**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа»**

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2021 год**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа» |
| **Руководитель** | Ильина Мария Ивановна |
| **Адрес организации** | 663633, Россия, Красноярский край, Канский район, с.Верх-Амонаш, ул.Центральная, д.2А |
| **Телефон** | 8(39161)79-1-97 |
| **Адрес электронной почты** | [v\_amonash@rambler.ru](mailto:v_amonash@rambler.ru), vaschool@bk.ru |
| **Учредитель** | Администрация Канского района |
| **Лицензия** | Серия РО № 035431 от 13.01.2012 г. Регистрационный № 6510-л с приложением на реализацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Службы по контролю в области образования Красноярского края № 361-18-02 от 12.03.2015 г.). Срок действия – бессрочно. |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | № 3543 от 26.04.2013 г., серия 24А01 № 0000083, выдано Министерством образования и науки Красноярского края (срок действия – до 26 апреля 2026 г.). |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) создано с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и (или) исполнения муниципальных функций для обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Статус Школы: тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Устав соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании» и нормативных документов Минобрнауки России.

Все образовательные программы реализуются на основе лицензии.

Анализ выполнения лицензионных нормативов и аккредитационных показателей:

* Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья обучающихся и работников – соответствует;
* Оборудование учебных помещений – обеспечена возможность реализации образовательных программ;
* Оснащенность образовательной деятельности библиотечно-информационными ресурсами – обеспечена возможность реализации образовательных программ;
* Укомплектованность штатов – 100 %;

Основные направления деятельности Школы регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке в качестве приложений к Уставу.

**Вывод:**образовательное учреждение имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**II. Система управления образовательной организацией**

Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом.

В образовательной организации действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация, управление и контроль качества образовательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ, локальных актов;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Родительский комитет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  - участвует в управлении изменениями школьного уклада;  − финансово-хозяйственной деятельности; |
| Совет учеников | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  - участвует в управлении изменениями школьного уклада; |

Разграничение полномочий органов управления отражены в положениях об указанных органах управления.

Система управления МБОУ «В-Амонашенская СОШ» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;

- роста профессионального мастерства;

- проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в образовательной организации, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

**Характеристика административно-управленческого персонала.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 2 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Директор ОО имеет специальное образование (менеджмент) | Да |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 2 |

Управление образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Родительским советом стратегию развития образовательной организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание работников образовательной организации утверждает план развития образовательной организации. Директор образовательной организации несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности образовательной организации, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание работников образовательной организации, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений образовательной организации. Методические объединения – структурные подразделения методической службы образовательной организации, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В образовательной организации созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

**III. Оценка образовательной деятельности**

МБОУ «В-Амонашенская СОШ» – образовательная организация для обучающихся, реализующая общеобразовательные программы, исследовательские, социальные, информационные проекты, направленные на интеллектуальное, творческое и нравственное развитие обучающихся и обеспечивающая становление современной образованной личности, способной успешно реализовываться в различных сферах жизнедеятельности.

Основными целями образовательной организации являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптации их к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Цель школы на 2021 год - создание комплексных условий для совершенствования образовательного пространства МБОУ «В-Амонашенская СОШ», обеспечивающих доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Задачи:

1. Продолжить введение ФГО НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО в штатном режиме.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;

3.Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации;

4. Обеспечение информационной открытости взаимодействия образовательного пространства в целях привлечения дополнительных ресурсов в образовательную деятельность и расширения сферы социализации обучающихся.

5. Разработать комплекс мер, обеспечивающих качественную сдачу государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

6. Изменить подходы к организации воспитательной работы с учётом современных требований.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. В качестве иностранного языка преподается английский язык.

**Сведения о реализации образовательных программ с указанием численности**

**обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступень** | **программы обучения** | **численность обучающихся** |
| **Начальное общее** образование | Программа начального общего образования | **49** |
| **Основное общее** образование | Программа основного общего образования | **61** |
| **Среднее общее**  Образование | Программа среднего общего образования | **6** |

**Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень** | **Основная общеобразовательная программа** | | **Адаптированная образовательная программа (кол-во детей с ОВЗ)** | **Итого** |
| **Количество классов-комплектов** | **В них обучающихся** |
| 1 класс | **1** | **13** |  | **13** |
| 2 класс | **1** | **13** |  | **13** |
| 3 класс | **1** | **10** |  | **10** |
| 4 класс | **1** | **13** | **1** | **13** |
| **всего на Iступени** | **4** | **49** | **1** | **49** |
| 5 класс | **1** | **12** |  | **12** |
| 6 класс | **1** | **11** | **1** | **11** |
| 7 класс | **1** | **17** | **1** | **17** |
| 8 класс | **1** | **9** | **2** | **9** |
| 9 класс | **1** | **11** | **1** | **11** |
| **всего на II ступени** | **5** | **60** | **5** | **60** |
| 10 класс | **1** | **1** |  | **1** |
| 11 класс | **1** | **3** |  | **3** |
| **всего на III ступени** | **2** | **4** |  | **4** |
| Всего в ОУ | **11** | **113** | **6** | **113** |

**Численность выпускников, обучающихся в текущем учебном году (по формам обучения)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень образования (программы)/ форма | Текущий учебный год |
| **Начальное общее** образование, всего в том числе | 49 |
| в том числе по формам:  очной | 49 |
| Семейная форма | 0 |
| **Основное общее** образование, всего | 61 |
| в том числе по формам:  очной | 60 |
| Семейная форма | 1 |
| очно-заочная форма | 0 |
| Экстернат | 0 |
| **Среднее общее**  образование, всего | 4 |
| в том числе по формам:  очной | 4 |
| Семейная форма | 0 |
| очно-заочная форма | 0 |
| Экстернат | 0 |

Форма получения образования – очная, средняя наполняемость классов – 11

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, ФГОС основного и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписаниемзанятий.

Учебный план1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: *очная*. Язык обучения: *русский*.

**Режимобразовательнойдеятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Коли-  чество  смен | Продолжительностьурока (мин) | Количествоучебных дней в неделю | Количество учебныхнедельв году |
| *1* | *1* | *Ступенчатыйрежим:*  *–35минут(сентябрь–декабрь);*  *–40минут(январь–май)* | *5* | *33* |
| *4* | *1* | *45* | *6* | *34* |
| *2-3,*  *5-11* | *1* | *45* | *5* | *34* |

Начало учебных занятий –*8ч30мин*.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2);

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности *соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:*

*- результаты освоения курса внеурочной деятельности;*

*- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;*

- *тематическое планирование.*

Формы организации внеурочной деятельности включают: *кружки, секции, клуб по интересам, летнийлагерь.*

**Воспитательная работа**

Цель воспитательной работы в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» на 2021 год - совершенствование воспитательной среды, способствующей становлению, развитию и саморазвитию личности ученика на основе овладения национально-культурным наследием, общечеловеческими ценностями с учетом знаний его индивидуальных способностей и интересов.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общение, традиции, всю школьную среду через выполнение следующих задач:

* Создание оптимальных условий воспитания и развития личности каждого ученика в социосфере путем взаимодействия семьи, школы и заинтересованных социальных структур.
* Воспитание гражданских и моральных качеств обучающихся путем совершенствования идеологической, идейно-воспитательной работы, повышения роли детских и молодежных общественных организаций и объединений.
* Повышение качества воспитания на основе использования современных здоровьесберегающих педагогических технологий воспитания и инноваций.
* Повышение эффективности работы социального педагога, педагога-психолога в формировании положительного социального опыта у обучающихся с учетом влияния социального окружения в тесном сотрудничестве с КДН и др.
* Формирование устойчивых и обоснованных профессиональных интересов обучающихся 9–11 кл.
* Повышение роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности.
* Изучение и внедрение методик личностно ориентированного воспитания через работу МО классных руководителей.

Воспитательная работа в школе выстраивалась по следующим направлениям:

- общешкольные мероприятия;

– военно-патриотическая работа;

– досуговая деятельность;

– профориентация;

– работа с родителями;

– профилактика правонарушений.

План воспитательной работы в школе реализован по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Направление** |
| **Я- человек** | обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Я - гражданин** | формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству |
| **Я и социум** | Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации |
| **Я и моя семья** | Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) |
| **Я и труд** | Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии |
| **Я познаю себя** | формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** |
| **Я- ученик** | формирование ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** |
| **Я и здоровье** | формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** |
| **Я и природа** | формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе |
| **Я и культура** | формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства |

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В 2021 году были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

- День учителя

- День матери

- «В здоровом теле – здоровый дух»

- «Новогодний калейдоскоп»

Также в этом учебном году проводились открытые классные часы. В соответствии с планированием воспитательной работы, каждый классный руководитель провел открытый классный час. Здоровому образу жизни был посвящен классный час 5-8 классов, 9-11 класс определялись с профориентацией, 11 класс говорили об особенных людях.

В школе были проведены следующие акции: «Кормушка», «Блокадный хлеб», «Окна Победы».

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

На протяжении всего учебного года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одарёнными детьми различного уровня.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы на основе программы «Одаренные дети». Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в различных дистанционных конкурсах, предметных чемпионатах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Учащиеся, активно принимают участие в школьных, муниципальных и областных олимпиадах и конкурсах.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 52 обучающихся, что составило 72,2 % от общего количества учеников 4 – 11 классов. На муниципальном этапе ребята представляли школу на 11 учебных предметах. Это Журавлева Маша 11кл, Неживой Данил 9кл, Скобликов П 8кл, Кравченко Л 8кл, Науменко В 8кл, Марченко Н 9кл, Кравченко Ю 9кл, Крючкова В 9кл, Журавлёва Д 8кл.

**Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата | Ф.И. | Класс |
| Биология | 9 ноября | Кравченко Юлия  Крючкова Вероника | 9  9 |
| География | 18 ноября | Журавлёв Александр  Журавлёва Мария  Крючкова Вероника  Кравченко Юлия  Науменко Василиса  Дёмин Максим  Машукова Варвара | 11  11  9  9  8  7 |
| ОБЖ | 19 – 20 ноября (1 – 2 тур) | Журавлёв Александр  Смашной Артём | 11  9 |
| Физика | 25 ноября | Журавлёва Мария  Машукова Варвара  Болсуновский Кирилл | 11  7  7 |
| Экономика | 30 ноября | Галкин Кирилл | 9 |
| Право | 2 декабря | Галкин Кирилл  Марченко Никита | 9  9 |
| Информатика | 8 декабря | Крючкова Вероника  Кравченко Юлия  Лефлер Константин | 9  9  9 |

**На муниципальном форуме «Научно-технический потенциал Сибири»**

**были отмечены 3 работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка** | **Дисциплина (предмет)** | **Мероприятие** | **Уровень *окружной, всероссийский, международный*** | **Куратор (Ф.И.О. преподавателя)** | **Результат** |
| Марченко Никита | «Социально- эстетическое»  **«Богатырская тема в музыке»** | Форум «Научно-технический потенциал Сибири» | Муниципальный | Журавлёва Н.В. | 3 место |
| Кравченко Юлия  Крючкова Вероника | «Естественно – научное»  **«География на денежных знаках»** | Форум «Научно-технический потенциал Сибири» | Муниципальный | Гусельникова Л.С. | 2 место |
| Марченко Никита  Крючкова Вероника | «Социально -гуманитарное»  **«История Первомайской улицы»** | Форум «Научно-технический потенциал Сибири» | Муниципальный | Билыч Д.В. | 1 место |

В конце учебного года проводилось анкетирование по проверке уровня воспитанности учащихся 5-11 классов.

**Для работы с одаренными детьми на базе школы работало 10 кружков по направлениям: художественно-эстетическое, туристическо-краеведческое, гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное.**

**Для повышения качества математического образования открыты на базе школы 3 школы - Школа любознательных, Почемучки, Юный натуралист.**

Учащиеся, **посещающие кружки**, активно принимают участие в школьных, муниципальных олимпиадах и конкурсах.

Важной задачей кружковой работы является отвлечение учащихся от улицы.

Обучающиеся образовательной организации приняли участие в школьном этапе школьной спортивной лиги, в рамках которой проходят спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Работа в интеллектуальном направлении реализовывалась в соответствии с целями и задачами образовательной организации, планом работы образовательной организации, с утверждённым планом мероприятий Министерства образования и науки Красноярского края, в рамках краевой долгосрочной целевой программы «Одарённые дети Красноярья». В школе лучший рейтинг среди педагогов имеют: Овченков Виталий Михайлович – учитель физической культуры, Билыч Дмитрий Васильевич – учитель истории и обществознания, Лейченко Анжелика Игоревна – учитель русского языка и литературы; среди учащихся:

В МБОУ «В-Амонашенская СОШ» прошли **предметные недели:** неделя литературного чтения и экологии окружающей среды – 1-5 классы, математический турнир, семейные чтения в рамках привития навыков смыслового чтения и чтения в семье, «Умники и умницы», неделя географии и биологии – 5-11 классы, неделя русского языка и литературы – 5-11 классы, неделя космонавтики – 1-11 классы, месячник патриотического воспитания – 1-11 классы, неделя славы – 5-11 классы, неделя математики – 5-11 классы, правовая неделя – 8-11 классы, неделя спорта -1-11 классы.

