**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.)***,** на основе «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2011г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской**,** М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2013 г.).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. ФГОС. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Данная программа по русскому языку для 6 класса обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по русскому языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

**Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

- **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Содержание курса** русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 6 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

*- коммуникатив­ные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимо­действие со сверстниками и взрослыми; адекватно восприни­мать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского рече­вого этикета и др.);

*- познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказатель­ства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ­лять библиографический поиск, извлекать необходимую ин­формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, вы­бирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, системати­зировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

*- регулятивные универсальные учебные действия* (ста­вить и адекватно формулировать цель деятельности, планиро­вать последовательность действий и при необходимости изме­нять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокор­рекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 6 класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:** направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (ва­риант № 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе —102 ч, в 9 классе — 102 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 21 час (5-й класс – 5; 6-й класс – 6; 7-й класс – 4; 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

Программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю), что соответствует учебному плану МБОУ "В-Амонашенская СОШ" на 2016 - 2017 учебный год.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемногообучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегательные и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного,фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями,тестов, проверочных работ, комплексного анализатекстов; итоговый – итоговый контрольный диктант,словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Результаты изучения предмета «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные результаты** | 1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные результаты** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС

(204 часов)

**Содержание программы**

**Речь. Общение**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

**Повторение изученного в 5 классе**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Словари. Повторение.

P.P. Написание сжатого изложения. Приемы сжа­тия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим за­данием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. По­вторение.

P.P. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание поме­щения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материа­лов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в кор­не –кас - кос-. Буквы а я о в корне –гар - гор-.

Буквы

а и о в корне -зар зор-. Буквы ы, и после приста­вок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план со­чинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматиче­ским заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф­фиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

P.P. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение ос­новной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя суще­ствительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

P.P. Описание природы: основная мысль, структу­ра описания, языковые средства, используемые в опи­сании. Составление плана описания природы. Выбо­рочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прила­гательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение.

P.P. Стиль текста. Выборочное изложение по про­изведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Бе­регите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя чис­лительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа­тельные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

P.P. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматиче­ским заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Ме­стоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

P.P. Сочинение-рассказ. Изложение. Составле­ние текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматиче­ским заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

