**Педагогический калейдоскоп**

**«Как помочь ребёнку адаптироваться к новым условиям обучения».**

*(для родителей учащихся пятых классов)*

Цели: сформировать у родителей представление о том, как помочь ребёнку адаптироваться к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей.
2. Проинформировать родителей об особенностях адаптации детей к новым условиям обучения.
3. Создать условия для самостоятельного анализа ситуации родителями.
4. Способствовать поиску способов помощи детям в адаптации.

Этапы:

1. Организационный. На данном этапе педагог организует среду, соответствующую целям собрания, организует взаимодействие с родителями для эффективной совместной работы (т.е. оформляет комнату, готовит необходимые материалы и оборудование, произносит вступительное слово, проводит игры на приветствие и раскрепощение участников).
2. Основной. На этом этапе педагог проводит основную работу по теме в виде мини лекции, игр, упражнений, дискуссии.
3. Заключительный. На данном этапе подводятся итоги проделанной работы, оценивается её эффективность, участники высказывают свои пожелания на будущее.

Предварительная работа:

1. Анкетирование учащихся (Приложение 1.)

Материалы и оборудование:

1. Столы и стулья (расставленные по кругу)
2. Доска и мел
3. Карточки с (Приложение 3.)
4. Видеопроектор, экран.

 **Ход собрания**:

1. Упражнение «Приветствие» *(создать доброжелательную атмосферу, способствовать раскрепощению участников).* Педагог приглашает родителей занять свои места и произносит вступительные слова: «Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада видеть вас на нашем необычном собрании «Педагогический калейдоскоп»! Давайте поприветствуем друг друга с помощью игры, цель которой – пожать руку как можно большему количеству человек, обмениваясь при этом парой тёплых фраз»
2. Сообщение о результатах опроса детей. Педагог информирует родителей о результатах опроса (анонимно – не называя имён детей).
3. Мини – лекция на тему «Как помочь ребёнку адаптироваться к новым условиям обучения» *(проинформировать родителей о возможных способах помощи ребёнку в новых условиях обучения).*

Ребенок, давно приспособившийся к школе, переходя в среднее звено, снова оказывается в новой, непривычной ситуации. Многое меняется для ребенка в этот период.

Ему предстоит познакомиться с несколькими учителями, запомнить имя отчество каждого, с каждым найти общий язык, привыкнуть к разным требованиям. Часто дети испытывают трудности в отношениях с учителями, у них могут возникнуть страхи. Ребенку нужно запомнить, где находятся кабинеты по разным предметам. Школьных предметов становится больше, а значит, увеличивается умственная нагрузка. Изучение новой обстановки так же требует значительных умственных и эмоциональных затрат. Поэтому в пятом классе у многих учеников снижается успеваемость.

Привыкать пятиклассникам приходится еще и к тому, что теперь они снова самые маленькие, а в начальной школе были самыми старшими. Старшеклассники нередко доставляют им некоторые неудобства.

Некоторые дети, перейдя в среднее звено, привыкают ко всем изменениям еще дольше и еще труднее, чем это происходило у них в первом классе. Причиной этому может быть недостаточно внимательное отношение родителей к данной проблеме. Часто родители наоборот ослабляют контроль и меньше помогают пятиклашкам, потому что считают, что те уже взрослые и должны стать более самостоятельными. В 11 лет ребенок еще не может правильно распределить свое время, у него еще недостаточно развита воля, поэтому ему все еще требуется помощь в приготовлении домашнего задания.

С переходом в пятый класс ребенка ждут не только изменения окружающей действительности, но и его внутренние, психологические и физиологические изменения. Начинается младший подростковый возраст. Теперь ребенок больше ориентируется на мнение сверстников, чем взрослых. Общение выходит на первый план интересов, и статус в детском коллективе определяется тем, насколько ребенок успешен в общении. Подросток глубже анализирует свое поведение и свое эмоциональное состояние. Если у ребенка возникают проблемы во взаимодействии со сверстниками, в подростковом возрасте это особенно отрицательно влияет на его общее благополучие (и на успеваемость в частности).

Чем же могут помочь родители своему ребенку в этот непростой период?

1. Помогите с уроками. Совместно с ребенком определите часы, когда он будет заниматься и следите за тем, что бы это делалось вовремя. Если ребенок просит помощи, направьте его, подскажите, как он может найти ответ самостоятельно, но не давайте готовых решений. При негативном отношении ребёнка к школе, нежелании делать уроки, капризах, стоит оказать особую помощь в адаптации. (Подробнее об этом - в статье "Как узнать, насколько ребёнок адаптировался к школе")

2. Помогайте ребёнку соблюдать режим дня. Важно чередовать труд и отдых, вовремя ложиться спать, что бы не было переутомления. На выполнение домашнего задания пятиклассник должен тратить не больше двух часов в день. Если после школы ребенок предоставлен сам себе, то желательно запланировать на это время посещение кружков и секций (только не слишком загружайте ими ребенка). Свободное время лучше посвятить подвижным играм, занятиям спортом, а время, проведенное за компьютером сократить до минимума - не больше одного часа в день.