Общешкольные мероприятия в 2021 году были проведены в соответствии с планом воспитательной работы. Отмечается высокий качественный уровень проведения коллективных творческих дел.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Внеурочная деятельность реализовывалась по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Формированию потребности обучающихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь образовательной организации, участие в спортивной жизни района и села. Охват обучающихся спортивными секциями на уровне образовательной организации составил 86 %.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились сучастием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей, родителей специалистами центра семьи «Канский» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного поведения у чащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ –представителями госнаркоконтроля по г.Канску и Канскому району, представителями МУВД «Канский».

Были организованы:

- мероприятия в рамках акции«Спорт-альтернатива пагубным привычкам»,акции«Молодежь выбирает жизнь!»; − проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Молодежь выбирает жизнь» в школьной библиотеке;

- родительские собрания с участием сотрудников МУВД«Канский».

- родительское собрание«Синийкит», безопасное пребывание ребенка в сети «Интернет»;

- профориентационные мероприятия с привлечением представителей учебных заведений г. Канска, профориентационное тестирование;

- мероприятия, приуроченные к юбилею Канского района.

**Спортивная работа**

Цель: формирование умений и навыков здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья подростков.

Задачи: мероприятия уменьшающие риск возникновения заболеваний и повреждений связанных с социальными аспектами жизни детей и подростков.

В основной группе занимаются 109 учащихся, в подготовительной 10.

Выполнены нормативы по ОФП: на 74,3%.

Бег 30 м 1-4 ккласс: 73,9%

Бег 60 м 5-9 класс: 70,5%

Бег 100 м 10-11 класс: 92.0%

Бег 800 м 2-4 класс: 67,8%

Бег 1000 м 5-11 класс: 78,4%

Бег 2000 м 5-11 класс: 65,3%

Подтягивание на высокой перекладине: 78,8%

Подтягивание на низкой перекладине: 1-11 класс 66,0%

Отжимание: 62,1%

Метание малого мяча на дальность: 1-11 класс: 79,7%

Прыжки в длину с места 1-11 класс: 70,1%

Прыжки в длину с разбега 1-11 класс: 67,4%

Нормативы ГТО

Бег 30 м 1-2 класс 70,7%

Бег 60 м 3-9 класс 71,3%

Бег 100 м 10-11 класс 92.0%

Бег 1000 м 1-4 класс 77,1%

Бег 1500 м 5-6 класс 74,1%

Бег 2000 м 7 – 11 класс 65,2%

Наклон вперёд из положения стоя: 1-11 класс 79,2%

Метание теннисного мяча в цель: 1-2 класс 72,3%

Метание малого мяча (150 гр.): 3-9 класс 77,8%

Метание гранаты (500-700 гр.): 10-11 класс 90,0%

Пропаганда здорового образа жизни: проведение акций «Молодёжь выбирает Жизнь», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», тематическая вечер «Мы за ЗОЖ», конкурсы рисунков «Скажи сигарете нет». Проведение весёлых стартов среди учащихся на тему «В здоровом теле, здоровый дух», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Улучшения физического и психического здоровья подростков: весной, зимой, осенью проводятся Дни Здоровья, соревнования по весёлым стартам, спортивным и подвижным играм, участие в «Президентских состязаниях», участие в «Школьной спортивной лиге», круглогодичная работа спортивных секций: спортивные игры, мини-футбол, ОФП, настольный теннис.

Внеурочная работа: «В здоровом теле – здоровый дух» 5-11 классы (3 раза в неделю).

**Спортивные внутришкольные и районные соревнования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятий | Место проведения | Количество участ-их | Сроки проведения |
| **1** | Лыжные гонки  «Весёлые старты по лыжным гонкам»  1-11 кл. | с. В-Амонаш | 104 | январь  2021 г. |
| **2** | Лыжня России | с. В-Амонаш | 18 | Февраль 2021 г. |
| **3** | Лыжные гонки.  Первенство Канского района среди команд общеобразовательных учреждений  (район)  3 - общекомандное место по лыжным гонкам.  1 место в своей возрастной группе: Науменко Иван.  3 место среди юношей в своей возрастной группе: Николаев Павел.  3 место среди девуше в своей возрастной группе: Журавлёва Мария. | с. Филимоново | 12 | Февраль 2021 г. |
| **4** | Президентские состязания». 1-11 класс. | с. В-Амонаш | 111 | Январь-март 2021 г. |
| **5** | Пионербол. Сборные команд классов 2-7 кл. | с. В-Амонаш | 38 | 05 марта  2021 г. |
| **6** | Пионербол. Первенство Канского района среди команд обучающихся 2007 и младше г.р. (район)  1 место (девочки)  Лучшим нападающим игроком была признана: Журавлёва Дарья. | с. Филимоново  с. Красный Маяк | 14 | 14 марта  2021 г. |
| **7** | Волейбол.  Сборные команды классов 7-11 кл.  1-место 11 класс (девушки)  2-место 10 класс (девушки)  3-место 8 класс (девушки)  1 место 9 класс (юноши)  2 место 7 класс (юноши)  3 место 10 класс (юноши) | с. В-Амонаш | 41 | 16 марта 2021 г. |
| 1 | **Лёгкая атлетика**  День здоровья. 1-11 кл. | с. В-Амонаш | 102 | сентябрь 2021 г. |
| 2 | Кросс- нации. 4-11 кл.  **1 место** Тураев Максим2011 г.  **2 место** Шкирмановский Вадим2011 г.  **3 место** Романчук Вадим2011 г.  **1 место** Кулагина Юлия 2010 г.  **2 место**Силина Ксения2008 г.  **3 место** Неживая Диана 2009 г.  **1 место** Романчук Денис 2008 г.  **2 место** Галкин Матвей 2008 г.  **3 место** Силин Тимур 2008 г.  **1 место** Сажина Эльвира2008 г**.**  **2 место** Неживая Дарья2007 г.  **3 место** Кравченко Елизавета 2007 г**.**  **1 место** Неживой Данил 2006 г.  **2 место** Эмих Денис2006 г.  **1 место**Кравченко Юлия 2006 г.  **2 место**Крючкова Вероника 2006 г.  **1 место** Машуков Константин2005 г. | с. В-Амонаш | 26 | сентябрь 2021 г. |
| 3 | **Лёгкая атлетика**  **2 место Сажина Эльвира** ( в личном зачёте) в беге на 60 м.  **3 место Сажина Эльвира** (в личном зачёте) в беге на 600 м. | с. Бражное | 8 | 16 сентября 2021 г. |
| 4 | Отборочные соревнования по **шашкам**:  **Мальчики:**  **1 место** – Яковлев Глеб  **2 место** – Марченко Захар  **3 место** – Самусевич Максим  **Девушки:**  **1 место –** Кравченко Елизавета  **2 место** – Машукова Варвара  **3 место** – Христова Виктория | с. В-Амонаш | 15 | Октябрь 2021 г. |
| 5 | Отборочные соревнования по **настольному теннису:**  **Юноши:**  **1 место –** Галкин Кирилл  **2 место** – Марченко Никита  **3 место** – Лефлер Константин  **Девушки:**  **1 место –** Кравченко Юлия  **2 место** – Козлова Диана | с. В-Амонаш | 10 | Октябрь 2021 г. |
| 6 | **Настольный теннис**  **2 место –** общекомандное среди учащихся О.У. Канского района  **2 место** – Кравченко Юлия (в личном зачёте среди девушек О.У. Канского района)  **3 место** – Марченко Никита (в личном зачёте среди юношей О.У. Канского района). | с. Чечеул | 3 | 16 октября 2021 г. |
| 7 | **Шашки.**  **2 место –** Яковлев Глеб (в личном зачёте среди юношей О.У. Канского района).  **2 место** – Кравченко Елизавета (в личном зачёте среди девушек О.У. Канского района) | с. Чечеул | 3 | 16 октября 2021 г. |