P.P. Сочинение-описание (рассуждение К.Р. Итоговый тест)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **Развитие речи** | **К/Р** |
|  | Язык. Речь. Общение | 3 | 2 |  |
|  | Повторение изученного в 5 классах | 9 | 2 | 1 |
|  | Текст | 5 | 5 |  |
|  | Лексика. Культура речи | 12 | 3 | 1 |
|  | Фразеология. Культура речи. | 4 | 1 | 1 |
|  | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 34 | 12 | 4 |
|  | Морфология. Орфография. Культура речи  (часть 1) | 25 |  |  |
|  | Морфология. Имя существительное | 25 | 7 | 3 |
|  | Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2) | 99 |  |  |
|  | Имя прилагательное | 25 | 7 | 3 |
|  | Имя числительное | 18 | 4 | 3 |
| 12. | Местоимение | 25 | 6 | 3 |
| 13. | Глагол | 31 | 8 | 4 |
| 14. | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 13 | 4 | 1 |
|  | Итого | 204 | 61 | 24 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Раздел+тема** | **Виды деятельнос-**  **ти на уровне**  **учебных дейст-**  **вий** | **дата** |
| **Язык. Речь. Общение (1ч.+ 2ч.)** | | | | |
| **1** | **1** | Русский язык- один из развитых языков мира. | Формировать представление о русском языке как об одном из развитых языков мира; познакомить с учебником, его структурой и особенностями. |  |
| **2** | **2** | **Творческая лаборатория.** Язык, речь, общение. | Формировать представление о важности общения в жизни человека, о роли языка в общении; показать необходимость учитывать речевую ситуацию. |  |
| **3** | **3** | **Урок-практикум.** Ситуация общения. | Формировать представление о важности общения в жизни человека, о роли языка в общении; показать необходимость учитывать речевую ситуацию. |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (6ч. + 2ч. + 1ч.)** | | | | |
| **4** | **1** | Фонетика. Орфоэпия. | Закреплять знания о фонетике и орфоэпии русского языка, понятие о соотношении фонетики и орфографии, произношения и правописания. |  |
| **5** | **2** | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Повторить понятия МОРФЕМА, ОРФОГРАММА, опознавательные признаки орфограмм; закреплять навыки обнаружения орфограмм, фонетического и морфемного разбора слов |  |
| **6** | **3** | Части речи. Морфологический разбор слова. | Повторить изученное о частях речи; закреплять умения определять части речи, различать однокоренные слова и формы слова; развивать навыки морфемного и морфологического разбора |  |
| **7** | **4** | **Проект.** Орфограммы в окончаниях слов | Закреплять навыки правописания слов с орфограммами в окончаниях; повторить типы речи. |  |
| **8** | **5** | Словосочетание | Закреплять умения правильно выделять и строить словосочетания, отличать словосочетания от слов и предложений |  |
| **9** | **6** | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Закреплять знания о предложении и его видах; развивать пунктуационную грамотность, умение ставить знаки препинания в конце и внутри предложения |  |
| **10** | **7** | **Урок-практикум.** Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.. | Закреплять умения различать простые и сложные предложения, определять границы простых предложений в составе сложного; развивать пунктуационные навыки, умение строить предложения по заданным схемам |  |
| **11** | **8** | Прямая речь и диалог. | Закреплять умения распознавать предложения с прямой речью, различать знаки разделения и выделения при прямой речи; развивать пунктуационные навыки; познакомить с разными видами диалога. |  |
| **12** | **9** | **Контрольный диктант по теме «Повторение».** | Проверить знания, умения и навыки по темам |  |
| **Текст (5ч.)** | | | | |
| **13** | **1** | **Творческая лаборатория.** Текст и его особенности. | Повторить изученное о тексте; развивать умения составлять и редактировать тексты; отрабатывать пунктуационные навыки. |  |
| **14** | **2** | **Урок-практикум.** Тема и основная мысль текста. | Формировать умение определять тему и основную мысль текста; развивать навыки анализа текста, монологической речи, орфографические и пунктуационные навыки. |  |
| **15** | **3** | **Урок-практикум.** Ключевые слова. Основные признаки текста. | Учить находить в тексте ключевые слова; показать их значение в тексте; развивать творческие способности, навыки анализа текста. Познакомить с основными признаками текста. |  |
| **16** | **4** | **Урок-практикум.** Текст и стили речи. | Закреплять знания об изученных стилях речи; учить определять стили речи, развивать навыки анализа текста, самостоятельного поиска информации. |  |
| **17** | **5** | **Проект.** Официально- деловой стиль речи. | Познакомить с особенностями официально- делового стиля речи; учить составлять тексты официально- делового стиля, определять стили речи. |  |
| **Лексика. Культура речи (8ч. + 3ч. + 1ч.)** | | | | |
| **18** | **1** | Слово и его лексическое значение. | Повторить изученное по теме «Лексика»; развивать навыки работы с толковыми словарями, тестами. |  |
| **19** | **2** | **Творческая мастерская.** Описание картины А.М.Герасимова «После дождя» | Развивать наблюдательность, умение составлять рассказ по картине, навыки монологической речи; прививать интерес к произведениям живописи. |  |
| **20** | **3** | Общеупотребительные слова. | Дать понятие об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; развивать навыки работы с толковыми словарями; |  |
| **21** | **4** | Профессионализмы. | Познакомить с понятием *профессионализмы;* развивать навыки работы с толковыми словарями; обогащать лексический запас. |  |
| **22** | **5** | Диалектизмы | Познакомить с понятием *диалектизмы;* развивать навыки работы с толковыми словарями; обогащать лексический запас. |  |
| **23** | **6** | **Творческая мастерская.** Сжатое изложение | Обучать сжатому изложению текста; развивать навыки анализа текста. |  |
| **24** | **7** | Исконно- русские и заимствованные слова. | Расширить представление об исконно русских и заимствованных словах; развивать навыки работы с толковыми словарями; прививать интерес к изучению русского языка. |  |
| **25** | **8** | Новые слова (неологизмы) | Познакомить с понятием *неологизмы;* развивать навыки работы с толковыми словарями; прививать интерес к изучению русского языка |  |
| **26** | **9** | Устаревшие слова | Познакомить с понятиями *устаревшие слова, историзмы*, *архаизмы* *;* развивать навыки работы с толковыми словарями; прививать интерес к изучению русского языка |  |
| **27** | **10** | **Семинар** «Как это по –русски? Словари | Развивать навыки самостоятельной исследовательской работы, умение выступать перед аудиторией; прививать интерес к изучению русского языка Развивать умение работать с разными типами лексических словарей, навыки публичных выступлений; прививать интерес к изучению русского языка |  |
| **28** | **11** | Обобщающий урок по теме «Лексика». | Закрепление изученного по теме. |  |
