

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа»

за 2022 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Ильина Мария Ивановна
Адрес организации	663633, Россия, Красноярский край, Канский район, с.Верх-Амонаш, ул.Центральная, д.2А
Телефон	8(39161)79-1-97
Адрес электронной почты	vaschool@bk.ru , y_amonash@rambler.ru
Учредитель	Администрация Канского района
Лицензия	Серия РО № 035431 от 13.01.2012 г. Регистрационный № 6510-л с приложением на реализацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Службы по контролю в области образования Красноярского края № 361-18-02 от 12.03.2015 г.). Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3543 от 26.04.2013 г., серия 24А01 № 0000083, выдано Министерством образования и науки Красноярского края (срок действия – до 26 апреля 2026 г.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) создано с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и (или) исполнения муниципальных функций для обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

МБОУ «В-Амонашенская СОШ» расположена в селе Верх-Амонаш Канского района, удаленность от районного центра – 40 км. Большинство семей обучающихся проживают в неблагоустроенных домах.

Основным видом деятельности МБОУ «В-Амонашенская СОШ» является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и адаптированную основную общеобразовательную программы основного общего образования для обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости и дополнительные общеразвивающие программы.

Все образовательные программы реализуются на основе лицензии.

Статус Школы: тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Устав соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании» и нормативных документов Минобрнауки России.

Анализ выполнения лицензионных нормативов и аккредитационных показателей:

- Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья обучающихся и работников – соответствует;
- Оборудование учебных помещений – обеспечена возможность реализации образовательных программ;
- Оснащенность образовательной деятельности библиотечно-информационными ресурсами – обеспечена возможность реализации образовательных программ;
- Укомплектованность штатов – 100 %;

Основные направления деятельности Школы регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке в качестве приложений к Уставу.

Вывод: образовательное учреждение имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с предъявляемыми требованиями.

II. Система управления образовательной организацией

Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В образовательной организации действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация, управление и контроль качества образовательной деятельности:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ, локальных актов; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Совет учеников	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - участвует в управлении изменениями школьного уклада.

Разграничение полномочий органов управления отражены в положениях об указанных органах управления.

Система управления МБОУ «В-Амонашенская СОШ» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;

- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в образовательной организации, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- «Сотрудничество» - объединение классных руководителей – Гусельникова Л.С.;
- «Истоки» - объединение педагогов начального образования – Васильева М.А.;
- «Словесники» - объединение гуманитарных и социально-экономических дисциплин – Лейченко А.И.;
- «Практики» - объединение естественно-научных и математических дисциплин – Неживая Т.С.;
- «Техники» - объединение дисциплин физического, эстетического и технологического направлений – Овченков В.М.

Характеристика административно-управленческого персонала

	количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОО имеет специальное образование (менеджмент)	Да
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

Управление образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Родительским советом стратегию развития образовательной организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание работников образовательной организации утверждает план развития образовательной организации. Директор образовательной организации несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности образовательной организации, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет,

педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание работников образовательной организации, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений образовательной организации. Методические объединения – структурные подразделения методической службы образовательной организации, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В образовательной организации созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

III. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «В-Амонашенская СОШ» – образовательная организация для обучающихся, реализующая общеобразовательные программы, исследовательские, социальные, информационные проекты, направленные на интеллектуальное, творческое и нравственное развитие обучающихся и обеспечивающая становление современной образованной личности, способной успешно реализовываться в различных сферах жизнедеятельности.

Основными целями образовательной организации являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптации их к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Цель школы на 2022 год - создание комплексных условий для совершенствования образовательного пространства МБОУ «В-Амонашенская СОШ», обеспечивающих доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Задачи:

1. Продолжить введение ФГО НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО в штатном режиме.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;

3. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости взаимодействия образовательного пространства в целях привлечения дополнительных ресурсов в образовательную деятельность и расширения сферы социализации обучающихся.

5. Разработать комплекс мер, обеспечивающих качественную сдачу государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

6. Изменить подходы к организации воспитательной работы с учётом современных требований.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. В качестве иностранного языка преподаётся английский язык.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 и 2–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5 и 6–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	7
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	34
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	47
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 105 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Начало учебных занятий – 08.30 ч.

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Ступень	Основная общеобразовательная программа		Адаптированная образовательная программа (кол-во детей с ОВЗ)	Итого
	Количество классов-комплектов	В них обучающихся		
1 класс	1	7		7
2 класс	1	9	1	10
3 класс	1	12	1	13
4 класс	1	10	1	11
всего на I ступени	4	38	3	41
5 класс	1	11	1	12
6 класс	1	11		11
7 класс	1	11	1	12
8 класс	1	14	1	15
9 класс	1	7	2	9
всего на II ступени	5	54	5	59
10 класс	1	4		4
11 класс	1	1		1

всего на III ступени	2	5		5
Всего в ОУ	11	105	8	105

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 01 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

МБОУ «В-Амонашенская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 01 сентября 2022 года МБОУ «В-Амонашенская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 01 сентября 2022 года МБОУ «В-Амонашенская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «В-Амонашенская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» выполнены на 82 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 72 процентов;
- родителей – 72 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В МБОУ «В-Амонашенская СОШ» в 10-11 классах с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, предметные недели, школьная конференция, летний лагерь с дневным пребыванием детей.

С 01 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 05 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются педагог-организатор и классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

План общешкольной внеурочной деятельности

Направление	Программа	Класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1-4
	Самбо в школу	1-11
Социальное	Переходим на зелёный	1-4
	Волшебный мир бумаги	5-11
Духовно-нравственное	Дорогою добра	1-4
	Патриот	5-11
	Познай себя	1-4
	Познай себя	5-11
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1-4
	Занимательная математика	5-11
	Школа Пифагора	1-4
	Проектная деятельность	5-11
	Эрудит	1-4
	Функциональная грамотность	5-11
Общекультурное	Весёлый этикет	1-11
	Мир музыки	1-4
	Английский на сцене	5-11

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- мероприятия и др.

Цель воспитательной работы в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» на 2022 год - совершенствование воспитательной среды, способствующей становлению, развитию и саморазвитию личности ученика на основе овладения национально-культурным наследием, общечеловеческими ценностями с учетом знаний его индивидуальных способностей и интересов.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общение, традиции, всю школьную среду через выполнение следующих задач:

- Создание оптимальных условий воспитания и развития личности каждого ученика в социосфере путем взаимодействия семьи, школы и заинтересованных социальных структур.

- Воспитание гражданских и моральных качеств обучающихся путем совершенствования идеологической, идейно-воспитательной работы, повышения роли детских и молодежных общественных организаций и объединений.

- Повышение качества воспитания на основе использования современных здоровьесберегающих педагогических технологий воспитания и инноваций.

- Повышение эффективности работы социального педагога, педагога-психолога в формировании положительного социального опыта у обучающихся с учетом влияния социального окружения в тесном сотрудничестве с КДН и др.

• Формирование устойчивых и обоснованных профессиональных интересов обучающихся 9–11 кл.

• Повышение роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности.

• Изучение и внедрение методик личностно ориентированного воспитания через работу МО классных руководителей.

План воспитательной работы в школе реализован по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся:

Модуль	Направление
Я- человек	обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
Я – гражданин	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству
Я и социум	Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации
Я и моя семья	Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)
Я и труд	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии
Я познаю себя	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования
Я- ученик	формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности
Я и здоровье	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни
Я и природа	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе
Я и культура	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства

На 2022-2023 учебный год Школа разработала рабочую Программу воспитания, которая включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профорientация». «Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности», «Волонтерство», «Точка роста». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «В-Амонашенская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагаются календарные планы воспитательной работы по трем уровням общего образования: начальное, основное и среднее.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- Ключевые общешкольные дела - «Торжественная линейка», «Концерт, посвященный Дню Матери», «День учителя», «День Победы», «Афганистан наша память и боль», «Последний звонок» для 9 и 11 классов;

- Акции (патриотические, социальные) - «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Окно Победы», «Блокадный хлеб», «Помоги пойти учиться», «День знаний»,

«Досуг», «Марафон добрых дел», «Эстафета добра», «Весенний сувенир», «Месячник безопасности детей», «Весенняя неделя добра», «Письмо солдату», «Здоровое питание», «Молодежь выбирает жизнь», «День героев Отечества», «Вахта Памяти», «Зимняя планета детства», «Помоги пойти учиться»;

- Тематические классные часы, беседы - «День народного единства», «Твои права», «Мои привычки», «Холокост», «Урок Памяти», «День толерантности», «Берегись огня», «О правилах дорожного движения», «Мой безопасный путь домой», «Осторожно, тонкий лед!»;

- Профориентационная работа в школе осуществляется с 1- 11 класс - ролевые игры для начальной школы «Что я знаю о профессиях», классные часы с 5- 11 класс «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Могу, хочу, надо».