В работе используются: словесный метод (беседа, рассказ), наглядный метод (презентации, таблицы, плакаты), практический метод (выполнение упражнений, сдача нормативов, совершенствование спортивных навыков через игровую деятельность).

Все спортивные мероприятия были чётко организованны, интересны для детей, носили соревновательный характер (ведутся протоколы, подводятся итоги, ведётся мониторинг физической подготовленности каждого школьника). По итогам мониторинга отбираются учащиеся для соревнований на муниципальном уровне.

В процессе спортивной работы за отчётный период были достигнуты следующие результаты: заняты призовые места в районных соревнованиях по пионерболу (1 место в рамках ШСЛ среди девушек 2007 года и младше), по Лыжным гонкам (3 общекомандное место).

Анализируя спортивную работу за отчётный период можно подвести следующий вывод. Поставленные задачи выполняются. Уровень физического развития и двигательной активности обучающихся в школе, соответствует нормам. ОФП детей проходит на хорошем уровне, о чём свидетельствую показатели физической активности. Первоочередная задача в плане на следующий учебный год, повышению скоростных показателей и выносливости, силовой подготовке, возможности дополнения досуга подвижными играми, проведение собеседования с родителями о двигательной активности учащихся в домашних условиях.

**IV.Содержание и качество подготовки обучающихся**

**Статистика показателей за 2019-2021 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры статистики** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021** |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в 2021 году, в том числе: | 115 | 119 | 120 |
| Начальная школа | 47 | 53 | 53 |
| из них детей с ОВЗ | 1 | 2 | 1 |
| основная школа | 59 | 59 | 61 |
| из них детей с ОВЗ | 11 | 11 | 8 |
| Средняя школа | 9 | 7 | 7 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 2 |  | 4 |
| Начальная школа | 2 |  | 3 |
| основная школа | 0 |  | 1 |
| Средняя школа | 0 |  |  |
| **3** | Не получили аттестата: | 0 |  | 1 |
| Об основном общем образовании | 0 |  | 1 |
| Среднем общем образовании | 0 |  |  |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 0 | 0 |  |
| в основной школе | 0 | 0 |  |
| Средней школе | 0 | 0 |  |

Приведенная статистика показывает, что все учащиеся успешно осваивают образовательные программы НОО, ООО, СОО. При этом стабильным остаётся количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями общего образования:

**Начальное общее образование** (нормативный срок освоения - 4 года).

Задачами начального общего образования являются формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В связи с реализацией ФГОС НОО основной акцент делается на формирование умения учиться, формирование предметных и универсальных способов действия и обеспечение индивидуального прогресса ребенка в эмоциональной, познавательной сферах. Для реализации этих приоритетов педагогическим коллективом МБОУ «В-Амонашенская СОШ» была выбрана следующая программа обучения: Школа России.

Программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | **Успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно, оставлены на повторное обучение** | |
| **всего** | **%** | **На «5»** | **%** | **На «4»** | **%** | **«2»** | **%** | **н/а** | **%** | **Кол.** | **%** |
| **1** | **13** | **13** | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2** | **13** | **12** | **92,3** | **4** | **30,8** | **5** | **38,5** | **1** | **7,7** | **-** | **-** | **1** | **7,7** |
| **3** | **10** | **9** | **90** | **1** | **10** | **6** | **60** | **1** | **10** | **-** | **-** | **1** | **10** |
| **4** | **13** | **13** | **100** | **3** | **23,1** | **3** | **23,1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **итог** | **49** | **47** | **95,6** | **7** | **21,3** | **14** | **40,5** | **2** | **8,9** | **-** | **-** | **2** | **8,9** |

Доля обучающихся, показавших положительные результаты по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает стабильный показатель. Получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования подтверждается результатами ИД, КДР, ВПР.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», немного повысился.

**Основное общее образование** (нормативный срок освоения - 5 лет)

Задачами основного общего образования являются формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, диагностика и развитие общих и специальных способностей; выявление детей с высоким уровнем познавательных способностей; определение профиля последующего обучения, наиболее соответствующего личностным качествам обучающегося.

Преподавание на уровне основного общего образования осуществлялось по учебникам, входящим в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 459 от 21 апреля 2016 г.

Учебный план в 5 - 9 классах был составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», (в действующей редакции).

Программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | **Успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно, оставлены на повторное обучение** | |
| **всего** | **%** | **На «5»** | **%** | **На «4»** | **%** | **«2»** | **%** | **н/а** | **%** | **Кол.** | **%** |
| **5** | **12** | **12** | **100** | **1** | **8,3** | **3** | **25** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **6** | **11** | **11** | **100** | **-** | **-** | **3** | **27,3** | **-** |  |  |  | **-** | **-** |
| **7** | **17** | **17** | **100** | **-** | **-** | **3** | **17,6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **8** | **9** | **9** | **100** | **1** | **11,1** | **2** | **22,2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **9** | **11** | **11** | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **итог** | **60** | **60** | **100** | **2** | **9,7** | **11** | **23** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2%, появились учащихся, окончившие на «5».

**Среднее общее образование** (нормативный срок освоения - 2 года).

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, обучение по программам базового и профильного уровня на основе индивидуального учебного плана. Под индивидуальным учебным планом нами понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана школы, составленного на основе Федерального базисного учебного плана. Реализация индивидуального учебного плана направлена на самоопределение личности старшего школьника, так как среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального образования, высшего образования.

Программа среднего общего образования реализована в полном объёме и составляет100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | **Успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно, оставлены на повторное обучение** | |
| **всего** | **%** | **На «5»** | **%** | **На «4»** | **%** | **«2»** | **%** | **н/а** | **%** | **Кол.** | **%** |
| **10** | **4** | **4** | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **11** | **3** | **3** | **100** | **-** | **-** | **2** | **66,7** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **итог** | **7** | **7** | **100** | **-** | **-** | **2** | **66,7** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году повысилось.

*В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой три выпускника сдавали ГВЭ по русскому языку и математике,* так как они не планировали *поступать в ВУЗ.*

**Результаты сдачи ГВЭ 2021 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек |
| Русский язык | 3 |
| Математика | 3 |
| Итого: | 3 |

**Результаты сдачи ГИА 2021**

В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой обучающиеся 9 и 11 класса сдавали ОГЭ и ГВЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика.

В 2020–2021 учебном году 2 выпускника 9 класс получили аттестаты об основном общем образовании, 3 о среднем общем образовании, 1 обучающийся не получил аттестат об основном общем образовании. Родители оформили для него семейную форму обучения.

Из 3 выпускников: поступили 3 – в СУЗы.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в образовательной организации обеспечивается системой управления организации, функционированием методической службы организации, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

Целью и содержанием политики в области качества образования в 2021 году являлось степень соответствия образовательных результатов, обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также запросам общественности. Образовательные результаты отличаются в зависимости от уровня образования и от того, по каким стандартам обучаются дети. В отношении обучающихся, осваивающих образовательные программы по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (БУП-2004 г.) оценке подвергаются предметные результаты (промежуточная аттестация, ГИА, результативное участие в олимпиадном движении, научно-практической конференции, др. образовательных проектах и конкурсах, приоритетных для образовательной организации).

Качество знаний учащихся в целом по образовательной организации в 2021 году составило 28-31 %.

В рамках исполнения Закона «Об образовании»- гарантии права на общее образование – каждому ребенку, в образовательном учреждении проводилась работа по учету и движению детей в возрасте 6.5-18 лет проживающих на территории поседения, подлежащих обучению в образовательном учреждении; выявление семей и детей, находящихся в социально – опасном положении; учет детей, не приступивших к занятиям на 01.09.2021 – таких нет.

Школа располагается в центральной части села, являющейся транспортной магистралью Канск – Верх-Амонаш. По улице Центральная и Большая дорожное полотно асфальтировано, перед территорией школы расположены предупреждающие дорожные знаки: пешеходный переход и «дорогу переходят дети», с целью минимизации травматизма обучающихся в школе, так как по данной улице интенсивное для населенного пункта движение. По улице Первомайская, Школьная, Лесная- гравийно-песчаное покрытие проезжей части.

За территорией школы находится лесной массив 2 га, строительные объекты возле школы отсутствуют.

На территории села функционируют:

Сельсовет, МБДОУ Верх-Амонашенский детский сад, расположенные по адресу: с. Верх-Амонаш, ул. Центральная, дом.7А, а так же отделение ЗАО «Большеуринское», участок ДРСУ – 4.

Дом культуры и библиотека по адресу: с. Верх-Амонаш, ул. Центральная, дом.2В.

Численность жителей Верхамонашенеского сельсовета составляет 982 человека: с. Верх-Амонаш – 790, д. Орловка – 67, п. Зелёная Дубрава – 125.

Из них 46 % - работающее население, 69 % из которых являются родителями учащихся школы. Удаленность от районного центра и отсутствие рабочих мест не способствуют приросту населения на территории.

Численность жителей Верхамонашенеского сельсовета составляет 992 человека: с. Верх-Амонаш – 778, д. Орловка – 67, п. Зелёная Дубрава – 147.

В школе, кроме детей, проживающих в с. Верх-Амонаш, обучаются дети из деревни Орловка - 7 человек, посёлка Зелёная Дубрава – 7 человек. Подвоз на занятия осуществляется ежедневно на школьном автобусе по расписанию, согласованному с ГИБДД.

Составлены социальный паспорт каждого класса и социальный паспорт школы.

Всего в школе 113 учащихся, в т.ч., находятся под опекой – 4 несовершеннолетних (все опекуны получают денежное содержание)

детей инвалидов - 3, из них 2 ребенка обучаются по адаптированной программе на дому, 1 ребенок посещает школу;

многодетных семей – 28

в них детей -51

семей одиноких матерей – 11

в них детей – 15

неполных семей – 16

в них детей – 24

малоимущих семей, состоящих на учете в УСЗН – 64

в них детей – 84

состоящих на учете ПДН – нет

состоящих на учете КДН:

на начало учебного года – 0

по итогам первого полугодия - 0

на внутришкольном учете - 0

условно осужденных - нет

на учете у нарколога – нет

Все вышеперечисленные категории семей состоят на общешкольном учете. На опекаемых детей ведутся учетные карточки, составлены планы индивидуально- профилактической работы с семьями

Основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

1.            Изучение условий семейного воспитания:

- составление социального паспорта класса, школы,

- характеристик семей обучающихся состоящих на различного уровня учёте.

2.            Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса:

- общешкольные и классные родительские собрания,

- посещение семей, индивидуальные консультации.

3.           Педагогическое просвещение родителей в форме родительских собраний, лекториев, круглых столов.

4.            Совместная деятельность родителей и учащихся при выполнении проектов, рефератов, творческих работ;

5.            Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей на родительских собраниях и индивидуальных встречах, к ним можно добавить:

- выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;

- участие в соревнованиях, организуемых для учеников и родителей;

проведение дней здоровья, спортивных соревнований ученик – учитель- родитель.