| **29** | **12** | **Контрольный диктант** по теме «Лексика» | Проверить знания, умения, навыки по теме. |  |
| **Фразеология. Культура речи (2ч. + 1ч. + 1ч.)** | | | | |
| **30** | **1** | Фразеологизмы | Расширять представления о фразеологизмах; показать их значение в речи; развивать навыки работы с толковыми словарями |  |
| **31** | **2** | **Исследование.** Источники фразеологизмов | Дать представление о происхождении фразеологизмов; развивать навыки лингвистического анализа. |  |
| **32** | **3** | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи» | Закреплять знания по фразеологии; развивать навыки монологической речи, орфографические навыки. |  |
| **33** | **4** | **Контрольная работа** по теме «Фразеология. Культура речи» | Проверить знания, умения и навыки по теме. |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (18ч. + 12ч. + 4ч.)** | | | | |
| **34** | **1** | Морфемика и словообразование | Повторить и обобщить ранее изученное по морфемике и словообразованию; развивать умение различать однокоренные слова и формы слова; показать роль однокоренных слов. |  |
| **35** | **2** | Морфемика и словообразование | Повторить и обобщить ранее изученное по морфемике и словообразованию; развивать умение различать однокоренные слова и формы слова; показать роль однокоренных слов. |  |
| **36** | **3** | **Творческая лаборатория.** Описание помещения | Дать представление об интерьере, его типах и элементах, показать роль интерьера в жизни человека, в произведениях живописи и литературы; развивать навыки анализа текста, владения разными типами речи. |  |
| **37** | **4** | **Творческая лаборатория.** Описание помещения | Дать представление об интерьере, его типах и элементах, показать роль интерьера в жизни человека, в произведениях живописи и литературы; развивать навыки анализа текста, владения разными типами речи. |  |
| **38** | **5** | **Урок-практикум.** Основные способы образования слов в русском языке | Познакомить с основными способами образования слов; закреплять умение определять способы образования слов; развивать навыки морфемного и словообразовательного разбора; дать представление о словообразовательной цепочке. |  |
| **39** | **6** | **Урок-практикум.** Основные способы образования слов в русском языке | Познакомить с основными способами образования слов; закреплять умение определять способы образования слов; развивать навыки морфемного и словообразовательного разбора; дать представление о словообразовательной цепочке. |  |
| **40** | **7** | **Диагностическая работа** по теме «Словообразование» | Закреплять умение определять способы образования слов; развивать навыки морфемного и словообразовательного разбора. |  |
| **41** | **8** | Этимология слов | Дать представление об этимологии и этимологическом разборе слов; познакомить с этимологическими словарями. |  |
| **42** | **9** | Этимология слов | Дать представление об этимологии и этимологическом разборе слов; познакомить с этимологическими словарями. |  |
| **43** | **10** | **Контрольная работа** по теме «Морфемика и словообразование» | Проверить знания, умения и навыки по теме. |  |
| **44** | **11** | **Творческая мастерская.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Закреплять знания об интерьере; формировать умения собирать и систематизировать материалы к сочинению; дать представление о сложном плане; навыки описания интерьера. |  |
| **45** | **12** | Буквы А и О в корне – кас -кос- | Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – кас- -кос; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы. |  |
| **46** | **13** | Буквы А и О в корне – кас -кос- | Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – кас- -кос; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы. |  |
| **47** | **14** | Буквы О и А в корне – гор- - гар- | Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – гар - -гор; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы. |  |
| **48** | **15** | Буквы О и А в корне – гор- - гар | Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – гар - -гор; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы. |  |
| **49** | **16** | Буквы О и А в корне – зор- -зар- | Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – зар - -зор; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы. |  |
| **50** | **17** | Буквы О и А в корне – зор- -зар- | Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – зар - -зор; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы. |  |
| **51** | **18** | **Урок-практикум** "Правописание гласных в чередующихся корнях" | Закрепить знания а правописании гласных в чередующихся корнях |  |
| **52** | **19** | **Урок-практикум** "Правописание гласных в чередующихся корнях" | Закрепить знания а правописании гласных в чередующихся корнях |  |
| **53** | **20** | Буквы Ы и И после приставок | Познакомить с условиями выбора букв Ы и И после приставок; развивать навыки морфемного разбора слов, работы с тестами |  |
| **54** | **21** | Гласные в приставках пре- при- | Познакомить с условиями выбора букв Е-И в приставках пре- и при-; развивать навыки морфемного разбора слов, орфографическую и орфоэпическую грамотность. |  |
| **55** | **22** | Гласные в приставках пре- при- | Познакомить с условиями выбора букв Е-И в приставках пре- и при-; развивать навыки морфемного разбора слов, орфографическую и орфоэпическую грамотность. |  |
| **56** | **23** | Гласные в приставках пре- при- | Познакомить с условиями выбора букв Е-И в приставках пре- и при-; развивать навыки морфемного разбора слов, орфографическую и орфоэпическую грамотность. |  |
| **57** | **24** | **Урок-практикум** по теме «Гласные в приставках пре- и при-. | Закреплять умение правильно писать слова с приставками при- и пре-; развивать навыки морфемного разбора и самостоятельной работы. |  |
| **58** | **25** | Соединительные О –Е в сложных словах | Закреплять понятие о сложных словах и способах их образования; условия выбора соединительных гласных. |  |
| **59** | **26** | Сложносокращенные слова | Закреплять понятие о сложных словах и способах их образования; учить определять род сложносокращенных слов; развивать навыки морфемного разбора слов. |  |
| **60** | **27** | **Творческая лаборатория.** Сочинение по картине Т.И. Яблонской «Утро» | Развивать наблюдательность, умение составлять рассказ по картине, навыки монологической речи. |  |
| **61** | **28** | **Творческая лаборатория.** Сочинение по картине Т.И. Яблонской «Утро» | Развивать наблюдательность, умение составлять рассказ по картине, навыки монологической речи. |  |
| **62** | **29** | **Практическая работа** по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | Закреплять знания, умения и навыки по теме; развивать орфографические и пунктуационные навыки. |  |