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального уровня.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах по предметам;
- индивидуальные беседы с учащимися - «Ваши права и обязанности, «Безопасность на дороге»;
- индивидуальные беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания детей;
- родительские собрания - «Порядок проведения ГИА в 9, 11 классов», «Здоровое питание».

Классными руководителями 1-11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных районных и краевых акциях, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании. Деятельность ученического самоуправления: Учащихся школы отличает активная жизненная позиция.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- интеллектуально-познавательное воспитание;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое воспитание, профориентационное;
- досуговое воспитание;
- самоуправление;
- семейное воспитание;
- работа с классными руководителями.

Гражданское воспитание

Данное направление реализуется благодаря классным волонтерским отрядам. В сентябре 2022 года на Совете лидеров школы был разработан Указ о волонтерском движении, в котором принято совместное решение организовать волонтерские отряды в каждом классном коллективе. Свою деятельность вели 9 волонтерских отрядов, обучающиеся 2-11 классов оказывали помощь подшефным ветеранам, людям-инвалидам, ветеранам педагогического труда. Ребята не только оказывали посильную помощь, но приходили к ветеранам с социальными акциями, сладкими подарками на праздники, просто для общения.

Патриотическое воспитание

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «В-Амонашенская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей:

Огурченко Н.А. (4 класс), Лейченко А.И. (6 класс), Свириденко Г.Н. (8 класс), Овченков В.М. (9 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

На беседах и классных часах обучающиеся получают представление о символах Российской Федерации, Красноярского края, Канского района в процессе тематических бесед на классных часах, игр, конкурсных заданий, изучения курсов программ по внеурочной деятельности. Приобретают первоначальный опыт ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, знакомясь с героическими страницами истории России, истории и культуры родного края. В процессе бесед на темы: «Моя малая родина», «Моя улица», «Мой класс и моя школа», «Моя родословная» ребята показывают приобретённые ими

знания об истории и культуре родного края, улицы, школы, семьи и демонстрируют первичные коммуникативные и информационные навыки. Обучающиеся получают начальные представления о фольклоре, особенностях быта народов России через беседы, экскурсии в музей, тематические школьные выставки. Ценностное отношение к своей малой родине, к образованию складывается у обучающихся во время встреч и бесед с интересными людьми, ветеранами ВОВ и участниками воинов-интернационалистов, явивших собой достойные примеры мужества, гражданственности и патриотизма. В данном направлении в течение учебного года у обучающихся сформировались такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

Прошли следующие мероприятия, направленные на воспитательный эффект в данной направлении:

- Мероприятия по плану на новогодних каникулах.
- Новогодние утренники.
- Участие в акции «Молодежь выбирает жизнь»
- Неделя детской книги
- Акция «Подарок ветерану»
- Акция «Салют, Победа!»
- Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года в 9, 11 классах
- Праздник «До свидания, начальная школа!»
- Выпускной в 9, 11 классах «Прощай, школа!»
- Беседы, пятиминутки в классных коллективах.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Школа использует следующие формы работы с семьей: общешкольное родительское собрание, программа по профилактике безнадзорности», мастер – классы с участием родителей, мероприятия с участием родителей. Такие мероприятия сближают школу и семью, повышают активность родителей в делах школы, благоприятно влияют на межличностные отношения в семье. Благодаря совместной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся были 10 проведены совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

Эстетическое воспитание

Школьники имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в школе, семье, общественности, в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, подготовки и защиты проектов, наблюдения и обсуждения поступков, поведения разных людей в педагогически организованных ситуациях. Учащиеся узнают о традициях своей семьи, о необходимости бережного к ним отношения, участвуя в

подготовке различных мероприятий. Ребята овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, через совместное обучение, участие в коллективных делах, взаимную поддержку, освоение опыта совместной деятельности.

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие **физкультурно-спортивного направления**. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя работу различных секций дополнительного образования, мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, участие в акциях, турнирах, мероприятия комплекса ГТО.

Включенность обучающихся в спортивно-оздоровительное направление 2022 году составила 94 % обучающихся школы, что по сравнению с результатами прошлого года больше на 2%.

За отчетный период учебного года школой решались следующие задачи физического воспитания обучающихся:

- Мотивация обучающихся к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Повышение эффективности массовой физической культуры и оздоровительной работы.
- Пропаганда здорового образа жизни.

В связи с этим была проведена большая работа по физическому воспитанию обучающихся. Работа велась по школьным направлениям:

- Учебно-воспитательный процесс
- Внеклассная работа
- Участие в соревнованиях различного уровня.

Ребята нашей школы в течение года активно участвовали в соревнованиях разного уровня и добивались хороших результатов:

- Дни Здоровья.
- Первенство по мини-футболу, волейболу, баскетболу.
- Массовая лыжная гонка «Лыжня России-2022 г
- Турнир по волейболу, посвященного Дню защитника Отечества.
- Президентские состязания 5-11 классы
- Работа по плану ФСК Физкультурно – спортивный клуб «Олимпиец» (далее – ФСК)

призван средствами физической культуры, способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

В школе обучается 105 учащихся, 2 освобождены от занятий физической культуры (ДЦП, аутизм), находящиеся на домашнем обучении. В основной группе занимаются 92 учащихся, в подготовительной 11.

Нормативы ОФП выполнены: за первое полугодие 75,2%, за второе полугодие 78,9%.

Бег 30 м 1-4 класс: 74,9%

Бег 60 м 5-9 класс: 77,3%

Бег 100 м 10-11 класс: 93,0%

Бег 800 м 2-4 класс: 70,8%

Бег 1000 м 5-11 класс: 79,3

Бег 2000 м 5-11 класс: 66,4%

Подтягивание на высокой перекладине: 78,8%

Отжимание: 62,1%

Метание малого мяча на дальность: 1-11 класс: 82,7%

Прыжки в длину с места 1-11 класс: 69,5%

Прыжки в длину с разбега 1-11 класс: 70,4%

Нормативы ГТО

Бег 30 м 1-2 класс 74,9%

Бег 60 м 3-9 класс 77,3%

Бег 100 м 10-11 класс 93,0%

Бег 1000 м 1-4 класс 79,3%

Бег 1500 м 5-6 класс 76,1%

Бег 2000 м 7 – 11 класс 66,4%

Бег на лыжах 1000 м 1-4 класс 75,8%

Бег на лыжах 2000 м 5-6 класс 68,6%

Бег на лыжах 3000 м 7-11 класс 66,3%

Подтягивание на высокой перекладине: 1-11 класс 79,6%

Подтягивание на низкой перекладине: 1-11 класс 65,0%

Наклон вперёд из положения стоя: 1-11 класс 75,2%

Прыжки в длину с места: 1-11 класс 79,1%

Метание теннисного мяча в цель: 1-2 класс 73,3%

Метание малого мяча (150 гр.): 2-9 класс 77,8%

Метание гранаты (500-700 гр.): 10-11 класс 90,0%

Стрельба из пневматической винтовки: 5-11 класс 65,4%

Цель: формирование умений и навыков здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья подростков.

Задачи: мероприятия уменьшающие риск возникновения заболеваний и повреждений связанных с социальными аспектами жизни детей и подростков.

Пропаганда здорового образа жизни: проведение акций «Молодёжь выбирает Жизнь», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», тематическая вечер «Мы за ЗОЖ», конкурсы рисунков «За здоровый образ жизни». Проведение весёлых стартов среди учащихся на тему «В здоровом теле, здоровый дух», «Сильные, смелые, ловкие», декада военно - патриотического воспитания, проведение недели «Спорт в твоей жизни», проведение Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО», проведение Всероссийского урока «Готов к труду и обороне».

Улучшения физического и психического здоровья подростков: весной, зимой, осенью проводятся Дни Здоровья, соревнования по лыжной подготовке, весёлые старты, спортивные и подвижные игры, участие в «Президентских состязаниях», участие в «Школьной спортивной лиге», круглогодичная работа спортивных секций: спортивные игры, лыжи (зима), футбол, ОФП, настольный теннис.

Спортивные внутришкольные соревнования по волейболу (2 раза в год) 6 – 11 класс, баскетболу (2 раза в год) 6 – 11 класс, пионерболу (2 раза в год) 2 – 5 класс, соревнования по лыжной подготовке (1 раза в год) 1 – 11 класс, соревнования по мини – футболу (2 раза в год) 6 – 11 класс, соревнования по настольному теннису (1 раза в год) 5 – 11 класс.