Основными формами работы с семьёй являются групповые и индивидуальные консультации.

К индивидуальным формам можно отнести организуемые классными руководителями и учителями беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка. При посещении семьи соц. педагог беседует с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

С   учащимися проводились профилактические беседы,  направленные на  формирование привычки вести ЗОЖ и осознанного отношения к своему здоровью «Соблазны в современном мире», «не все что вкусно - полезно», «Хочешь жить - бросай курить», обсуждение и выбор методов избавления от вредных привычек, расширение представлений учащихся о понятии зависимости и вреде табакокурения и алкоголизма, правила общение в сети Интернет – профилактика и мониторинг посещения учащимися экстремиссих сайтов и «группы смерти». Специалистами Центра семьи «Канский» проведены кл. часы в 5-11 классах, подготовлены и распространены буклеты на тему профилактики суицида, информационной безопасности при общении в социальных сетях, пути выхода из конфликтной ситуации, исключающие участие в несанкционированных акциях и митингах

Так же проводились беседы, направленные  на личностное развитие учащихся, в ходе которых формируются практические умения самостоятельного избавления от агрессивного настроения и знакомство учащихся с особенностями понятия «самоконтроль», суицид, игра- беседа «Информационная безопасность»

- беседы «Я и общество»; «Береги себя сам»

- занятия: «Конвенция по правам ребенка - Право на жизнь», «Что такое права человека».

Ежемесячно осуществляются межведомственные выездные рейды с целью мониторинга микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи. Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном контроле со стороны администрации, соц.педагога, классных руководителей. Семьи посещаются социальным педагогом школы, составлены акты жилищно-бытовых условий), проводятся беседы с опекунами «Мы в ответе», «Психологические особенности несовершеннолетних», «Профилактика жестокого обращения». Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья – в начале учебного года все ребята прошли диспансеризацию, отклонений в здоровье ребят не выявлено. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства администрации Канского района.

В школе обучается 2 ребенка – инвалида на домашней форме обучения, 1 ребенок-инвалид по очной форме обучения, 3 учащихся ОВЗ, обучаются по адаптированной программе. Администрацией школы созданы условия способствующие получению качественного образования детьми. С выпускниками 9 и 11 классов проводится профориентационная работа в форме классных часов, встреч с представителями учебных учреждений, индивидуальных бесед с родителями.

В родительском уголке   размещена информация о деятельности Уполномоченного по правам участников образовательного процесса, а также о времени и месте личного приема Уполномоченным.

В работу с педагогами были включены:

- консультация по защите прав ребенка и правовому воспитанию

- деловая игра для педагогов «Права ребенка»

86 учащихся из малообеспеченных, многодетных семей и семей матерей-одиночек, семей, потерявших кормильца, обеспечены бесплатными завтраками в школе на основании заявлений родителей и предоставленных документов.

В начале учебного года проводилась акция «Помоги пойти учиться». Цель акции: предупредить неявку учащихся в школу по социальным причинам. В ходе акции проведено информирование учащихся, родителей, жителей листовками, призывающими оказать помощь нуждающимся учащимся, проведены классные часы с разъяснением для учащихся, классные и общешкольные родительские собрания. Организован сбор и передача одежды, обуви, учебно-канцелярских принадлежностей.

Как результат реализации вышеуказанных мероприятий, не наблюдается правонарушений среди несовершеннолетних, повысилась у подростков мотивации к здоровому образу жизни, снижены факторы риска наркотизации и употребления алкогольной и табачной продукции, большинство детей ведет активный и здоровый образ жизни, осознание учащимися ответственности за психическое здоровье и формирование личной ответственности за его состояние. За отчетный период нет семей лишенных родительских прав.

Ежедневно осуществляется контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, с регистрацией в журнале учета пропусков, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиками, в результате систематических пропусков учебных занятий нет, но количество разовых пропусков уроков без уважительной причины не сокращается и требует дополнительной профилактической работы классных руководителей, социального педагога и администрации школы.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном контроле со стороны администрации, соц.педагога, классных руководителей.

Семьи, где проживают опекаемые дети, посещаются социальным педагогом школы, составлены акты жилищно-бытовых условий, проводятся беседы с опекунами «Психологические особенности несовершеннолетних», «Профилактика жестокого обращения». Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья, в ноябре все ребята прошли диспансеризацию, отклонений в здоровье ребят не выявлено. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства администрации Канского района.

Профилактическая работа проводились в следующих направлениях:

- профилактика конфликтных ситуаций;

- правовое просвещение и образование педагогов ОУ, детей и родителей,

- профилактика вовлечения несовершеннолетних в противоправные мероприятия и движения, «группы смерти»;

-профилактика терроризма

В родительские консультации были включены беседы на темы:

- «Права и обязанности родителей» - 1-11 класс

- «Жестокое обращение с детьми» - 1-11класс

- «Как разговаривать с детьми о терроризме» 8-11 класс

В родительском уголке  и на сайте школы размещена информация о деятельности.

Уполномоченного по правам участников образовательного процесса, а также о времени и месте личного приема Уполномоченным.

В работу с педагогами были включены:

- консультация по защите прав ребенка и правовому воспитанию

- как действовать в случае терракта в школе

Работа с детьми проводилась по следующим направлениям:

- беседы «Чтобы не случилось беды»;

- просмотр мультфильмов «Права детей»;

- занятия: «Конвенция по правам ребенка - Право на жизнь», «Что такое права человека».

В школе социальным педагогом проведен опрос учащихся по вопросам отказа от вредных привычек, анкета для школьников и их родителей «О насилии и наказании в семье».

Как результат реализации вышеуказанных мероприятий, наблюдается снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних, повышение у детей и подростков мотивации к здоровому образу жизни, уменьшение факторов риска наркотизации и употребления алкогольной и табачной продукции, активный и здоровый образ жизни, осознание учащимися своего отношения к психологическому здоровью и формирование личной ответственности за его состояние. За год нет семей лишенных родительских прав.

С   учащимися проводились профилактические беседы,  направленные на  формирование привычки вести ЗОЖ и осознанного отношения к своему здоровью, «Мы выбираем ЗОЖ», «В здоровом теле – здоровый дух», «Хочешь жить - бросай курить», обсуждение и выбор методов избавления от вредных привычек, расширение представлений учащихся о понятии зависимости и вреде табакокурения и употребления спиртных напитков, общение в Интернет – недопущению участия в «группах смерти». Специалистами Центра семьи «Канский» проведены кл. часы в 5-11 классах, подготовлены и распространены буклеты на тему профилактики вредных привычек, информационной безопасности при общении в социальных сетях, пути выхода из конфликтной ситуации.