| **63** | **30** | Морфемный и словообразовательный разбор | Закреплять умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова; показать отличия этих двух видов разбора. |  |
| **64** | **31** | Морфемный и словообразовательный разбор | Закреплять умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова; показать отличия этих двух видов разбора. |  |
| **65** | **32** | **Урок-практикум** по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | Закреплять знания, умения и навыки по теме; развивать орфографические и пунктуационные навыки. |  |
| **66** | **33** | **Урок-практикум** по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | Закреплять знания, умения и навыки по теме; развивать орфографические и пунктуационные навыки. |  |
| **67** | **34** | **Контрольный диктант** по теме «Словообразование. Орфография» | Проверить знания, умения и навыки по теме. |  |
| **Морфология. Имя существительное (15ч. + 7ч. + 3ч.)** | | | | |
| **68** | **1** | Повторение изученного в 5 классе | Повторить ранее изученный материал по теме «Имя существительное»; развивать навыки работы с тестами, орфографические и орфоэпические навыки; прививать интерес к русскому языку |  |
| **69** | **2** | Повторение изученного в 5 классе | Повторить ранее изученный материал по теме «Имя существительное»; развивать навыки работы с тестами, орфографические и орфоэпические навыки; прививать интерес к русскому языку |  |
| **70** | **3** | Разносклоняемые имена существительные | Познакомить с особенностями разносклоняемых существительных; развивать орфографические навыки |  |
| **71** | **4** | Буква Е в суффиксе –ен- существительных на -мя | Закреплять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- разносклоняемых существительных; развивать творческие способности, орфографические навыки |  |
| **72** | **5** | **Исследование.** Русские имена. Что значит мое имя | Развивать исследовательские навыки; прививать интерес к русскому языку |  |
| **73** | **6** | **Исследование.** Русские имена. Что значит мое имя | Развивать исследовательские навыки; прививать интерес к русскому языку |  |
| **74** | **7** | Несклоняемые имена существительные | Познакомить с группами несклоняемых существительных; работать над предупреждением грамматических и речевых ошибок |  |
| **75** | **8** | Несклоняемые имена существительные | Познакомить с группами несклоняемых существительных; работать над предупреждением грамматических и речевых ошибок |  |
| **76** | **9** | Род несклоняемых имен существительных | Познакомить с грамматическими особенностями несклоняемых существительных; учить определять род несклоняемых существительных; развивать навыки грамотной речи |  |
| **77** | **10** | Имена существительные общего рода | Знание сферы употребления существительных общего рода; умения распознавать существительные |  |
| **78** | **11** | **Урок-практикум.**  Морфологический разбор имени существительного | Дать план морфологического разбора имени существительного ; обогащать словарный запас |  |
| **79** | **12** | **Творческая лаборатория.** Сочинение- описание впечатлений | Развивать навыки письменной речи; умения составлять план текста, писать сочинения |  |
| **80** | **13** | Не с существительными | Условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными; повторить правило правописания Не с глаголами; развивать речь, Прививать интерес к этимологии |  |
| **81** | **14** | Не с существительными | Условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными; повторить правило правописания Не с глаголами; развивать речь, Прививать интерес к этимологии |  |
| **82** | **15** | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | Осуществление контрольной функции, самоконтроль |  |
| **83** | **16** | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК- (-ЩИК) | Познакомить с условиями выбора букв Ч и Щ в суффиксах- чик- щик-; дать представление о старых и современных профессиях |  |
| **84** | **17** | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК- (-ЩИК) | Познакомить с условиями выбора букв Ч и Щ в суффиксах- чик- щик-; дать представление о старых и современных профессиях |  |
| **85** | **18** | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК- | Познакомить с условиями выбора гласных в суффиксах существительных –ЕК –ИК-; показать чередование с нулем звука |  |
| **86** | **19** | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | Познакомить с условиями выбора гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных; показать разнообразие суффиксов; учить делать выводы |  |
| **87** | **20** | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | Познакомить с условиями выбора гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных; показать разнообразие суффиксов; учить делать выводы |  |
| **88** | **21** | **Урок-практикум.**  «Правописание суффиксов имен существительных» | Закрепить знания, умения и навыки по теме; развивать навыки работы с текстами |  |
| **89** | **22** | **Проверочная работа** по теме «Правописание суффиксов имен существительных» | Проверить знания, умения и навыки по теме; развивать навыки работы с текстами |  |
| **90** | **23** | **Урок-практикум** по теме «Имя существительное» | Обобщить изученное по теме |  |
| **91** | **24** | **Урок-практикум** по теме «Имя существительное» | Обобщить изученное по теме |  |
| **92** | **25** | **Контрольная работа** по теме «Имя существительное» | Проверить знания, умения и навыки по теме «имя существительное»; развивать навыки работы с тестами |  |
| **Морфология. Имя прилагательное (15ч. + 7ч. + 3ч.)** | | | | |
| **93** | **1** | Повторение изученного в 5 классе | Повторить ранее изученный материал ; обратить внимание на орфограммы, характерные для прилагательных; показать роль прилагательных в поэтической речи; развивать навыки синтаксического разбора и орфографические навыки |  |
| **94** | **2** | **Творческая лаборатория.** Описание природы | Развивать умение распознавать текст- описание, определять его основную мысль, членить текст на части |  |
| **95** | **3** | Сочинение- описание природы | Создавать тест- описание по алгоритму выполнения творческого задания |  |
| **96** | **4** | Степени сравнения имен прилагательных | Дать понятие о степенях сравнения прилагательных; показать синтаксическую роль прилагательных в формах сравнительной и превосходной степени; формировать представление о синтаксической синонимии |  |
| **97** | **5** | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. | Дать понятие о разрядах прилагательных по значению, о качественных прилагательных |  |
| **98** | **6** | **Творческая лаборатория.** Сочинение - описание местности | Развивать навыки составления плана сочинения; учить писать сочинение |  |
| **99** | **7** | Относительные прилагательные | Дать понятие об относительных прилагательных; развивать умения рассуждать и делать выводы |  |