Отказ от проведении, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих: проводятся беседы об опасности курительных смесей для здоровья подростков, на тему проблемы наркомании в современном мире, профилактика противоправных действий несовершеннолетних (курение, алкоголь).

Взаимодействия учащихся, педагогов, родителей в охране здоровья детей и подростков: проводятся совместные соревнования между учащимися, учителями и жителями села.

Основные направления спортивной работы: спортивные игры, лыжная подготовка настольный теннис, мини-футбол, ОФП, СФП

В работе используются: словесный метод (беседа, рассказ), наглядный метод (презентации, таблицы, плакаты), практический метод (выполнение упражнений, сдача нормативов, совершенствование спортивных навыков через игровую деятельность).

В спортивной работе МБОУ «В – Амонашенской СОШ» используются индивидуальные формы, групповые, командные, массовые.

Все спортивные мероприятия прошли при 100% участии учащихся. Были чётко организованны, интересны для детей, носили соревновательный характер (ведутся протоколы, подводятся итоги, ведётся мониторинг физической подготовленности каждого школьника). По итогам мониторинга отбираются учащиеся для соревнований на муниципальном уровне.

В процессе спортивной работы прошедшего года были достигнуты следующие результаты: заняты призовые места в районных соревнованиях, в личном зачёте по шашкам 2 место Марченко Захар.

Анализируя спортивную работу за прошедший год можно подвести следующий вывод: поставленные задачи были выполнены. Уровень физического развития и двигательной

активности обучающихся в школе, соответствует нормам. ОФП детей проходит на хорошем уровне, о чём свидетельствуют показатели физической активности. Первоочередная задача в плане на следующий учебный год, повышению скоростных показателей и выносливости, возможности дополнения досуга подвижными играми, проведение собеседования с родителями о двигательной активности учащихся в домашних условиях.

Профориентация

Задачи: воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Мероприятия, проходившие в течение учебного года:
- Организация дежурства в классных помещениях
- Дежурство обучающихся на закрепленных территориях около своих классов
- Трудовые десанты по уборке территории школы, участие во всероссийских акциях: «Субботник 2:0», «Экодежурный страны»
- Трудовые десанты по уборке памятников на закрепленных территориях.
- Классные часы и беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»
- Встречи с представителями учебных заведений. (Канский педагогический колледж, Канский политехнический колледж, Колледж отраслевых технологий)

Экологическое воспитание

Задачи: изучение учащимися природы и истории родного края, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Мероприятия:

- Операция «Столовая для птиц».
- Акция «Макулатура на добрые дела».
- Интеллектуальные игры по биологии, географии, окружающему миру.
- Классные часы экологической направленности и др.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, которые строятся на «Соглашениях». Благодаря «Соглашениям»

у обучающихся и педагогов развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

- Повышение функциональной читательской компетенции обучающихся.

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Главным мерилom поступков, действий участников образовательных отношений являются ценностные ориентиры и нормы, которые заложены в Нормax корпоративной этики школы.

- Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

- Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного совета лидеров школы в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст 17 школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях школьного, районного и краевого уровней, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринги, квесты, игрыпровокации, игры-эксперименты, игры-демонстрации, игры-соревнования).

- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

- Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (физкультурные минутки для обучающихся начальной школы, социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках для основной и старшей школы), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ

«В-Амонашенская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- родительский комитет, участвующий в управлении МБОУ «В-Амонашенская СОШ» и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Родительские дни (Дни открытых дверей), когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

- Ведение беседы родителей всей школы в мессенджере (viber, WhatsApp, Skype) с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия родителей и администрации школы по важным и ежедневным вопросам, подготовке к общешкольным мероприятиям, онлайн голосованиях на различные темы. На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие).

Модуль «Детское самоуправление»

Организация самоуправления в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классного руководителя.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Реализуется программа волонтерской деятельности «Школа волонтеров». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеурочную деятельность.

В 2022 году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы «Одаренные дети».

Цель: реализация стратегии педагогического, социально-психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;

- обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- стимулировать одаренных и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
- создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы на основе программы «Одаренные дети». Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

Для работы с одаренными детьми на базе школы работают кружки по направлениям: общеинтеллектуальное направление, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

В течение всего года обучающиеся активно участвовали в различных конкурсах, смотрах, дистанционных олимпиадах, в образовательных марафонах на «UCHi.RU».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 47 обучающихся, что составило 50 % от общего количества учеников. Из 47 участников - 4 стали победителями, 14 призерами школьного этапа.

На муниципальном этапе ребята представляли школу на 4 учебных предметах. По результатам проведения олимпиад на муниципальном этапе есть 2 победителя по русскому языку – Рыбников Никита, Марченко Никита и 2 призёра по русскому языку – Кравченко Юлия, Крючкова Вероника, 1 призёр по английскому языку – Шкитина Ника, 2 призёра по физической культуре – Рыбников Никита, Кравченко Юлия.

Ежегодно дети принимают участие в форуме «Научно-технический потенциал Сибири». На школьном этапе выступили следующие ребята: Галкин Савелий, ученик 2 класса, занял 1 место за работу «Почему стреляет попкорн?», Скобликова Снежана, ученица 4 класса, заняла 2 место «Молоко – залог здоровья», Шкулепо Данил, ученик 3 класса, занял 3 место «Почему важно беречь зрение смолоду?».

Марченко Никита, ученик 9 класса, и Рыбников Никита, ученик 8 класса, выступили с работой «Летопись села Верхний Амонаш» и заняли 1 место, Крючкова Вероника и Кравченко Юлия, ученицы 9 класса, выступили с работой «В мире географических профессий» и заняли 2 место.

На муниципальном этапе «Научно-технический потенциал Сибири» были отмечены 2 работы: «В мире географических профессий», «Летопись села Верхний Амонаш».

В конкурсе «Крещенских чтениях», которые проходили на муниципальном уровне приняла участие Скобликова Снежана, ученица 4 класса, с работой «Почему плохо быть равнодушным».

Ребята приняли участие в муниципальном театральном конкурсе «Мельпомена». Кравченко Елизавета, Рыбников Никита, Скобликов Павел показали театрализованное представление по произведению Астафьева.

Крючкова Вероника, обучающаяся 9 класса, приняла участие в муниципальном конкурсе «Умник Канского района». Она также приняла участие в краевом конкурсе юных чтецов «Живая классика».

В патриотическом фестивале «Мы вместе!» приняла участие Крючкова Вероника и заняла 3 место.

Смашная Милена, Силина Самира, Капленко Константин, Лештаева Арина, Шкулепо Виктория, Кривохижа Юлия, Марченко Захар, Орловский Тимофей показали театрализованное представление на английском языке.

Ребята из начальных классов - Овчинкин Дима, Неживая Маргарита, Исаенко Сергей, Диденко Степан участвовали в муниципальном интеллектуальном марафоне.

Реализация целей и задач в 2022 году была направлена не только на выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их способностей, их активное включение в процесс самообразования и саморазвития, а также на формирование творческой разносторонне развитой личности, ориентированной на познание как ценность.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 72 процента.

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Принципы дополнительного образования:

- ♣ Принцип преемственности в расширении знаний.
- ♣ Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования.
- ♣ Принцип успешности.
- ♣ Принцип творческого развития.
- ♣ Принцип гуманизации и индивидуализации.
- ♣ Принцип практической направленности.
- ♣ Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.
- ♣ Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- ♣ Принцип разновозрастного единства.
- ♣ Принцип добровольности.

Функции дополнительного образования:

⌘ образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

⌘ воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

⌘ информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

⌘ коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

⌘ рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

⌘ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

⌘ интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

⌘ компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности;

⌘ углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

⌘ социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

⌘ самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Направления:

- спортивно-оздоровительное;

- художественно-эстетическое.

