**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа»**

**Положение**

**об особенностях оценки индивидуального проекта**

**на уровне основного общего образования**

**I. Общие положения**

1.1.Настоящее Положение об особенностях оценки индивидуального проекта на уровне основного общего образования (далее Положение) разработано в соответствии:

* с п.10 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» ФЗ от 29.12 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12. 2010 № 1897;
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «В-Амонашенская СОШ».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ «В-Амонашенская СОШ», которое разработано с целью проведения качественной итоговой оценки достижения планируемых метапредметных результатов учащимися на уровне основного общего образования.

**II. Содержание индивидуального проекта**

2.1. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.3.Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым.

Общее руководство проектно-исследовательской работой в общеобразовательном учреждении, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею педагоги.

**III. Требования к организации проектной деятельности.**

3.1.Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя проекта, поменять тему и/или руководителя проекта можно 1 раз до 1 октября.

3.2.Тема проекта должна быть утверждена на уровне методического объединения учителей – предметников.

3.3. Обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план реализации проекта, который отражается в дневнике учащегося, выполняющего работу по проекту (Приложение №2).

3.4. При выполнении проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, оказывает помощь в постановке цели, задачи, гипотезы проекта. Руководителем проекта отслеживается входной (октябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (апрель- май) уровень работы учащегося над проектом.

3.5. Руководитель проекта несет персональную ответственность за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта, своевременную работу с дневником учащегося.

3.6.Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

**IV.** **Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2.Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, буклет и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**V. Требования к оформлению проекта**

5.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 1 см., нижнее – 1 см., левое – 2 см., правое – 1 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

Все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 20 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

5.2. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5.3. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

5.4. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в Приложении 1.

5.5. Введение включает в себя ряд следующих положений:

* проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект.
* на основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза;
* устанавливается цель работы (цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом). Цель должна быть конкретной и измеримой.
* формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
* указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
* завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

5.6. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

5.7. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.8. Если в проекте имеются задачи по проведению экспериментальной работы, то рекомендуется подготовить видеоролик, отражающий ход и результат эксперимента. Длительность видеоролика не более 2-3 минут.

1. **Состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты**

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

6.1. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

6.2. Для социальных проектов в пояснительную записку включается описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.3. Краткий отзыв руководителя (Приложение 3), который должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

6.4. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.5.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**VII. Процедура предварительной защиты проекта**

7.1.Предварительная защита проекта осуществляется в декабре.

7.2. На предварительную защиту каждому ученику необходимо предоставить:

- паспорт проекта (Приложение 4);

- дневник учащегося, выполняющего работу над проектом (Приложение 2);

- презентацию в черновом варианте.

7.3. Состав комиссии на предварительную защиту определяется приказом директора школы не позднее семи дней до начала предварительной защиты. В состав могут входить педагоги школы, руководители методических объединений.

7.4. Комиссия оценивает уровень промежуточной подготовки учащегося к защите индивидуального проекта, дает рекомендации каждому учащемуся. Заседание комиссии оформляется протоколом.

**VIII. Процедура итоговой защиты индивидуального проекта**

8.1. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «В-Амонашенская СОШ». Состав комиссии и график защиты проектов определяется приказом директора школы не позднее, чем за 20 дней до проведения защиты проекта. В состав комиссии входят не менее 3 и не более 5 человек, в том числе представители общественности.

8.2. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности согласно критериям, утвержденным в данном положении (Приложение 4).

8.3. Заседание комиссии оформляется протоколом.

8.4. На защиту каждому ученику необходимо предоставить:

- паспорт проекта (Приложение 4);

- текст проекта, оформленный по требованиям, утвержденным в данном Положении;

- дневник учащегося, выполняющего работу над проектом (Приложение 2);

- формы наглядной отчетности (электронная презентация проекта, видео экспериментальной работы, выставки, стендовые отчеты и т.д.);

- отзыв руководителя проекта.

8.5. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Общее время защиты проекта не более 7 минут.

**IX. Основные критерии оценки проектной работы. Содержательное описание критериев**

9.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. (Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий).