| **100** | **8** | **Творческая лаборатория.** Выборочное изложение по упр. 347 А.Пушкин «Дубровский» | Развивать навыки устного и письменного изложения текста; закреплять умение определять разряды прилагательных |  |
| **101** | **9** | Притяжательные прилагательные | Дать понятие о притяжательных прилагательных; развивать навыки самостоятельной работы |  |
| **102** | **10** | Морфологический разбор имени прилагательного | Дать план морфологического разбора имени прилагательного; обогащать словарный запас |  |
| **103** | **11** | **Проверочная работа** по теме «Разряды имен прилагательных по значению» | Проверить знания, умения и навыки по теме «Разряды имен прилагательных по значению»; работа с тестами |  |
| **104** | **12** | Не с прилагательными | Повторить правила правописания НЕ с глаголами и существительными; познакомить с условиями слитного и раздельного написания Не с прилагательными. |  |
| **105** | **13** | Не с прилагательными | Повторить правила правописания НЕ с глаголами и существительными; познакомить с условиями слитного и раздельного написания Не с прилагательными. |  |
| **106** | **14** | Буквы О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | Познакомить с условиями выбора гласных О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; развивать наблюдательность |  |
| **107** | **15** | **Урок-практикум** по теме «Правописание прилагательных» | Проверить знания, умения и навыки по теме «правописание прилагательных»; развивать навыки устного сочинения |  |
| **108** | **16** | Н и НН в суффиксах прилагательных | Познакомить с условиями написания Н и НН в суффиксах прилагательных; развивать навыки самостоятельной работы |  |
| **109** | **17** | Н и НН в суффиксах прилагательных | Познакомить с условиями написания Н и НН в суффиксах прилагательных; развивать навыки самостоятельной работы |  |
| **110** | **18** | **Творческая лаборатория.** Описание игрушки | Развивать навыки устного и письменного описания, анализа текста, правописания прилагательных; закреплять умение определять разряды прилагательных |  |
| **111** | **19** | **Урок-практикум.** Различение на письме суффиксов прилагательных | Познакомить с условиями написания суффиксов –К- и -СК –в прилагательных; развивать навыки морфемного разбора |  |
| **112** | **20** | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Познакомить с условиями дефисного и слитного написания сложных прилагательных; развивать навыки морфемного разбора слова |  |
| **113** | **21** | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Познакомить с условиями дефисного и слитного написания сложных прилагательных; развивать навыки морфемного разбора слова |  |
| **114** | **22** | **Проверочная работа** по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных» | Проверить знания, умения и навыки по данным темам; развивать навыки работы с тестами |  |
| **115** | **23** | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» | Закрепить и обобщить изученное об имени прилагательном; развивать орфографическую зоркость, навыки лингвистического разбора |  |
| **116** | **24** | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное» | Проверить знания, умения и навыки по теме «имя прилагательное»; развивать навыки работы с тестами |  |
| **117** | **25** | **Урок-практикум.** Публичное выступление на тему «Народные промыслы» | Развивать навыки монологической речи, публичных выступлений |  |
| **Морфология. Имя числительное (12ч. + 4ч. + 2ч.)** | | | | |
| **118** | **1** | Имя числительное как часть речи | Дать понятие об имени числительном как части речи, о количественных и порядковых числительных; показать синт аксическую роль числительного; учить отличать числительные от других частей речи |  |
| **119** | **2** | Простые и составные числительные | Закреплять знания об имени числительном; показать различия между простыми и составными числительными; учить предупреждать и исправлять речевые ошибки |  |
| **120** | **3** | Простые и составные числительные | Закреплять знания об имени числительном; показать различия между простыми и составными числительными; учить предупреждать и исправлять речевые ошибки |  |
| **121** | **4** | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Закреплять знания о простых и составных числительных; познакомить с правилами употребления мягкого знака в числительных; предупреждать и исправлять речевые ошибки |  |
| **122** | **5** | **Урок-практикум.** Мягкий знак на конце и в середине числительных | Закреплять знания о простых и составных числительных; познакомить с правилами употребления мягкого знака в числительных; предупреждать и исправлять речевые ошибки |  |
| **123** | **6** | Порядковые числительные | Дать понятие о порядковых числительных и особенностях их склонения; развивать навыки самостоятельной работы, учить предупреждать речевые ошибки |  |
| **124** | **7** | Разряды количественных числительных | Дать понятие о разрядах количественных числительных; учить предупреждать и исправлять речевые ошибки |  |
| **125** | **8** | Числительные, обозначающие целые числа | Показать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа; развивать умение правильно склонять числительные, обозначающие целые числа |  |
| **126** | **9** | Числительные, обозначающие целые числа | Показать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа; развивать умение правильно склонять числительные, обозначающие целые числа |  |
| **127** | **10** | Дробные числительные | Показать особенности склонения дробных числительных; учить предупреждать и исправлять орфографические |  |
| **128** | **11** | Собирательные числительные | Показать особенности употребления и склонения собирательных числительных; развивать навыки монологической речи. |  |
| **129** | **12** | Употребление числительных в речи | Учить правильно употреблять формы числительных в речи; развивать навыки монологической речи |  |
| **130** | **13** | **Проверочная работа** по теме «Числительное» | Проверить знания, умения и навыки по теме «имя числительное; развивать навыки работы с тестами |  |
| **131** | **14** | Морфологический разбор имени числительного | Закреплять знание морфологических признаков числительного; формировать навыки морфологического разбора |  |
| **132** | **15** | **Урок-практикум.** по теме «Имя числительное» | Закрепить и обобщить изученное об имени числительном; развивать навыки монологической речи, совершенствовать орфографические навыки |  |
| **133** | **16** | **Урок-практикум** по теме «Имя числительное» | Закрепить и обобщить изученное об имени числительном; развивать навыки монологической речи, совершенствовать орфографические навыки |  |
| **134** | **17** | **Урок-практикум.** Публичное выступление на тему «Берегите природу» | Развивать навыки монологической речи, публичных выступлений |  |