Так же проводились беседы, направленные  на личностное развитие учащихся, в ходе которых формируются практические умения самостоятельного избавления от агрессивного настроения и знакомство учащихся с особенностями понятия «самоконтроль», суицид.

Ежемесячно осуществляются выездные рейды с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи, проводятся рейды в семьи СОП, ТЖС, группы риска, разработка плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями с целью оказания педагогической помощи по воспитанию подростка;

Ежегодно в школе социальным педагогом проводится социально-психологическое тестирование учащихся направленное на раннее выявление употребления ПАВ, результаты тестирования хорошие, склонных к употреблению нет.

**V.Востребованностьвыпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступилив профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступилив профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 11 | 4 | - | 7 | 4 | 1 | 3 | - | - |
| 2021 | 10 | 1 | - | - | 1 | - | 6 | 2 | - |

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2018 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – достаточный уровень.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 58%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 70%.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 10 человек имеет высшее образование, 7–средне-специальное. Аттестацию в 2021 г. прошли 3 человека: 1 на первую квалификационную категорию, 2 на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Характеристика педагогических кадров 2021 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Кол-во или доля** |
| Всего работников | 33 |
| Количество педагогических работников | 17 |
| Количество внешних совместителей | 4 |
| Доля педагогических работников с первой квалификационными категориями | 8/17 |
| Доля педагогических работников с высшей квалификационной категории | 4/17 |
| Доля педагогических работников с высшим образованием | 10/17 |
| Доля молодых специалистов | 2/17 |
| Доля педагогических работников пенсионного возраста | 2/17 |
| Средний возраст педагогических работников | 43 |
| Средний возраст администраторов | 35 |
| Количество учителей на одного администратора | 8 |
| Повышение квалификации в году (педагогов) | 5 |
| Доля учителей, имеющих нагрузку более 27 часов | 3/17 |

**Вывод:** Школа полностью укомплектована педагогами для осуществления образовательной деятельности согласно штатному расписанию. Соответствие профессионально-педагогической квалификации преподаваемому предмету составляет 100%, в том числе по образовательным программам: начального общего образования 100%, основного общего образования 100%, среднего общего образования 100%.

В условиях системных изменений особый акцент делается на методическую работу. Целью методической работы на 2021 год являлось методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования. В этой связи единой методической темой было «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Основными формами методической работы были Педагогический совет, Методический совет, методические объединения, творческие группы, семинары, обобщение опыта работы, открытые уроки, методическая неделя, аттестация, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая работа осуществлялась через деятельность методических объединений. В 2021 году в образовательной организации работало 5 методических объединений: начальных классов, гуманитарный цикл, естественно научный, творческая группа, классных руководителей. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана работы организации ситуации, которая сложилась в образовательной организации в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определялись в соответствии с направлениями работы образовательной организации. В прошлом учебном году приоритетным направлением методической работы стало обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.

Оценивая деятельность педагогического коллектива в вышеуказанном направлении можно сделать вывод, что поставленные задачи на 2021 год, в целом, решены.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28175 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 5396 единиц в год;

- объем учебного фонда – 5891 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
| 1 | Учебная | 5891 |
| 2 | Педагогическая | 353 |
| 3 | Художественная | 18500 |

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 84. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 8.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 с учетом внесенных изменений.

Учебный фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

На официальном сайте школы выставляется информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Проблемой остается недостаточное финансирование на обновление фонда художественной и отраслевой литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы17 учебных кабинета, они оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания имеется спортивныйзал, актовыйзал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы имеется зона отдыха.

**Оценка учебно-методического и информационного обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования | Количество тем\*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета | Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном\*\* для освоения содержания образования |
| Русский язык | 12 | 12 |
| Литературное чтение | 26 | 26 |
| Математика | 12 | 12 |
| Окружающий мир | 22 | 22 |
| Искусство (Музыка) | 9 | 9 |
| Искусство (ИЗО) | 16 | 16 |
| Физическая культура | 4 | 4 |
| Технология | 6 | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования | Количество тем\*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета | Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном\*\* для освоения содержания образования |
| Русский язык | 27 | 27 |
| Литература | 31 | 31 |
| Иностранный язык | 53 | 53 |
| Математика | 42 | 42 |
| Информатика и ИКТ | 9 | 9 |
| История | 73 | 70 |
| Обществознание | 17 | 17 |
| География | 40 | 40 |
| Природоведение | 3 | 3 |
| Биология | 41 | 38 |
| Физика | 26 | 26 |
| Химия | 10 | 10 |
| Искусство (Музыка) | 15 | 15 |
| Искусство (ИЗО) | 20 | 20 |
| Физическая культура | 5 | 5 |
| Технология | 24 | 24 |
| ОБЖ | 14 | 14 |
| Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования | Количество тем\*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета | Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном\*\* для освоения содержания образования |
| Русский язык | 9 | 9 |
| Литература | 8 | 8 |
| Иностранный язык | 18 | 18 |
| Математика | 18 | 18 |
| История | 19 | 18 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 12 | 12 |
| география | 11 | 11 |
| физика | 12 | 12 |
| химия | 11 | 11 |
| биология | 8 | 7 |
| Информатика и ИКТ | 7 | 7 |
| Искусство (МХК) | 7 | 7 |
| технология | 11 | 11 |
| Физическая культура | 5 | 5 |
| ОБЖ | 5 | 5 |

**Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием**

**для выполнения практических видов занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования | Количество тем\*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета | Количество тем, обеспеченных учебным оборудованиемдля выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном\*\* для освоения содержания образования |
| Технология | 7 | 7 |
| Физическая культура | 4 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования | Количество тем\*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета | Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном\*\* для освоения содержания образования |
| Физика | 26 | 26 |
| Химия | 6 | 6 |
| Технология | 19 | 19 |
| Биология | 27 | 27 |
| Физическая культура | 5 | 5 |
| Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования | Количество тем\*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета | Количество тем, обеспеченных учебным оборудованиемдля выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном\*\* для освоения содержания образования |
| Физика | 12 | 12 |
| Химия | 9 | 9 |
| Биология | 5 | 5 |
| Технология | 5 | 5 |
| Физическая культура | 5 | 5 |