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

День недели	Направление	Возраст	Время	Название программы
Понедельник	Физкультурно-спортивное	7-11 лет	16.00 – 17.00 ч.	«Пионербол»
	Художественно-эстетическое	12-17 лет	16.00 – 17.00 ч.	«Фантазия»
Вторник	Художественно-эстетическое	7-11 лет	15.00 – 16.00 ч.	«Кудесники»
	Физкультурно-спортивное	12-17 лет	17.00 – 18.00 ч.	«Теннис»
Среда	Физкультурно-спортивное	7-11 лет	16.00 - 17.00 ч.	«Теннис»
	Художественно-эстетическое	12-17 лет	16.00 – 17.00 ч.	«Волшебная мастерская»
Четверг	Художественно-эстетическое	7-11 лет	15.00 – 16.00 ч.	«Рукодельница»
	Физкультурно-спортивное	12-17 лет	17.00 - 18.00 ч.	«Волейбол»
Пятница	Физкультурно-спортивное	12-17 лет	17.00 – 18.00 ч.	«Баскетбол»

Занятия в спортивных секциях помимо укрепления здоровья и физического развития помогают развивать такие необходимые в школьной жизни качества как: терпение, выносливость, настойчивость, самоконтроль; занятия в творческих кружках дополнительного образования помимо развития фантазии способствуют развитию таких качеств, как: выдержка, умение доводить начатое дело до конца, внимание, память, мелкую моторику. Посещение кружков и секций способствует развитию навыков общения, укреплению уверенности в себе, умению эффективно работать в коллективе.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «В-Амонашенская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Энска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте МБОУ «В-Амонашенская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 01 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	45	5	34

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020-2022 годы

№	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	120	114	105
	Начальная школа	53	49	41
	из них детей с ОВЗ	2	2	3
	основная школа	60	61	59
	из них детей с ОВЗ	11	5	5
	Средняя школа	7	4	5

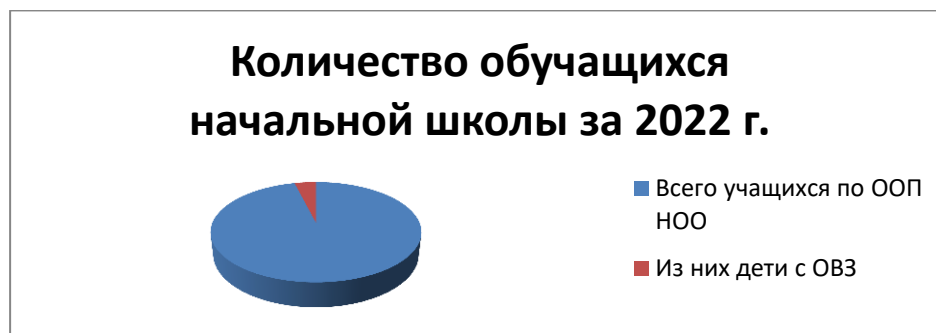
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	6	3	
	Начальная школа	4	3	
	основная школа	1		
	Средняя школа	1		
3	Не получили аттестата:		1	
	Об основном общем образовании			
	Среднем общем образовании		1	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	в основной школе			
	Средней школе			

Приведенная статистика показывает, что практически все учащиеся успешно осваивают образовательные программы НОО, ООО, СОО. На повторное обучение обучающиеся остаются по заявлению родителей. При этом стабильным остаётся количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на ступени среднего общего образования – универсальный профиль.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями общего образования:



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

класс	Количество	Успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно, оставлены на повторное обучение	
		всего	%	На «5»	%	На «4»	%	«2»	%	н/а	%	Кол.	%
				«5»		«4»		«2»		н/а			
1	13	11	92,3	-	-	-	-	2	15,4	-	-	2	15,4
2	13	12	92,3	6	46,2	3	23,1	1	8,3	-	-	1	8,3
3	10	10	100	2	20	4	40	-	-	-	-	-	-
4	13	13	100	3	23,1	3	23,1	-	-	-	-	-	-
итог	49	46	96,2	11	22,4	10	20,4	3	6,1	-	-	3	6,1

Доля обучающихся, показавших положительные результаты по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает стабильный показатель. Получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования подтверждается результатами ИД, КДР, ВПР.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10,8 процента (в 2021-м был 32,1%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 11,3 процента (в 2021-м – 11,1%).

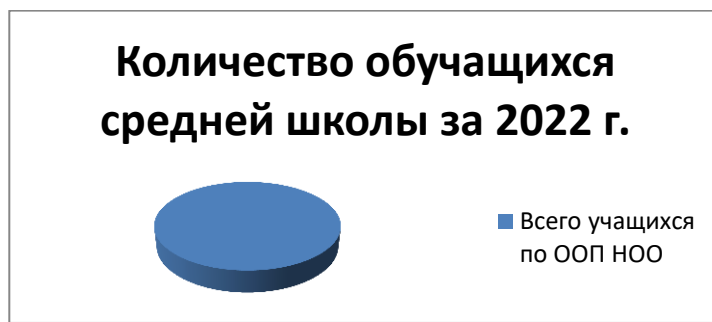
Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году



класс	Количество	Успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно, оставлены на повторное обучение	
		всего	%	На «5»	%	На «4»	%	«2»	%	н/а	%	Кол.	%
5	12	12	100	3	25	3	25	-	-	-	-	-	-
6	12	12	100	2	16,6	1	8,3	-	-	-	-	-	-
7	17	17	100	-	-	1	5,9	-	-	-	-	-	-
8	9	9	100	-	-	4	44,4	-	-	-	-	-	-
9	11	11	100	1	9,1	2	18,2	-	-	-	-	-	-
итог	61	61	100	6	9,8	11	18	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 6,2% (в 2021-м был 21,6%), повысился на 6,5 процента процент учащихся, окончивших на «5» (в 2021-м – 3,3%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году



класс	Количество	Успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно, оставлены на повторное обучение	
		всего	%	На «5»	%	На «4»	%	«2»	%	н/а	%	Кол.	%
10	1	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	3	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итог	4	4	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились, нет обучающихся на «4» и «5».

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	11	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	3

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	2

ГИА в 9 классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 г. в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	Отменены					
2020-2021	100	-	4	100	-	4,0
2021-2022	100	30	4	100	40	4,3

Также 10 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 класса

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	80	4	100
География	10	60	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	7	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	10
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	0	0	2	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	3	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса были допущены, но не все успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году все выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Один обучающийся с экзаменационными испытаниями не справился. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку	0

«5» по пятибалльной системе	
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Один обучающийся с экзаменационными испытаниями не справился. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	29

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся не выбрали ничего.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	0	29	100
Математика (базовый ур.)	3	0	3	100

Два выпускника 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 класса показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, 11 класса – 66,6%.
2. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получили 1 человек (10%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получил никто (0%).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в образовательной организации обеспечивается системой управления организации, функционированием методической службы организации, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

Целью и содержанием политики в области качества образования в 2022 году являлось степень соответствия образовательных результатов, обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также запросам общественности. Образовательные результаты отличаются в зависимости от уровня образования и от того, по каким стандартам обучаются дети. В отношении обучающихся, осваивающих образовательные программы по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (БУП-2004 г.) оценке подвергаются предметные результаты (промежуточная аттестация, ГИА, результативное участие в олимпиадном движении, научно-практической конференции, др. образовательных проектах и конкурсах, приоритетных для образовательной организации).

Качество знаний учащихся в целом по образовательной организации в 2022 году составило 37,6 %.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали хорошие результаты по сравнению с итоговой отметкой.

В школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения и оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

№ п/п	Предмет	Учитель
4 класс		
1	Русский язык	Лейченко Анжелика Игоревна
2	Математика	Неживая Татьяна Сергеевна
3	Окружающий мир	Гусельникова Людмила Степановна

5 класс		
1	Русский язык	Лейченко Анжелика Игоревна
2	Математика	Неживая Татьяна Сергеевна
3	История	Билыч Дмитрий Васильевич
4	Биология	Гусельникова Людмила Степановна
6 класс		
1	Русский язык	Лейченко Анжелика Игоревна
2	Математика	Неживая Татьяна Сергеевна
3	Обществознание	Билыч Дмитрий Васильевич
4	География	Гусельникова Людмила Степановна
7 класс		
1	Русский язык	Ильина Мария Ивановна
2	Математика	Неживая Татьяна Сергеевна
3	Физика	Свириденко Геннадий Николаевич
4	Английский язык	Бобылева Татьяна Дмитриевна
5	История	Билыч Дмитрий Васильевич
8 класс		
1	Русский язык	Ильина Мария Ивановна
2	Математика	Неживая Татьяна Сергеевна
3	Физика	Свириденко Геннадий Николаевич
4	Обществознание	Билыч Дмитрий Васильевич
11 класс		
1	История	Билыч Дмитрий Васильевич
2	География	Гусельникова Людмила Степановна

Количественный состав участников ВПР – 2022

№	Наименование предмета	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР						Итого
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс	
1.	Русский язык	10	10	11	13	5		49
2.	Математика	10	12	10	12	6		50
3.	История		12		13		3	28
4.	Обществознание			11		4		15
5.	Биология		9					9
6.	Физика				10	6		16
7.	География (окружающий мир)	8		11			3	22
8.	Английский язык				13			13
Итого по ОО количество проверенных работ		28	43	43	61	21	6	202

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по русскому языку

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки(%)
Русский язык				
4	10	-	90	10
5	10	-	90	10
6	11	-	100	-
7	13	-	92,31	7,69
8	5	-	100	-
Итого по ОО	49	-	94,46	5,54

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по математике

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки(%)
Математика				
4	10	-	100	-
5	12	8,33	91,67	-
6	10	-	100	-
7	12	-	91,67	8,33
8	6	-	100	-
Итого по ОО	50	1,67	96,66	1,67

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по истории

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки(%)
История				
5	12	-	100	-
7	13	-	100	-
11	3	-	100	-
Итого по ОО	28	-	100	-

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по обществознанию

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки(%)
Обществознание				
6	11	9,09	81,82	9,09
8	4	-	100	-
Итого по ОО	15	4,55	90,9	4,55

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по биологии

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки(%)
Биология				
5	9	-	100	-
Итого по ОО	9	-	100	-

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по физике

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки(%)
Физика				
7	10	-	70	30
8	6	-	100	-
Итого по ОО	16	-	85	15

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по географии (окружающему миру)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
География, окружающий мир				
4	8	12,5	87,5	-
6	11	-	100	-
11	3	-	66,67	33,33
Итого по ОО	22	4,17	84,72	11,11

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по английскому языку

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Английский язык				
7	13	15,38	84,62	-
Итого по ОО	13	15,38	84,62	-

Результаты КДР

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 4 класса проводится ежегодно.