| **135** | **18** | **Контрольная работа** по теме «имя числительное» | Проверить знания, умения и навыки по теме |  |
| **Морфология. Местоимение (16ч. + 6ч. + 3ч.)** | | | | |
| **136** | **1** | Местоимение как часть речи | Дать понятие о местоимении как части речи, об основных разрядах местоимений; показать их синтаксическую роль. |  |
| **137** | **2** | Личные местоимения | Дать понятие о личных местоимениях; показать особенности склонения личных местоимений, их значение |  |
| **138** | **3** | Личные местоимения | Дать понятие о личных местоимениях; показать особенности склонения личных местоимений, их значение |  |
| **139** | **4** | Возвратное местоимение СЕБЯ | Дать понятие о возвратном местоимении; его особенностях |  |
| **140** | **5** | **Творческая лаборатория.** Сочинение по рисункам | Развивать умение составлять устные и письменные рассказы по рисункам; совершенствовать навыки монологической речи |  |
| **141** | **6** | Вопросительные и относительные местоимения | Дать понятие о вопросительных и относительных местоимениях; показать особенности их склонения, разницу между ними |  |
| **142** | **7** | Вопросительные и относительные местоимения | Дать понятие о вопросительных и относительных местоимениях; показать особенности их склонения, разницу между ними |  |
| **143** | **8** | Неопределенные местоимения | Дать понятие о неопределенных местоимениях, особенностях их склонения; познакомить с условиями слитного, раздельного и дефисного написания |  |
| **144** | **9** | Неопределенные местоимения | Дать понятие о вопросительных и относительных местоимениях; показать особенности их склонения, разницу между ними |  |
| **145** | **10** | Отрицательные местоимения | Дать понятие об отрицательных местоимениях, их склонении; познакомить с условиями выбора приставок Не- и Ни- в отрицательных местоимениях, с правилом слитного и раздельного написания приставок |  |
| **146** | **11** | Отрицательные местоимения | Дать понятие об отрицательных местоимениях, их склонении; познакомить с условиями выбора приставок Не- и Ни- в отрицательных местоимениях, с правилом слитного и раздельного написания приставок |  |
| **147** | **12** | **Проверочная работа.** Отрицательные местоимения | Дать понятие об отрицательных местоимениях, их склонении; познакомить с условиями выбора приставок Не- и Ни- в отрицательных местоимениях, с правилом слитного и раздельного написания приставок |  |
| **148** | **13** | Притяжательные местоимения | Дать понятие о притяжательных местоимениях, особенностях их склонения; показать разницу между притяжательными и личными местоимениями |  |
| **149** | **14** | **Творческая лаборатория.** Рассуждение | Развивать умение составлять тесты – рассуждения, совершенствовать навыки анализа текста |  |
| **150** | **15** | **Творческая лаборатория.** Рассуждение | Развивать умение составлять тесты – рассуждения, совершенствовать навыки анализа текста |  |
| **151** | **16** | Указательные местоимения | Дать понятие об указательных местоимениях, их склонении; развивать навыки работы с текстом; учить предупреждать речевые ошибки |  |
| **152** | **17** | **Урок-практикум.** Текст и план текста | Повторить основные признаки текста; закреплять знания о средствах связи предложений в тексте; развивать навыки составления плана текста, пересказ текста по плану |  |
| **153** | **18** | Определительные местоимения | Дать понятие об определительных местоимениях, их склонении; развивать навыки работы с текстом; учить предупреждать орфоэпические ошибки |  |
| **154** | **19** | **Творческая лаборатория.** Сжатое изложеиие | Развивать умение написания сжатого изложения |  |
| **155** | **20** | **Проверочная работа.** Местоимения и другие части речи | Показать двойственную природу местоимений; учить отличать местоимения от других частей речи |  |
| **156** | **21** | Морфологический разбор местоимения | Дать план морфологического разбора местоимения; обогащать лексический запас |  |
| **157** | **22** | **Творческая лаборатория.** Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» | Развивать умение составлять устные и письменные описания картин; совершенствовать навыки монологической речи |  |
| **158** | **23** | Обобщающий урок по теме «Местоимение» | Закрепить и обобщить изученное о местоимении; развивать орфографическую зоркость, навыки лингвистического разбора |  |
| **159** | **24** | Обобщающий урок по теме «Местоимение» | Закрепить и обобщить изученное о местоимении; развивать орфографическую зоркость, навыки лингвистического разбора |  |
| **160** | **25** | **Контрольная работа** по теме «Местоимение» | Проверить знания, умения и навыки по теме |  |
| **Морфология. Глагол (19ч. + 8ч. + 4ч.)** | | | | |
| **161** | **1** | Повторение изученного в 5 классе | Повторить ранее изученный материал по теме «Глагол»; закреплять знания об основных грамматических признаках глагола, его роли в предложении, в речи. |  |
| **162** | **2** | Повторение изученного в 5 классе | Повторить ранее изученный материал по теме «Глагол»; закреплять знания об основных грамматических признаках глагола, его роли в предложении, в речи. |  |
| **163** | **3** | Повторение изученного в 5 классе | Повторить ранее изученный материал по теме «Глагол»; закреплять знания об основных грамматических признаках глагола, его роли в предложении, в речи. |  |
| **164** | **4** | **Творческая лаборатория.** Сочинение- рассказ по рисункам и по данному началу | Развивать умение составлять устные и письменные рассказы по рисункам и данному началу; совершенствовать навыки монологической и письменной речи |  |
| **165** | **5** | Повторение: способы образования глаголов | Закреплять знания о способах образования глаголов |  |
| **166** | **6** | **Проверочная работа** по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе | Проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол». Повторение изученного в 5 классе; развивать навыки работы с тестами. |  |
| **167** | **7** | Разноспрягаемые глаголы | Дать понятие о разноспрягаемых глаголах; показать их грамматические особенности; формировать навыки вежливой речи. |  |
| **168** | **8** | Разноспрягаемые глаголы | Дать понятие о разноспрягаемых глаголах; показать их грамматические особенности; формировать навыки вежливой речи. |  |
| **169** | **9** | Глаголы переходные и непереходные | Дать понятие о переходности и непереходности глаголов, об употреблении при переходных глаголах дополнений в В.п и Р.п, о возвратных глаголах; развивать внимание, речь; учить предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением глаголов. |  |