9.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

9.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умениисамостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

9.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.5. В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и** **повышенный.**

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерное**  **содержательное**  **описание каждого**  **критерия** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Критерий** | **Базовый** |  |  |  |  |  |  | **Повышенный** | | |  |  |  |  |  |
| Самостоятельное | Работа в целом свидетельствует о | | | | | | | Работа в целом свидетельствует о | | | | | | | |
| приобретение | способности | | самостоятельно | | | | с | способности | | |  | самостоятельно | | | |
| знаний и решение | опорой | на помощь | | руководителя | | | | ставить проблему и находить пути | | | | | | | |
| проблем | ставить проблему и находить пути | | | | | | | её решения; | | | продемонстрировано | | | | |
|  | её решения; | | продемонстрирована | | | | | свободное | | владение | | | логическими | | |
|  | способность | | приобретать | | | новые | | операциями, | | |  |  | навыками | | |
|  | знания и/или осваивать новые | | | | | | | критического | | | мышления, | | | умение | |
|  | способы | действий, | | | достигать | | | самостоятельно | | | |  | мыслить; | | |
|  | более | глубокого | |  | понимания | | | продемонстрирована | | | | | способность | | |
|  | изученного | |  |  |  |  |  | на этой основе приобретать новые | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знания и/или осваивать новые | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способы |  | действий, | | | достигать | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | более | глубокого | | | | понимания | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проблемы | |  |  |  |  |  |  |
| Знание предмета | Продемонстрировано | | | | понимание | | | Продемонстрировано | | | | | свободное | | |
|  | содержания выполненной работы. | | | | | | | владение |  | предметом проектной | | | | | |
|  | В работе и в ответах на вопросы | | | | | | | деятельности. | | |  |  | Ошибки | | |
|  | по | содержанию | | |  | работы | | отсутствуют | | |  |  |  |  |  |
|  | отсутствуют грубые ошибки | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Регулятивные | Продемонстрированы | | | |  | навыки | | Работа тщательно спланирована и | | | | | | | |
| действия | определения темы и планирования | | | | | | | последовательно | | | |  | реализована, | | |
|  | работы. |  |  |  |  |  |  | своевременно | | | пройдены | | |  | все |
|  | Работа доведена до конца и | | | | | | | необходимые этапы обсуждения и | | | | | | | |
|  | представлена комиссии; | | | | |  |  | представления. | | | | Контроль | | | и |
|  | некоторые этапы выполнялись под | | | | | | | коррекция | |  |  | осуществлялись | | | |
|  | контролем | | и при | | поддержке | | | самостоятельно | | | |  |  |  |  |
|  | руководителя. | | | При | | этом | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | проявляются отдельные элементы | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | самооценки | | и | самоконтроля | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обучающегося | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникация | Продемонстрированы | | | |  | навыки | | Тема ясно определена и пояснена. | | | | | | | |
|  | оформления | | проектной работы | | | | и | Текст/сообщение | | | |  | хорошо | | |
|  | пояснительной записки, а также | | | | | | | структурированы. | | | | Все | | мысли | |
|  | подготовки простой | | | | презентации. | | | выражены | |  | ясно, | | логично, | | |
|  | Автор отвечает на вопросы | | | | |  |  | последовательно, | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | аргументированно. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Работа/сообщение | | | |  | вызывает | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | интерес. Автор свободно отвечает | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | на вопросы | |  |  |  |  |  |  |

9.6.Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, если:

* такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
* ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

9.7.Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

* + продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; даны ответы на вопросы.

