферат	6
3	Виртуальная экскурсия	3
4	Исследовательская деятельность	8
5	Творческая лаборатория	4
6	Рассказ	2
7	дискуссия	2
8	конференция	2
9	итого	36

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№ п.п	№ р аз де л а	Тема	Дата	
			план	факт
Unit 1. What do young people face in society today? I четверть (25 часов)				
1	1	Языки в современном мире.	1.09	
2	2	Заимствования в разных языках.	4.09	
3	3	Что такое “Runglish”.	7.09	
4	4	Как меняется английский язык.	8.09	
5	5	Стоит ли упрощать английский язык?	11.09	
6	6	Причины изучения иностранных языков.	14.09	
*7	7	Иностранный язык в моей жизни.	15.09	
8	8	Совершенствование навыков письменной речи	18.09	
9	9	Глобальная деревня.	21.09	
10	10	Плюсы и минусы глобализации.	22.09	
11	11	Закрепление грамматического материала.	25.09	
12	12	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	28.09	
*13	13	Антиглобалистское движение.	29.09	
14	14	Почему люди мигрируют?	2.10	
15	15	Глобализация и ты.	5.10	
16	16	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	6.10	
*17	17	Понятие свободы у современных подростков.	9.10	
18	18	Портрет идеального старшеклассника.	12.10	
19	19	Права и обязанности.	13.10	
20	20	Твое участие в жизни общества.	16.10	
21	21	Отношение к политике и политикам.	19.10	
22	22	Вклад известных людей в жизнь общества. Д. Лихачев.	20.10	
23	23	Чувство безопасности или как защитить Землю.	23.10	
*24	24	Закрепление лексико-грамматического материала.	26.10	
25	25	Контрольная работа №1 по теме «Молодежь в современном обществе».	27.10	
Unit 2. The job of your dreams II четверть (23 часов)				
26	1	Современный мир профессий.	9.11	
27	2	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии.	10.11	
28	3	«Мужские» и «женские» профессии.	13.11	
29	4	Что важно учитывать при выборе профессии?	16.11	
30	5	Что нас ждет после школы.	17.11	

31	6	Узнай больше о выбранном университете по интернету.	20.11	
32	7	Сотрудничество школ и университетов.	23.11	
33	8	Известные университеты.	24.11	
34	9	Колледж – альтернатива университету или путь к высшему образованию.	27.11	
35	10	Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	30.11	
36	11	За и против обучения в колледже/университете.	1.12	
37	12	Дискуссия « Можно ли сделать карьеру без образования».	4.12	
38	13	Школьные экзамены.	7.12	
39	14	Экзаменационная система.	8.12	
40	15	Виртуальные университеты.	11.12	
41	16	Отличия разных типов образования.	14.12	
42	17	Планы и цели на ближайшие 10 лет.	15.12	
43	18	Непрерывное учение как условие успешности.	18.12	
44	19	Закрепление лексико-грамматического материала.	21.12	
45	20	Подготовка к контрольной работе по теме «Профессии»	22.12	
46	21	Контрольная работа №2 по теме « Профессии».	25.12	
47	22	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	28.12	
48	23	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	29.12	
Unit 3. Heading for a better new world				
III четверть (30)				
49	1	Влияние современных технологий на жизнь человека.	11.01	
50	2	Технические новинки.	12.01	
51	3	Современные виды связи в жизни подростков.	15.01	
52	4	Прогнозы на будущее: грядущие технологии.	18.01	
53	5	«Капсула времени» (послание потомкам)	19.01	
54	6	Незаурядные умы человечества.	22.01	
55	7	Биографии известных ученых.	25.01	
56	8	Плюсы и минусы инженерных профессий.	26.01	
57	9	Особенности мышления известных гениев в области науки.	29.01	
58	10	Круглый стол. Как решать логические задачи.	1.02	
59	11	Наука или выдумка.	2.02	
60	12	Секреты античного компьютера.	5.02	
61	13	Научные сенсации или мистификации.	8.02	
62	14	Как относиться к клонированию.	9.02	
63	15	Мечты о создании совершенного человека.	12.02	
64	16	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования».	15.02	
65	17	Медицина: традиции и новые технологии.	16.02	
66	18	Гено-модифицированные продукты: за и против.	19.02	
67	19	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	22.02	
68	20	На приеме у врача.	26.02	
69	21	Нанотехнологии и их применение в медицине.	29.02	
70	22	Современные технологии и окружающая среда.	1.03	
71	23	Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.	4.03	

72	24	Среда и крупные производства.	7.03	
73	25	Открываем путь в цифровую эпоху.	11.03	
74	26	Любопытные факты об интернете.	14.03	
75	27	Язык для интернета.	15.03	
76	28	Интернет в жизни современного человека.	18.03	
77	29	Закрепление лексико-грамматического материала.	21.03	
78	30	Контрольная работа №3 по теме «Научно-технический прогресс».	22.03	
Unit 4. Where are you from? IV четверть (24 часа)				
79	1	Город и село.	1.04	
80	2	Чем отличаются люди в городе и селе?	4.04	
81	3	Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.	5.04	
82	4	Дискуссия «Будущее города и села».	8.04	
83	5	Совершенствование навыка письма. Сочинение «ваше мнение».	11.04	
84	6	Скрытые правила поведения англичан.	12.04	
85	7	Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	15.04	
86	8	Промежуточная аттестация.	18.04	
87	9	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении).	19.04	
88	10	Круг моих друзей.	22.04	
89	11	Рецепт дружбы.	25.04	
90	12	Знаменитые пары.	26.04	
91	13	Онлайн системы знакомств с друзьями друзей.	27.04	
92	14	Разные страны – разная жизнь.	2.05	
93	15	Восточный и западный стили жизни.	3.05	
94	16	Каков стиль жизни в твоём регионе.	6.05	
95	17	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	13.05	
96	18	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	16.05	
97	19	Соблюдение традиций в разных странах мира.	17.05	
98	20	Закрепление лексико-грамматического материала.	20.05	
99	21	Совершенствование лексико-грамматического материала.	23.05	
100	22	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	24.05	
101	23	Грамматический брейн-ринг.	27.05	
102	24	Обобщающий урок «Занимательный английский».	28.05	