Основные показатели, по которым представлены результаты выполнения работы по ЧГ:

1. **Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимися за выполнение заданий письменной работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. **Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся, например, за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте.
 2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
 3. Использование информации из текста для различных целей.
3. **Уровни достижений.**

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.** Результаты обучающихся 4 класса представлены в таблицах ниже:

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022 уч.год)			
Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения			
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		63	55
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	78,64%	69,63%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55,23%	44,94%
	Использование информации из текста для различных целей	55,20%	37,31%

Уровни достижений (% учащихся)		
Достигли базового уровня (включая повышенный)	90%	73,27%
Достигли повышенного уровня	40%	17,29%

Диаграмма
1

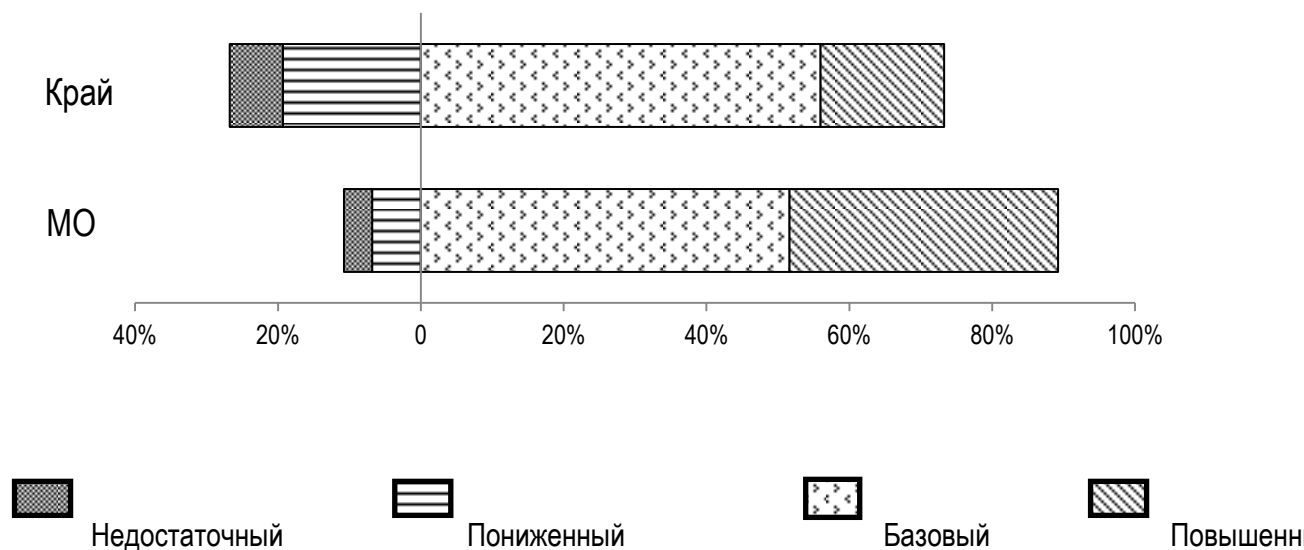


Таблица 2

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	0%	10%	50%	40%
Красноярский край (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

1. Успешность выполнения заданий по этим группам проверяемых умений у обучающихся 4 класса

выше чем в регионе.

Группы умений	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Общее понимание и ориентация в тексте	78,64%	69,63%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55,23%	44,94%
Осмысление и оценка, использование информации	55,20%	37,31%

2. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№	Уровень	Количественные критерии 2020-2021	Количественные критерии 2021-2022
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	0,00%	0,00%
2	Пониженный	30,00%	10,00%
3	Базовый	60,00%	50,00%
4	Повышенный	10,00%	40,00%

Выводы:

В результате анализа результатов диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности можно сделать выводы:

- Среднее значение общего балла за выполнение работы по школе – 63, что выше регионального на 8 % .

- Показатели уровней достижения по школе выше региональных. 90% обучающихся 4 класса достигли базового уровня. С заданиями повышенного уровня справились 40% четвероклассников.

Анализ успешности выполнения заданий по группам умений показал, что

- 78,64% четвероклассников демонстрируют общее понимание и ориентацию в тексте;
- 55,23% обучающихся умеют анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте, формулировать на ее основе сложные выводы и оценочные суждения;
- 55,20 % четвероклассников могут использовать информацию из текста для различных целей.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 100% учащихся.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей:

- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

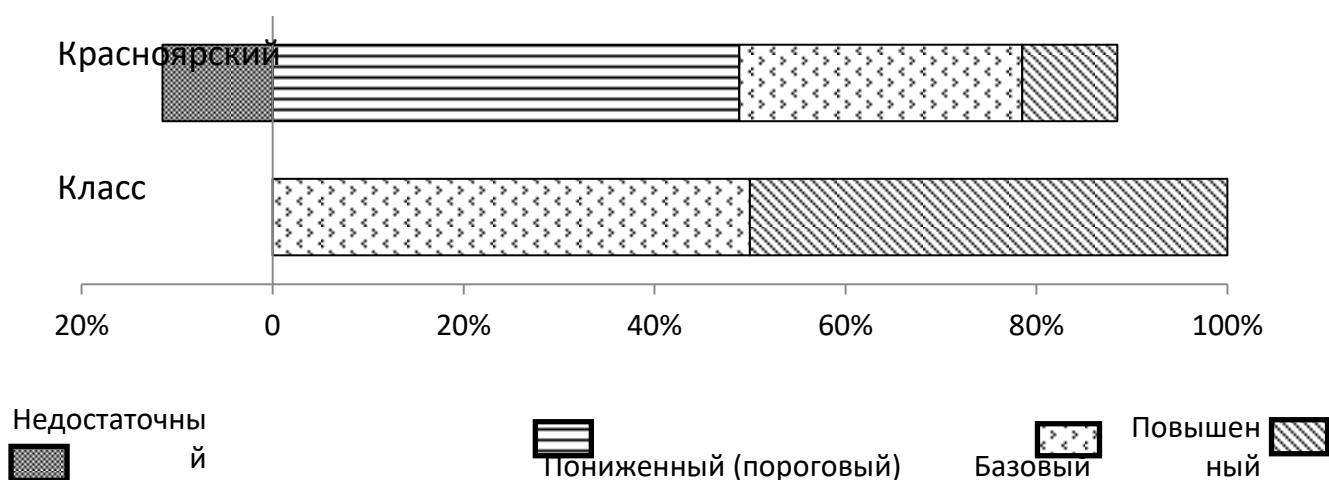
В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности в регионе составил 56,69%.

В среднем обучающиеся 6 класса МБОУ «В-Амонашенская СОШ» набрали 76,10%.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			76,10	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	80,00%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	71,67%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	60,00%	31,04%
	Предметные области	Математика	71,00%	38,21%
		Естествознание	72,00%	44,63%
		История	65,00%	38,30%
		Русский язык	71,00%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	88,46%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

2. Успешность выполнения заданий по этим группам проверяемых умений у обучающихся 6 класса выше чем в регионе.

Группы умений	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Общее понимание и ориентация в тексте	80,00%	50,12%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	71,67%	40,43%
Осмысление и оценка, использование информации	60,00%	31,04%

2. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№	Уровень	Количественные критерии 2021-2022	Количественные критерии 2022-2023
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	0,00%	0,00%
2	Пониженный	30,00%	0,00%
3	Базовый	60,00%	50,00%
4	Повышенный	10,00%	50,00%

Выводы: Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 100% учащихся.

3. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

Если сравнивать успешность выполнения по предметным областям, более 50% баллов получили по всем предметам по сравнению с прошлым годом. В прошлом учебном году менее 50% было по математике, истории и естествознанию.