**X. Основные критерии оценки проектной работы. Оценка в баллах**

10.1. Критерии оценки содержания проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка в баллах** |
| **1** | Тип работы | 1- реферативная работа;  2 - проблемно-реферативная, творческая, практическая работа;  3- работа носит исследовательский характер |
| **2** | Обоснование и  постановка цели,  планирование путей её  достижения, практическая ценность проекта | 0 - цель выполнения проекта (работы) не сформулирована;  1 – цель определена, но не обозначены пути её достижения, нет плана работы;  2 - цель определена, ясно описана, дан подробный план путей её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с  планом имеет практическую значимость. |
| **3** | Полнота использования  информации, разнообразие источников информации | 0 - библиография отсутствует;  1 - библиография содержит незначительный объём подходящей информации;  2 - работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников. |
| **4** | Использование знаний вне школьной программы | 1 - использованы знания школьной программы;  2 - использованы знания за рамками школьной программы |
| **5** | Творческий и аналитический подход к работе, новизна решений | 1- работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта;  2 - работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода;  3 - работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения. |
| **6** | Структура проекта:  введение, постановка  проблемы, решение, выводы | 0 - в работе плохо просматривается структура;  1 - в работе присутствует большинство структурных элементов;  2 - работа четко структурирована |
| **7** | Уровень самостоятельности | 1 - работа, показывающая формальное отношение автора;  2. - работа самостоятельная, демонстрирующая личное заинтересованное отношение автора, собственные разработки и предложения |
| **8** | Качество оформления  работы | 1 – несоблюдение требований к оформлению работы, наличие пунктуационных, орфографических ошибок  2 - соблюдение требований (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, библиографии), аккуратность, отсутствие пунктуационных, орфографических ошибок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.2.Критерии оценки защиты проекта**: | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Критерий** | | **Оценка (в баллах)** | | |
| Качество доклада | | 1 – чтение текста;  2 - свободное изложение, грамотность, эстетичность, устное выступление с презентацией логично, не повторяет текста презентации. | | |
|
|
|
| Соблюдение  регламента | | 1 – не соблюден;  2 – соблюден. | | |
| Качество ответов на вопросы | | 1 - не может четко ответить на большинство вопросов;  2 - отвечает на большинство вопросов;  3- адекватность ответов поставленным вопросам; аргументированность; полнота,  убедительность; содержательность, краткость. | | |
| Использование демонстрационного материала | | 1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе  2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе;  3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. | | |
| Оформление демонстрационного  материала | | 1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал;  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии;  3 - к демонстрационному материалу нет претензий | | |

10.3. Отметка«удовлетворительно» (базовый уровень) выставляется учащемуся в случае набора им 4-6 баллов согласно критериям, указанным в пунктах. Отметка «хорошо» (повышенный уровень) выставляется учащемуся в случае набора им 7-9 баллов согласно критериям, указанным в пунктах. Отметка «отлично» (высокий уровень) выставляется учащемуся, который набрал 10 и более баллов согласно критериям, указанным в пунктах

10.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.

10.5.В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

**Приложение 1**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа»**

**Проектно-исследовательская работа**

**Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Выполнил:**

**Руководитель:**

**Верх-Амонаш**

**2019**

**Приложение 2**

**Дневник учащегося, выполняющего проектную работу**

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу.
2. Тема проекта.
3. ФИО руководителей проекта, должность.

4. Поэтапный план работы над проектом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы и | Сроки | Дата | Результат | Оценка работы. | Отметка | Подпис |
| содержание | работы | представлени | работы | Замечания. | по 5- | ь |
| работы |  | я результата |  |  | балльно |  |
|  |  |  |  |  | й |  |
|  |  |  |  |  | системе |  |
| *Проведение* | *С 01.10.20\_\_* | *16.10.2019* | ***Исследование*** | *Проявлена высокая* | *5* |  |
| *исследования* |  |  | ***проведено.*** | *степень* |  |  |
|  | *По 15.10.20\_\_* |  | ***Оформлено*** | *Самостоятельности.* |  |  |
|  |  |  | ***в электронном*** | *Привлечено более* |  |  |
|  |  |  | ***виде.*** | *15 человек.* |  |  |
|  |  |  |  | *Результаты* |  |  |
|  |  |  |  | *исследования* |  |  |
|  |  |  |  | *оформлены* |  |  |
|  |  |  |  | *правильно,* |  |  |
|  |  |  |  | *замечаний нет.* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая  оценка  руководителя |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
| Итоговая |  |  |  |  |  |  |
| Оценка |  |  |  |  |  |  |
| комиссии |  |  |  |  |  |  |

Поэтапный план заполняется на весь период работы над проектом. В последних графах содержится итоговые оценки руководителя и комиссии.

**Приложение 3**

**Отзыв руководителя на итоговый индивидуальный проект**

**учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**по теме** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Текст отзыва должен содержать информацию о степени самостоятельности и ответственности учащегося, его познавательном интересе в процессе работы над проектом, его метапредметные результаты и уровень; о недостатках и достоинствах работы, ее практической значимости.

Руководитель проекта: ФИО

Дата Подпись

**Приложение 4**

**Паспорт проектной работы**

1. Название проекта.
2. Автор проекта
3. Научный руководитель проекта.
4. Краткое описание (аннотация к проекту).
5. Актуальность проекта
6. Цель проекта
7. Задачи проекта
8. Предметная направленность проекта
9. План реализации проекта
10. Сроки реализации проекта
11. Ресурсы, необходимые для реализации проекта
12. Результат реализации проекта (конечный продукт проекта)
13. Оценка содержания и оформления проекта (отзыв руководителя)