| **170** | **10** | Глаголы переходные и непереходные | Дать понятие о переходности и непереходности глаголов, об употреблении при переходных глаголах дополнений в В.п и Р.п, о возвратных глаголах; развивать внимание, речь; учить предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением глаголов. |  |
| **171** | **11** | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Дать понятие о категории наклонения глагола, о трех наклонениях глагола; показать особенности изъявительного наклонения; развивать орфографическую зоркость. |  |
| **172** | **12** | **Творческая лаборатория.** Изложение Упр. 542 | Закреплять представление об изъявительном наклонении глагола; развивать навыки устного и письменного изложения текста |  |
| **173** | **13** | Условное наклонение | Познакомить с грамматическими особенностями условного наклонения; развивать творческие способности; прививать интерес к русскому языку |  |
| **174** | **14** | Условное наклонение | Познакомить с грамматическими особенностями условного наклонения; развивать творческие способности; прививать интерес к русскому языку |  |
| **175** | **15** | Повелительное наклонение | Познакомить с грамматическими особенностями и способами выражения повелительного наклонения; развивать орфографические навыки |  |
| **176** | **16** | Повелительное наклонение | Познакомить с грамматическими особенностями и способами выражения повелительного наклонения; развивать орфографические навыки |  |
| **177** | **17** | Повелительное наклонение | Познакомить с грамматическими особенностями и способами выражения повелительного наклонения; развивать орфографические навыки |  |
| **178** | **18** | **Творческая лаборатория.** Сочинение по рисункам | Развивать умение составлять устные и письменные рассказы по рисункам; совершенствовать навыки монологической речи |  |
| **179** | **19** | Употребление наклонений | Показать особенности употребления наклонений глагола, способы выражения одних наклонений через другие; развивать орфографическую зоркость, навыки вежливой речи. |  |
| **180** | **20** | **Урок-практикум.** Употребление наклонений | Показать особенности употребления наклонений глагола, способы выражения одних наклонений через другие; развивать орфографическую зоркость, навыки вежливой речи. |  |
| **181** | **21** | **Поверочная работа** по теме «Глагол» | Проверить знания, умения и навыки по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола», развивать навыки работы с тестами. |  |
| **182** | **22** | Безличные глаголы | Дать понятие о безличных глаголах, их грамматических особенностях; показать употребление безличных глаголов в разных наклонениях, различия между личными глаголами и их вариантами в качестве безличных |  |
| **183** | **23** | Безличные глаголы | Дать понятие о безличных глаголах, их грамматических особенностях; показать употребление безличных глаголов в разных наклонениях, различия между личными глаголами и их вариантами в качестве безличных |  |
| **184** | **24** | **Урок-практикум.** Морфологический разбор глагола | Дать план морфологического разбора глагола; обогащать словарный запас |  |
| **185** | **25** | **Творческая лаборатория.** Рассказ на основе услышанного. Сочинение Упр. 578 | Формировать навыки составления устного и письменного рассказа на основе услышанного; развивать внимание, речь |  |
| **186** | **26** | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Познакомить с условиями выбора гласных в суффиксах глаголов; учить распознавать суффиксы –ва и –ыва (- ива), -ова- (-ева); развивать навыки самостоятельной работы; обогащать лексический запас. |  |
| **187** | **27** | **Проверочная работа** по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов» | Поверить знания, умения и навыки по изученным темам, развивать навыки работы с тестами |  |
| **188** | **28** | Обобщающий урок по теме «Глагол» | Закрепить и обобщить изученное о глаголе; развивать навыки монологической речи, устной речи, орфографические и пунктуационные навыки |  |
| **189** | **29** | **Урок-практикум.** Обобщающий урок по теме «Глагол» | Закрепить и обобщить изученное о глаголе; развивать навыки монологической речи, устной речи, орфографические и пунктуационные навыки |  |
| **190** | **30** | **Урок-практикум.** Обобщающий урок по теме «Глагол» | Закрепить и обобщить изученное о глаголе; развивать навыки монологической речи, устной речи, орфографические и пунктуационные навыки |  |
| **191** | **31** | **Контрольный диктант** по теме «Глагол» с грамматическим заданием | Проверить знания, умения и навыки по теме |  |
| **Повторение изученного в 6 классе (8ч. + 4ч. + 1ч.)** | | | | |
| **192** | **1** | Р **Проект.** азделы науки о языке. Орфография | Систематизировать изученное в разных разделах; повторить опознавательные признаки орфограмм; закреплять навыки выбора орфограмм в разных частях слова |  |
| **193** | **2** | **Проект.** Разделы науки о языке. Орфография | Систематизировать изученное в разных разделах; повторить опознавательные признаки орфограмм; закреплять навыки выбора орфограмм в разных частях слова |  |
| **194** | **3** | Орфография | Систематизировать изученное в разных разделах; повторить опознавательные признаки орфограмм; закреплять навыки выбора орфограмм в разных частях слова |  |
| **195** | **4** | Пунктуация | Повторить правила пунктуации; закреплять знания об основных знаках препинания и их употреблении |  |
| **196** | **5** | Пунктуация | Повторить правила пунктуации; закреплять знания об основных знаках препинания и их употреблении |  |
| **197** | **6** | Лексика и фразеология | Повторить изученное по лексике и фразеологии; закрепить знания о лексическом составе русского языка, о разных группах лексики |  |
| **198** | **7** | Лексика и фразеология | Повторить изученное по лексике и фразеологии; закрепить знания о лексическом составе русского языка, о разных группах лексики |  |
| **199** | **8** | Словообразование | Повторить изученное по словообразованию; закреплять навыки морфемного и словообразовательного разбора, прививать интерес к русскому языку |  |
| **200** | **9** | **Урок-практикум.** Словообразование | Повторить изученное по словообразованию; закреплять навыки морфемного и словообразовательного разбора, прививать интерес к русскому языку |  |
| **201** | **10** | Морфология. Синтаксис. | Повторить изученное по морфологии и синтаксису; закреплять навыки морфологического и синтаксического разбора. |  |
| **202** | **11** | Морфология. Синтаксис. | Повторить изученное по морфологии и синтаксису; закреплять навыки морфологического и синтаксического разбора. |  |
| **203** | **12** | **Урок-практикум.** Морфология. Синтаксис. | Повторить изученное по морфологии и синтаксису; закреплять навыки морфологического и синтаксического разбора. |  |
| **204** | **13** | **Административный контрольный срез по курсу 6 класса** | Поверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 6 классе |  |