В рамках исполнения Закона «Об образовании» - гарантии права на общее образование – каждому ребенку, в образовательном учреждении проводилась работа по учету и движению детей в возрасте 6.5-18 лет проживающих на территории поселения, подлежащих обучению в образовательном учреждении; выявление семей и детей, находящихся в социально – опасном положении; учет детей, не приступивших к занятиям на 01.09.2022 – таких нет.

Школа располагается в центральной части села, являющейся транспортной магистралью Канск – Верх-Амонаш. По улице Центральная и Большая дорожное полотно асфальтировано, перед территорией школы расположены предупреждающие дорожные знаки: пешеходный переход и «дорогу переходят дети», с целью минимизации травматизма обучающихся в школе, так как по данной улице интенсивное для населенного пункта движение. По улице Первомайская, Школьная, Лесная - гравийно-песчаное покрытие проезжей части.

За территорией школы находится лесной массив 2 га, строительные объекты возле школы отсутствуют.

На территории села функционируют:

Сельсовет, МБДОУ Верх-Амонашенский детский сад, расположенные по адресу: с. Верх-Амонаш, ул. Центральная, дом.7А, а так же отделение ЗАО «Большеуринское», участок ДРСУ – 4.

Дом культуры и библиотека по адресу: с. Верх-Амонаш, ул. Центральная, дом.2В.

Численность жителей Верхамонашенского сельсовета составляет 992 человека: с. Верх-Амонаш – 778, д. Орловка – 67, п. Зелёная Дубрава – 147.

Из них 46 % - работающее население, 69 % из которых являются родителями учащихся школы. Удаленность от районного центра и отсутствие рабочих мест не способствуют приросту населения на территории.

В школе, кроме детей, проживающих в с. Верх-Амонаш, обучаются дети из деревни Орловка - 7 человек, посёлка Зелёная Дубрава – 8 человек. Подвоз на занятия осуществляется ежедневно на школьном автобусе по расписанию, согласованному с ГИБДД.

Составлены социальный паспорт каждого класса и социальный паспорт школы.

Всего в школе 105 учащихся, в т.ч., находятся под опекой – 3 несовершеннолетних (все опекуны получают денежное содержание)

детей инвалидов - 3, из них 2 ребенка обучаются по адаптированной программе на дому, 1 ребенок посещает школу;

многодетных семей – 18

в них детей - 42

семей одиноких матерей – 11

в них детей – 17

неполных семей – 13

в них детей – 25

малоимущих семей, состоящих на учете в УСЗН – 66

в них детей – 86

состоящих на учете ПДН – нет

состоящих на учете КДН:

на начало учебного года – 0

по итогам первого полугодия - 0

на внутришкольном учете - 3

условно осужденных - нет

на учете у нарколога – нет

Все вышеперечисленные категории семей состоят на общешкольном учете. На опекаемых детей ведутся учетные карточки, составлены планы индивидуально-профилактической работы с семьями.

86 учащихся из малообеспеченных, многодетных семей и семей матерей-одиночек, семей, потерявших кормильца, обеспечены бесплатными завтраками в школе на основании заявлений родителей и предоставленных справок.

Основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания:
 - составление социального паспорта класса, школы,
 - характеристик семей обучающихся состоящих на различного уровня учёте.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса:
 - общешкольные и классные родительские собрания,
 - посещение семей, индивидуальные консультации.
3. Педагогическое просвещение родителей в форме родительских собраний, лекториев, круглых столов.
4. Совместная деятельность родителей и учащихся при выполнении проектов, рефератов, творческих работ;
5. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей на родительских собраниях и индивидуальных встречах, к ним можно добавить:
 - выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;
 - участие в соревнованиях, организуемых для учеников и родителей;проведение дней здоровья, спортивных соревнований ученик – учитель- родитель.

Основными формами работы с семьёй являются групповые и индивидуальные консультации.

К индивидуальным формам можно отнести организуемые классными руководителями и учителями беседы с родителями - «Усиление родительской ответственности», «Причины, ведущие подростка к правонарушению», «Уголовная и административная ответственность за общественно-опасные деяния» - по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации,

посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка.

При посещении семьи соц. педагог беседует с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Беседуя с родителями, классный руководитель узнаёт о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляет, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества семьи и школы, уделяют большое внимание сохранению здоровья ученика.

С учащимися проводились профилактические беседы, направленные на формирование привычки вести ЗОЖ и осознанного отношения к своему здоровью, «Мы выбираем ЗОЖ», «В здоровом теле – здоровый дух», «Хочешь жить - бросай курить», «Соблазны в современном мире», «не все что вкусно - полезно», обсуждение и выбор методов избавления от вредных привычек, расширение представлений учащихся о понятии зависимости и вреде табакокурения и алкоголизма, правила общения в сети Интернет – профилактика и мониторинг посещения учащимися экстремистских сайтов и «группы смерти». Так же проведены беседы, направленные на личностное развитие учащихся, в ходе которых формируются практические умения самостоятельного избавления от агрессивного настроения и знакомство учащихся с особенностями понятия «самоконтроль», суицид. Все дети «группы риска» 100% вовлечены во внеурочную деятельность, они посещают клубы по интересам, спортивные секции, участвуют в школьных и районных конкурсах и мероприятиях: «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «День здоровья», «Неделя добра».

Проведено ежегодное социально-психологическое тестирование несовершеннолетних достигших 13 летнего возраста, по итогам тестирования в школе нет детей с высокой степенью риска вовлечения в противоправные действия, 4 человека со средней степенью риска, они взяты на контроль социальным педагогом и педагогом-психологом.

Специалистами Центра семьи «Канский» проведены кл. часы в 5-11 классах, подготовлены и распространены буклеты на тему профилактики суицида, информационной безопасности при общении в социальных сетях, пути выхода из конфликтной ситуации, исключающие участие в несанкционированных акциях и митингах, в 7-11 классах «Правила бесконфликтного общения, пути выхода из конфликтной ситуации».

Ежемесячно осуществляются выездные рейды с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи, проводятся рейды в семьи СОП, ТЖС, группы риска, разработка плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями с целью оказания педагогической помощи по воспитанию подростка.

Информированность родителей – часть успеха общего дела (обучения, воспитания и развития детей), чтобы информация была открыта и доступна каждому родителю, оформлены

материалы на школьных стендах, школьном сайте, разработаны информационные памятки с рекомендациями, в электронном виде памятки распространяю в родительских чатах.

Для обеспечения школьников и их семей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки проводятся информационно-разъяснительные беседы о службах социальной помощи, работающих на территории нашего края, района, села, о сфере оказываемых ими услуг.

Профилактическая работа с родителями, направлена на недопущение жестокого обращения с детьми. Ежегодно проходит акция «Остановим насилие против детей», постоянно на стенде размещена информация о телефоне доверия, телефоны специалистов УО Канского района, участкового инспектора, администрации сельсовета, к которым в случае необходимости можно обратиться в любое время суток. В результате дети знают номер телефона доверия, за последние пять лет не было случаев жестокого обращения с детьми.

Осуществляется сопровождение приемных и опекаемых семей, в которых воспитываются 3 ученика из 2 семей. Законные представители опекаемых детей идут на контакт, как со мной, так и с администрацией школы. Результат: не выявлено случаев жестокого обращения с детьми в приемных, опекаемых семьях. 100 % детей из приемных, опекаемых семей оканчивают школу и не имеют пропусков без уважительных причин.

Выстроена работа с семьями детей-инвалидов. В этом учебном году в школе обучается 3 ребенка инвалида (двое находятся на домашнем обучении, один получают образование в школе) из 3 семей. Для детей инвалидов созданы специальные условия для получения образования: разработана индивидуальная образовательная программа, следуя назначениям индивидуальной программы реабилитации. Организую работу для своевременной выплаты компенсации взамен горячего питания обучающимся с ОВЗ осваивающим программы на дому.

Действует система скоординированной, отработанной совместной деятельности всех служб, стоящих на защите и охране прав детей и подростков она оправдывает себя потому, что в ней уделяется большое внимание и придается большое значение потребности личности в самореализации, самоактуализации.

Контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, осуществляется ежедневно, с регистрацией в журнале учета пропусков, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиками, в результате систематических пропусков учебных занятий нет, но количество разовых пропусков уроков без уважительной причины не сокращается и требует дополнительной профилактической работы классных руководителей, социального педагога и администрации школы.

Профилактическая работа проводилась в следующих направлениях:
- профилактика конфликтных ситуаций;
- правовое просвещение и образование педагогов ОУ, детей и родителей.