**Показатели информатизации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **фактическое значение** |
| Количество компьютеров всего | 33 |
| Моноблок | 1 |
| МФУ | 9 |
| Принтер | 7 |
| Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе | 3 |
| Количество компьютеров, с доступом к сети Internet | 25 |
| Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ» | 1 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками | Мультимедиапроекторами-12, электронными досками-6 |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами | Нет |
| Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет) | Да |
| Скорость Интернет (в соответствии с договором) | 50Мбит/сек |
| Наличие локальных сетей в организации (да/нет) | нет |
| Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет | DROM.ru, канал АО «ЭР-Телеком Холдинг» (федеральная программа подключения к бесплатному Интернету) |
| Наличие официального сайта ОУ(да/нет) | Да |

Оснащённость образовательного процесса позволяет реализовывать заявленные на государственную аккредитацию образовательные программы.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** |  | |
| **Единица измерения** | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся |  | |
| человек | 113 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 49 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 60 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 4 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 32% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 человек – 33 % |
| Численность (удельный вес) выпускников11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ по математике, от общей численности выпускников 11класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 33% |
| Численность (удельный вес) выпускников11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 85(80%) |
| Численность (удельный вес) учащихся– победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  − регионального уровня | человек (процент) | 0(0%) |
| − федерального уровня | 0(0%) |
| − международного уровня |  | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Общая численность пед.работников, в том числе количество пед.работников:  − с высшим образованием | человек | 17  10 |
| − высшим педагогическим образованием | 10 |
| − средним профессиональнымобразованием | 7 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 7 |
| Численность (удельный вес) пед.работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  − с высшей | человек (процент) | 4(23,5%) |
| − первой | 8(47,1%) |
| Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  − до 5 лет | человек (процент) | 3 (17,6%) |
| − больше 30лет | 4 (23,5%) |
| Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников в возрасте:  − до 30 лет | человек (процент) |  |
| − от 55лет | 2 (11,8%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (100%) |
| Инфраструктура | | |
|  | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 28 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да/нет | да  да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 113 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4 |

**Анализ материально-технической базы**

*Учебно- материальная база*

| **Наименование группы показателей** | **Перечень условий** | **Соблюдение условия (да/нет)** |
| --- | --- | --- |
| «Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом» | * обеспечение температурного режима в соответствии с СанПин | **Да** |
| «Работающая система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом» | * наличиехолодного водоснабжения; * наличиегорячего водоснабжения; | Да  Да |
| «Работающая система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиНом» | * работающая система канализации; * туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиНом; | Да  Да |
| «Соответствие требованиям пожаробезопасности» | * оборудованные аварийные выходы; * необходимое количество средств пожаротушения; * подъездные пути к зданию; * соответствие электропроводки требованиям безопасности; * действующая пожарная сигнализация; * автоматическая система оповещения людей при пожаре. | Да  Да  Да  Да  Да  Да |
| «Наличие действующей охраны» | * сторож или охранник; * кнопка экстренного вызова милиции. | Да  Да |
| «Наличие столовой со всеми характеристиками» | * собственная столовая или зал с площадью, соответствующей СанПин на условиях договора пользования; * современное технологическое оборудование в столовой; * сотрудники, квалифицированные работать на технологическом оборудовании; * отремонтированное помещение столовой; * современное оформление зала для приема пищи; * реализация образовательных программ. | Да  Да  Да  Да  Нет  Да |
| «Наличие универсального спортивного зала» |  | Да |
| «Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика»» | * собственная оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» или территория для реализации раздела «Легкая атлетика» на условиях договора пользования; * оборудованный сектор для метания; * оборудованный сектор для прыжков в длину; * дорожки для бега или дорожки для бега со специальным покрытием. | Да  Да  Да  Нет |
| «Реализация требований к компьютерным классам» | * наличие собственного компьютерного класса или на условиях договора; * металлическая дверь в компьютерном классе; * электропроводка в компьютерном классе; * кондиционер или вентиляция в компьютерном классе; * немеловые доски в компьютерном классе; * площадь, обеспечивающая установку m/2 +2 компьютера, включая учительский. | Да  Да  Да  нет  Да  Да  Да  Да |
| «Наличие презентационного оборудования» | * интерактивная доска; * мультимедиа проектор. |
| «Доступ в интернет от 2 Мг/б» | * скорость Интернетот 2 Мб | Да |
| «Наличие элементов безбарьерной среды» | * наличие элементов безбарьерной среды; | нет |
| «Медицинское обслуживание» | * собственный медицинский кабинет или медицинский кабинет на условиях договора пользования; * медработник. | Нет  нет |
| «Кабинет физики, включая лабораторное оборудование по физике» | * кабинет физики; * подводка низковольтного питания в кабинете физики; * лаборантская в кабинете физики; * лабораторные комплекты по электродинамике; * лабораторные комплекты по молекулярной физике; * лабораторные комплекты по механике; * лабораторные комплекты по оптике; * лабораторные комплекты по ядерной физике и элементам астрофизики. | Да  Да  Да  Да  Да  Да  Да  Да  Да  нет |
| «Кабинет химии, включая лабораторное оборудование» | * кабинет химии; * вытяжка; * лаборантская в кабинете химии; * лабораторные комплекты органической химии; * лабораторные комплекты неорганической химии; | Да  Да  Да  Да  Да |
| «Лабораторные комплекты по природоведению (окружающий мир), ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии» | * лабораторные комплекты по природоведению; * лабораторные комплекты по ботанике; * лабораторные комплекты по зоологии; * лабораторные комплекты по анатомии; * лабораторные комплекты по общей биологии. | Да  Да  Да  Да  Да |

**Информация о наличии оборудованных учебных кабинетах, объектах проведения практических занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов** | **Количество** | **Оснащены, в %** |
| 1 | Начальных классов | 4 | 90 |
| 2 | Русского языка и литературы | 2 | 70 |
| 3 | Математики | 2 | 80 |
| 4 | Истории и общества | 1 | 80 |
| 5 | Биологии, химии | 1 | 80 |
| 6 | Иностранного языка | 1 | 80 |
| 7 | Географии | 1 | 80 |
| 8 | Физики | 1 | 90 |
| 9 | Музыки | 1 | 75 |
| 10 | Информатики | 1 | 80 |
| 11 | Технология (м) | 1 | 75 |
| 12 | Спортивный зал | 1 | 90 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, которые регулярно повышают свой профессиональный уровень, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.