**Способы контроля и оценивания**

**образовательных достижений учащихся** в 6 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** |
| **Программы** | |
| 1. | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г. |
| **Учебники** | |
| 2. | (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013. |
| **Методические пособия** | |
| 3. | (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. |
| 4. | Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г. |
| **Рабочая тетрадь** | |
| 5. | (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г. |
| **Словари** | |
| 6. | Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г. |
| **Демонстрационные материалы** | |
| 7. | Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г. |
| **Тематические и контрольные тесты** | |
| 8. | (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. |
| 9. | 6 класс: Входная диагностика (печатная форма) |
| 10. | 6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма) |
| 11. | 6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма) |
| 12. | 6 класс: Разряды местоимений (печатная форма) |
| **Учебные презентации** | |
| 13. | CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия ( 6 класс) |
| 14. | Разряды прилагательных (6 класс) |
| 15. | Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс) |
| 16. | Правописание приставок (обобщение) (6 класс) |
| **Интернет- ресурсы** | |
| 17. | Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru> |
| 18. | Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru> |
| 19. | Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php> |
| 20. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> |
| 21. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

**Результаты изучения предмета**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к сам самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение разными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язы к как средство получения знаний подругам учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей

языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

***ИКТ-компетентности обучающихся:***

* осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
* учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование (перевод устной речи в письменную форму) цифровых звукозаписей;
* осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
* создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений
* использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке
* организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования
* проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
* использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
* формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
* избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
* выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
* использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью.

***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:***

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование,
* модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования;
* формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция идеализация,
* доказательство, доказательство от противного;
* доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение,
* постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;
* моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и
* исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание;
* сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений
* при получении, распространении и применении научного знания;
* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

графика:

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова;

морфология:

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.