- В родительские собрания и консультации были включены беседы на темы:
- «Права и обязанности родителей» - консультация;
 - «Жестокое обращение с детьми» - выступление на родительском собрании;
 - «Наказание- воспитание или жестокое обращение?» - консультация.

В родительском уголке и на сайте школы размещена информация о деятельности Уполномоченного по правам участников образовательного процесса, а также о времени и месте личного приема Уполномоченным.

В работу с педагогами были включены:

- консультация по защите прав ребенка и правовому воспитанию
- деловая игра для педагогов «Права Человека»
- выпуск бюллетеня «Адвокат для ребят»

Работа с детьми проводилась по следующим направлениям:

- игры «День защиты детей»;
- беседы «Безопасность в сети Интернет», «Профилактика экстремизма»
- занятия: «Конвенция по правам ребенка», «Нет прав, без обязанностей».

В школе обучается 2 ребенка – инвалида на домашней форме обучения, 1 ребенок-инвалид по очной форме обучения, 5 учащихся ОВЗ, обучаются по адаптированной программе. Администрацией школы созданы условия способствующие получению качественного образования детьми. С выпускниками 9 и 11 классов проводится профориентационная работа в форме классных часов, встреч с представителями учебных учреждений, индивидуальных бесед с родителями.

86 учащихся из малообеспеченных, многодетных семей и семей матерей-одиночек, семей, потерявших кормильца, обеспечены бесплатными завтраками в школе на основании заявлений родителей и предоставленных документов.

В начале учебного года проводилась акция «Помоги пойти учиться». Цель акции: предупредить неявку учащихся в школу по социальным причинам. В ходе акции проведено информирование учащихся, родителей, жителей листовками, призывающими оказать помощь нуждающимся учащимся, проведены классные часы с разъяснением для учащихся, классные и общешкольные родительские собрания. Организован сбор и передача одежды, обуви, учебно-канцелярских принадлежностей.

Как результат реализации вышеуказанных мероприятий, не наблюдается правонарушений среди несовершеннолетних, повысилась у подростков мотивации к здоровому образу жизни, снижены факторы риска наркотизации и употребления алкогольной и табачной продукции, большинство детей ведет активный и здоровый образ жизни, осознание учащимися ответственности за психическое здоровье и формирование личной ответственности за его состояние. За отчетный период нет семей лишенных родительских прав.

Ежедневно осуществляется контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, с регистрацией в журнале учета пропусков,

анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиками, в результате систематических пропусков учебных занятий нет, но количество разовых пропусков уроков без уважительной причины не сокращается и требует дополнительной профилактической работы классных руководителей, социального педагога и администрации школы.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном контроле со стороны администрации, соц.педагога, классных руководителей.

Семьи, где проживают опекаемые дети, посещаются социальным педагогом школы, составлены акты жилищно-бытовых условий, проводятся беседы с опекунами «Психологические особенности несовершеннолетних», «Профилактика жестокого обращения». Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья, в ноябре все ребята прошли диспансеризацию, отклонений в здоровье ребят не выявлено. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства администрации Канского района.

Профилактическая работа проводилась в следующих направлениях:

- профилактика конфликтных ситуаций;
- правовое просвещение и образование педагогов ОУ, детей и родителей,
- профилактика вовлечения несовершеннолетних в противоправные мероприятия и движения, «группы смерти»;
- профилактика терроризма

В родительские консультации были включены беседы на темы:

- «Права и обязанности родителей» - 1-11 класс
- «Жестокое обращение с детьми» - 1-11класс
- «Как разговаривать с детьми о терроризме» 8-11 класс.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессионал	Устроились на работу	
2020	11	4	-	7	4	1	3	-	-
2021	7	1	-	4	3	-	3	-	-
2022	11	4	-	7	3	-	1	-	2

В 2022 году 100 процентов выпускников 4 класса, которые перешли в 5 класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 92 респондент (100% от общего числа родителей 1–11 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85,15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78,22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92,8 процентов.
4. Деятельность администрации – 92,8 процентов.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 25 процентов педагогов начальной, 30 процентов – основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 25 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0 процентов педагогов начальной, 0 процентов – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «В-Амонашенская СОШ»

включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «В-Амонашенская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Характеристика педагогических кадров 2022 год

Показатель	Кол-во или доля
Всего работников	30
Количество педагогических работников	16
Количество внешних совместителей	2
Доля педагогических работников с первой квалификационными категориями	5/16
Доля педагогических работников с высшей квалификационной категории	7/16
Доля педагогических работников с высшим образованием	10/16
Доля молодых специалистов	2/16
Доля педагогических работников пенсионного возраста	1/16
Средний возраст педагогических работников	41
Средний возраст администраторов	37
Количество учителей на одного администратора	8
Повышение квалификации в году (педагогов)	12
Доля учителей, имеющих нагрузку более 27 часов	3/16

Курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Повышение квалификации
1	Билыч Дмитрий Васильевич	<p>1. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя истории и обществознания», 72 ч., 2022 г.</p> <p>2. «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС», 72 ч., 2022 г.</p> <p>3. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 ч., 2022 г.</p>
2	Бобылева Татьяна Дмитриевна	<p>1. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология», присвоена квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», 2022 г.</p> <p>2. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка", 72»ч., 2022 г.</p>
3	Васильева Марина Александровна	<p>1. «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г.», 72 ч., 2022 г.</p> <p>2. «Классное руководство по ФГОС», 72 ч., 2022 ч.</p> <p>3. «Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в условиях реализации обновленных ФГОС 2021», 72 ч., 2022 г.</p> <p>4. «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС", 72 ч», 2022 г.</p>

		<p>5. «Формирование читательской грамотности детей и подростков с учетом внедрения обновленных ФГОС», 72 ч., 2022 г.</p> <p>6. Диплом о профессиональной переподготовке. Присвоена квалификация «Учитель музыки». Диплом 180000531377 рег.№ 34377 от 20.05.2022 г.</p> <p>7. Диплом о профессиональной переподготовке. Присвоена квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Диплом 180000672473 рег.№ 47439 от 22.12.2022 г.</p>
4	Гусельникова Людмила Степановна	<p>1. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации». Присвоенная квалификация «Учитель биологии», 2022 г.</p> <p>2. «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56 ч., 2022 г.</p> <p>3. «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2022 г.</p>
5	Ильина Мария Ивановна	<p>1. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 108 ч., 2022 г.</p> <p>2. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 ч., 2022 г.</p> <p>3. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО», 108 ч., 2022 г.</p> <p>4. «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях ФГОС», 108 ч., 2022 г.</p> <p>5. «Родной (русский) язык и родная (русская) литература в условиях реализации ФГОС ООО», 72 г., 2022 г.</p> <p>5. «Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации», 72 ч., 2022 г.</p> <p>б.</p>
6	Копыл Елена Федоровна	<p>1. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2022 г.</p> <p>2. «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г.», 72 ч., 2022 г.</p> <p>3. «Классное руководство по ФГОС», 72 ч., 2022 ч.</p> <p>4. Диплом о профессиональной переподготовке. Присвоена квалификация «Учитель математики», 2022 г.</p>

7	Лейченко Анжелика Игоревна	<p>1. Диплом о профессиональной переподготовке. Присвоена квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 2022 г.</p> <p>2. «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 года», 72 ч., 2022 г.</p> <p>3. «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 года», 72 ч., 2022 г.</p> <p>4. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 ч., 2022 г.</p> <p>5. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2022 г.</p> <p>6. «Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО 2022 года и ФГОС СОО», 72 ч., 2022 г.</p> <p>7. «Классное руководство по ФГОС», 72 ч., 2022 г.</p>
8	Неживая Татьяна Сергеевна	<p>1. «Изучение вероятностно-стохастической линии в школьном курсе математики в условиях перехода к новым образовательным стандартам», 72 ч., 2022 г.</p> <p>2. «Классное руководство в общеобразовательной организации – «Классный руководитель в условиях ФГОС 3 поколения», 72 ч., 2022 г.</p> <p>3. «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», 56 ч., 2022 г.</p> <p>4. «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе», 72 ч., 2022 г.</p>
9	Овченков Виталий Михайлович	<p>1. «Охрана труда», 72 ч., 2022 г.</p> <p>2. «Методика обучения дисциплине «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО нового поколения», 72 ч., 2022 г.</p> <p>3. «Особенности работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2022 г.</p> <p>4. «Особенности физического воспитания обучающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в рамках основного содержания учебных программ по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях», 72 ч., 2022 г.</p>
10	Огурченко Нина Александровна	<p>1. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2022 г.</p> <p>2. «Организация образовательной деятельности в соответствии с</p>

		<p>требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г.», 72 ч., 2022 г.</p> <p>3. «Классное руководство по ФГОС», 72 ч., 2022 ч.</p>
11	Свириденко Геннадий Николаевич	<p>1. «Охрана труда», 72 ч., 2022 г.</p> <p>2. Диплом о профессиональной переподготовке. Присвоена квалификация «Учитель физики», 2022 г.</p> <p>3. «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г.», 72 ч., 2022 г.</p>
12	Трембач Татьяна Ивановна	<p>1. «Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2022 г.</p> <p>2. «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 ч., 2022 г.</p> <p>3. «Классное руководство в общеобразовательной организации – «Классный руководитель в условиях ФГОС 3 поколения», 72 ч., 2022 г.</p>

Вывод: Школа полностью укомплектована педагогами для осуществления образовательной деятельности согласно штатному расписанию. Соответствие профессионально-педагогической квалификации преподаваемому предмету составляет 100%, в том числе по образовательным программам: начального общего образования 100%, основного общего образования 100%, среднего общего образования 100%.

