**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа»**

**Положение**

**об итоговой оценке** **качества освоения обучающимися**

**основной образовательной программы начального общего образования**

**1. Общие положения**

1.1.Настоящее Положение об итоговой оценке качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (далее Положение) разработано в соответствии:

* с п.10 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» ФЗ от 29.12 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 06.10. 2009 № 373;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Уставом МБОУ «В-Амонашенская СОШ»;
* основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «В-Амонашенская СОШ».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ «В-Амонашенская СОШ», которое разработано с целью проведения качественной итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

1. **Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**
2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12. 2014 №1643).

При итоговой оценке качества освоения основной образовтельной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основнойобразовательной программы начального общего образования осуществляетсяобразовательным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность.

Краевые контрольные работы в 4 классах являются ***внешней оценкой***.

**В** начальной школе **государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается.** Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

**2.2. Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов начального общего образования.

**2.3. Итоговая оценка включает в себя** **две составляющие:**

* + результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12. 2014 №1643).

**2.4. Итоговые работы:**

- итоговая контрольная работа по русскому языку;

- итоговая контрольная работа по математике;

- в целях оптимизации краевая диагностическая работа по читательской грамотности и выполнение краевого группового проекта приравниваются к итоговой работе, проверяющей достижение метапредметных результатов.

**2.5. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества** освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

**-** ценностные ориентации обучающегося;

**-** индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

**2.6. По каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных** действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно­познавательных и учебно­практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 50%заданий базового уровня.**

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 65%** **заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.**

1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **менее 50%заданий базового уровня.**

**2.7. Результаты итоговой оценки** освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12. 2014 №1643).

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

* + случае если полученные обучающимся итоговые оценки **не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов**, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**2.8. Итоговые внутришкольные контрольные процедуры за уровень начального общего образования (составляющие итоговой оценки)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Отслеживаемые | Оценочные | Ответственный | Способы |
| процедуры |  | результаты | Материалы | за проведение | фиксации |
|  |  |  |  |  |  | результатов |
| Промежуточная | Предметные | Разрабатываются | Учитель, | при | Протокол, |
| аттестация |  |  | Учителем | ликвидации |  | итоговый |
|  |  |  |  | академической | оценочный |
|  |  |  |  | задолженности - | лист |
|  |  |  |  | комиссия |  |  |
| Итоговая |  | Предметные | Разрабатывается | Учитель |  | Классный |
| контрольная |  |  | центром учителей | начальных |  | журнал, |
| работа | по |  | Начальных | классов, |  | итоговый |
| русскому языку |  | Классов | ассистент |  | оценочный |
|  |  |  |  |  |  | лист |
| Итоговая |  | Предметные | Разрабатывается | Учитель |  | Классный |
| контрольная |  |  | центром учителей | начальных |  | журнал, |
| работа | по |  | Начальных | классов, |  | итоговый |
| математике |  |  | Классов | ассистент |  | оценочный |
|  |  |  |  |  |  | лист |
| Краевая |  | Метапредметные | Красноярский | Учитель, |  | Протокол |
| диагностическая |  | ЦОКО | ассистент, |  |  |
| работа | по |  |  | заместитель |  |  |
| читательской |  |  |  | директора | по |  |
| грамотности |  |  |  | УВР |  |  |
| Краевой |  | Метапредметные | Красноярский | Учитель, |  | Протокол |
| групповой |  |  | ЦОКО | ассистент, |  |  |
| проект |  |  |  | заместитель |  |  |
|  |  |  |  | директора | по |  |
|  |  |  |  | УВР |  |  |

**2.9. Итоговый оценочный лист ученика 4 класса**

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Промежуточная аттестация |  |  | Итоговая | Вывод |
|  | 1 класс | 2 класс |  | 3 класс | 4 класс | работа |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |
| …………… |  |  |  |  |  |  |  |
| Краевая |  |  |  |  |  |  |  |

диагностическая

работа по

читательской

грамотности

Краевой

групповой проект