3. Помогите ребёнку запомнить все требования и правила, для этого сами поговорите с учителями и запишите всю необходимую информацию.

4. Расскажите классному руководителю об особенностях своего ребёнка, для того, чтобы учителю было легче найти подход к нему.

5. Не требуйте одинаковых результатов по разным предметам. У каждого человека свои склонности и способности. Помогите ребенку найти себя.(Подробнее об этом читайте в статье «Как определить способности ребёнка")

6. Будьте готовы всегда поддержать ребёнка. Чаще беседуйте с ним о школьной жизни, расспрашивайте о его делах и рассказывайте истории из своего детства.

7. Помогите классному руководителю организовать досуг ребят, чтобы у них было больше возможностей пообщаться. Это будет способствовать сплочению детского коллектива и положительно отразится на эмоциональном самочувствии детей.

8. Помогите ребенку посмотреть на ситуацию начала обучения в пятом классе как на шанс начать все с начала и добиться успеха. [1]

1. Игра «Разные роли» *(создать условия для самостоятельного анализа ситуации родителями).* Участники делятся на три команды. Один человек – водящий, исполняющий роль ребёнка. Первая команда исполняет роль родителей, бабушек и дедушек, которые, каждый по-своему, заботятся о ребёнке, контролируют, требуют выполнения правил. Вторая команда – «учителя», у каждого из которых свои требования. Третья команда – «сверстники»: кто-то зовёт играть, кто-то обзывает, кто-то просит списать и т.д. Каждый участник, обращаясь к «ребёнку», говорит ему пару фраз в соответствии со своей ролью (ребёнок может ответить ему).

По окончании игры, участник, исполняющий роль ребёнка делится своими чувствами и эмоциями (комфортно ли ему было в этой роли, какие эмоции он испытывал по отношению к каждой группе участников, ощущал ли он себя хорошим или плохим, какие эмоции преобладали в ходе игры).

Остальным участникам тоже предлагается сделать свои выводы и проанализировать, какие трудности встречаются на пути у ребёнка и чем могут помочь ему родители.

1. Картинка – метафора «Ребёнок на велосипеде (который только учится кататься)» (*активизировать процессы мышления, подтолкнуть к рассуждениям*)

Участники называют свои ассоциации с этой картинкой. Можно задавать наводящие вопросы:

- как эту картинку можно связать с нашей сегодняшней темой?

- что поможет ребёнку научиться кататься на велосипеде?

- чем родители могут помочь в адаптации ребёнка (по аналогии с велосипедом)?

При обсуждении картинки – метафоры, педагог подводит родителей к выводу о том, что ребёнку сложно приспособиться к новым условиям и родители должны поддержать его, постепенно давая всё больше самостоятельности (отпуская велосипед), но, не бросая его один на один с трудностями, постоянно подбадривая и помогая.

1. Подведение итогов. Педагог предлагает родителям поделиться своими эмоциями и впечатлениями от собрания. Предлагается ответить на вопросы:

- что больше всего запомнилось, что было интересным на собрании,

- была ли полученная информация полезной,

- как собираетесь использовать эту информацию?

Родители высказывают свои пожелания на будущее (какие темы их интересуют, какой помощи они ждут от педагога и какую помощь могут предложить сами)

Источники:

1. URL: http://rid-omsk.irooo.ru/index.php/uchimsya-vmeste/33-ot-7-do-11-let/34-kak-pomoch-pervoklassniku-adaptirovatsya-k-shkole [дата обращения: 12.09.2016г.]

Приложение 1.

Анкетирование «Нравится ли тебе учиться в школе?»

 Ответь, пожалуйста, на вопросы. Ты можешь выбрать один или несколько вариантов ответа.

1. С радостью ли идёшь утром в школу?

- всегда с радостью;

- когда как;

- чаще всего с плохим настроением;

- всегда с неохотой;

1. Что тебе больше всего нравится в школе?

– возможность пообщаться с друзьями;

- возможность узнать много нового;

- мне нравится заниматься на моих любимых предметах

1. Сложно ли тебе справляться с требованиями учителей?

- совсем не сложно;

- немного сложно, но я справляюсь;

- очень сложно

1. Какие трудности ты испытываешь в школе? (ответь на этот вопрос самостоятельно)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_