В условиях системных изменений особый акцент делается на методическую работу. Целью методической работы на 2022 год являлось методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования. В этой связи единой методической темой было «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Основными формами методической работы были Педагогический совет, Методический совет, методические объединения, творческие группы, семинары, обобщение опыта работы, открытые уроки, методическая неделя, аттестация, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая работа осуществлялась через деятельность методических объединений. В 2022 году в образовательной организации работало 5 методических объединений:

- «Сотрудничество» - объединение классных руководителей – Гусельникова Л.С.;
- «Истоки» - объединение педагогов начального образования – Васильева М.А.;
- «Словесники» - объединение гуманитарных и социально-экономических дисциплин – Лейченко А.И.;

- «Практики» - объединение естественно-научных и математических дисциплин – Неживая Т.С.;

- «Техники» - объединение дисциплин физического, эстетического и технологического направлений – Овченков В.М.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана работы организации ситуации, которая сложилась в образовательной организации в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определялись в соответствии с направлениями работы образовательной организации. В прошлом учебном году приоритетным направлением методической работы стало обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.

Оценивая деятельность педагогического коллектива в вышеуказанном направлении можно сделать вывод, что поставленные задачи на 2022 год, в целом, решены.

IX. Качество учебно-методического обеспечения

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» составляет 72 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28175 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5396 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5891 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	5891
2	Педагогическая	353
3	Художественная	18500

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от

20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 84, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 120.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы (столовая и пищеблок).

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «В-Амонашенская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 75 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 75% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой

основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	12	12
Литературное чтение	26	26
Математика	12	12
Окружающий мир	22	22
Искусство (Музыка)	9	9
Искусство (ИЗО)	16	16
Физическая культура	4	4
Технология	6	6

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	27	27
Литература	31	31
Иностранный язык	53	53
Математика	42	42
Информатика и ИКТ	9	9
История	73	70
Обществознание	17	17
География	40	40
Природоведение	3	3
Биология	41	38
Физика	26	26
Химия	10	10
Искусство (Музыка)	15	15
Искусство (ИЗО)	20	20
Физическая культура	5	5
Технология	24	24
ОБЖ	14	14

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	9	9
Литература	8	8
Иностранный язык	18	18
Математика	18	18
История	19	18
Обществознание (включая экономику)	12	12

и право)		
география	11	11
физика	12	12
химия	11	11
биология	8	7
Информатика и ИКТ	7	7
Искусство (МХК)	7	7
технология	11	11
Физическая культура	5	5
ОБЖ	5	5

**Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием
для выполнения практических видов занятий**

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Технология	7	7
Физическая культура	4	4

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Физика	26	26
Химия	6	6
Технология	19	19
Биология	27	27
Физическая культура	5	5

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Физика	12	12
Химия	9	9
Биология	5	5
Технология	5	5
Физическая культура	5	5

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	23
Моноблок	1
МФУ	8
Принтер	4
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	15
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	23
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	Мультимедиапроекторами-12, электронными досками-7
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	Нет
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да

Скорость Интернет (в соответствии с договором)	50Мбит/сек
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	нет
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	DROM.ru, канал АО «ЭР-Телеком Холдинг» (федеральная программа подключения к бесплатному Интернету)
Наличие официального сайта ОУ(да/нет)	Да

Оснащённость образовательного процесса позволяет реализовывать заявленные на государственную аккредитацию образовательные программы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	105
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	59
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37,6%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90(93%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5(100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность пед.работников, в том числе количество пед.работников:	человек	16
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6

Численность (удельный вес) пед.работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7(43,8%)
– первой		5(31,3%)
Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (12,5%)
– больше 30лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55лет		2 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4

Анализ материально-технической базы

Учебно-материальная база

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
«Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом»	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН 	Да
«Работающая система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом»	<ul style="list-style-type: none"> • наличие холодного водоснабжения; • наличие горячего водоснабжения; 	Да Да
«Работающая система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиНом»	<ul style="list-style-type: none"> • работающая система канализации; • туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиНом; 	Да Да
«Соответствие требованиям пожарной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • оборудованные аварийные выходы; • необходимое количество средств пожаротушения; • подъездные пути к зданию; • соответствие электропроводки требованиям безопасности; • действующая пожарная сигнализация; • автоматическая система оповещения людей при пожаре. 	Да Да Да Да
«Наличие действующей охраны»	<ul style="list-style-type: none"> • сторож или охранник; • кнопка экстренного вызова милиции. 	Да Да
«Наличие столовой со всеми характеристиками»	<ul style="list-style-type: none"> • собственная столовая или зал с площадью, соответствующей СанПиН на условиях договора пользования; • современное технологическое оборудование в столовой; • сотрудники, квалифицированные работать на технологическом оборудовании; • отремонтированное помещение столовой; • современное оформление зала для приема пищи; 	Да Да Да Нет Да

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
	<ul style="list-style-type: none"> реализация образовательных программ. 	
«Наличие универсального спортивного зала»		Да
«Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика»»	<ul style="list-style-type: none"> собственная оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» или территория для реализации раздела «Легкая атлетика» на условиях договора пользования; оборудованный сектор для метания; оборудованный сектор для прыжков в длину; дорожки для бега или дорожки для бега со специальным покрытием. 	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Нет</p>
«Реализация требований к компьютерным классам»	<ul style="list-style-type: none"> наличие собственного компьютерного класса или на условиях договора; металлическая дверь в компьютерном классе; электропроводка в компьютерном классе; кондиционер или вентиляция в компьютерном классе; немеловые доски в компьютерном классе; площадь, обеспечивающая установку $m/2 + 2$ компьютера, включая учительский. 	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>нет</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
«Наличие презентационного оборудования»	<ul style="list-style-type: none"> интерактивная доска; мультимедиа проектор. 	
«Доступ в интернет от 2 Мг/б»	<ul style="list-style-type: none"> скорость Интернетот 2 Мб 	Да
«Наличие элементов безбарьерной среды»	<ul style="list-style-type: none"> наличие элементов безбарьерной среды; 	нет
«Медицинское обслуживание»	<ul style="list-style-type: none"> собственный медицинский кабинет или медицинский кабинет на условиях договора пользования; медработник. 	<p>Нет</p> <p>нет</p>
«Кабинет физики, включая лабораторное оборудование по физике»	<ul style="list-style-type: none"> кабинет физики; подводка низковольтного питания в кабинете физики; лаборантская в кабинете физики; лабораторные комплекты по электродинамике; лабораторные комплекты по молекулярной физике; лабораторные комплекты по механике; 	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
	<ul style="list-style-type: none"> • лабораторные комплекты по оптике; • лабораторные комплекты по ядерной физике и элементам астрофизики. 	Да Да нет
«Кабинет химии, включая лабораторное оборудование»	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет химии; • вытяжка; • лаборантская в кабинете химии; • лабораторные комплекты органической химии; • лабораторные комплекты неорганической химии; 	Да Да Да Да Да
«Лабораторные комплекты по природоведению (окружающий мир), ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии»	<ul style="list-style-type: none"> • лабораторные комплекты по природоведению; • лабораторные комплекты по ботанике; • лабораторные комплекты по зоологии; • лабораторные комплекты по анатомии; • лабораторные комплекты по общей биологии. 	Да Да Да Да Да

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетах, объектах проведения практических занятий

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены, в %
1	Начальных классов	4	90
2	Русского языка и литературы	2	70
3	Математики	2	80
4	Истории и общества	1	80
5	Биологии, химии	1	80
6	Иностранного языка	1	80
7	Географии	1	80
8	Физики	1	90
9	Музыки	1	75
10	Информатики	1	80
11	Технология (м)	1	75
12	Спортивный зал	1	90

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, которые регулярно повышают свой профессиональный уровень, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.