**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа»**

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2020 год**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа» |
| **Руководитель** | Ильина Мария Ивановна |
| **Адрес организации** | 663633, Россия, Красноярский край, Канский район, с.Верх-Амонаш, ул.Центральная, д.2А |
| **Телефон** | 8(39161)79-1-97 |
| **Адрес электронной почты** | [v\_amonash@rambler.ru](mailto:v_amonash@rambler.ru) |
| **Учредитель** | Администрация Канского района |
| **Лицензия** | Серия РО № 035431 от 13.01.2012 г. Регистрационный № 6510-л с приложением на реализацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Службы по контролю в области образования Красноярского края № 361-18-02 от 12.03.2015 г.). Срок действия – бессрочно. |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | № 3543 от 26.04.2013 г., серия 24А01 № 0000083, выдано Министерством образования и науки Красноярского края (срок действия – до 26 апреля 2026 г.). |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) создано с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и (или) исполнения муниципальных функций для обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Статус Школы: тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Устав соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании» и нормативных документов Минобрнауки России.

Все образовательные программы реализуются на основе лицензии.

Анализ выполнения лицензионных нормативов и аккредитационных показателей:

* Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья обучающихся и работников – соответствует;
* Оборудование учебных помещений – обеспечена возможность реализации образовательных программ;
* Оснащенность образовательной деятельности библиотечно-информационными ресурсами – обеспечена возможность реализации образовательных программ;
* Укомплектованность штатов – 100 %;

Основные направления деятельности Школы регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке в качестве приложений к Уставу.

**Вывод:**образовательное учреждение имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**II. Система управления образовательной организацией**

Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом.

В образовательной организации действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация, управление и контроль качества образовательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ, локальных актов;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Родительский комитет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  - участвует в управлении изменениями школьного уклада;  − финансово-хозяйственной деятельности; |
| Совет учеников | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  - участвует в управлении изменениями школьного уклада; |

Разграничение полномочий органов управления отражены в положениях об указанных органах управления.

Система управления МБОУ «В-Амонашенская СОШ» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;

- роста профессионального мастерства;

- проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в образовательной организации, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

**Характеристика административно-управленческого персонала.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 2 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Директор ОО имеет специальное образование (менеджмент) | Да |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 2 |

Управление образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Родительским советом стратегию развития образовательной организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание работников образовательной организации утверждает план развития образовательной организации. Директор образовательной организации несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности образовательной организации, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание работников образовательной организации, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений образовательной организации. Методические объединения – структурные подразделения методической службы образовательной организации, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В образовательной организации созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

**III. Оценка образовательной деятельности**

МБОУ «В-Амонашенская СОШ» – образовательная организация для обучающихся, реализующая общеобразовательные программы, исследовательские, социальные, информационные проекты, направленные на интеллектуальное, творческое и нравственное развитие обучающихся и обеспечивающая становление современной образованной личности, способной успешно реализовываться в различных сферах жизнедеятельности.

Основными целями образовательной организации являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптации их к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Цель школы на 2020 год - создание комплексных условий для совершенствования образовательного пространства МБОУ «В-Амонашенская СОШ», обеспечивающих доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Задачи:

1. Продолжить введение ФГО НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО в штатном режиме.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;

3.Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации;

4. Обеспечение информационной открытости взаимодействия образовательного пространства в целях привлечения дополнительных ресурсов в образовательную деятельность и расширения сферы социализации обучающихся.

5. Разработать комплекс мер, обеспечивающих качественную сдачу государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

6. Изменить подходы к организации воспитательной работы с учётом современных требований.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. В качестве иностранного языка преподается английский язык.

**Сведения о реализации образовательных программ с указанием численности**

**обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступень** | **программы обучения** | **численность обучающихся** |
| **Начальное общее** образование | Программа начального общего образования | **53** |
| **Основное общее** образование | Программа основного общего образования | **59** |
| **Среднее общее**  Образование | Программа среднего общего образования | **7** |

**Контингент обучающихся и его структура на конец 2019 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень** | **Основная общеобразовательная программа** | | **Адаптированная образовательная программа (кол-во детей с ОВЗ)** | **Итого** |
| **Количество классов-комплектов** | **В них обучающихся** |
| 1 класс | **1** | **17** |  | **17** |
| 2 класс | **1** | **9** | **1** | **10** |
| 3 класс | **1** | **13** | **1** | **14** |
| 4 класс | **1** | **12** |  | **12** |
| **всего на Iступени** | **4** | **51** | **2** | **53** |
| 5 класс | **1** | **10** | **1** | **11** |
| 6 класс | **1** | **16** | **2** | **18** |
| 7 класс | **1** | **9** | **3** | **12** |
| 8 класс | **1** | **10** | **1** | **11** |
| 9 класс | **1** | **3** | **4** | **7** |
| **всего на II ступени** | **5** | **48** | **11** | **59** |
| 10 класс | **1** | **4** |  | **4** |
| 11 класс | **1** | **3** |  | **3** |
| **всего на III ступени** | **2** | **7** |  | **7** |
| Всего в ОУ | **11** | **106** | **13** | **119** |

**Численность выпускников, обучающихся в текущем учебном году (по формам обучения)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень образования (программы)/ форма | Текущий учебный год |
| **Начальное общее** образование, всего в том числе | 53 |
| в том числе по формам:  очной | 53 |
| Семейная форма | 0 |
| **Основное общее** образование, всего | 59 |
| в том числе по формам:  очной | 59 |
| Семейная форма | 0 |
| очно-заочная форма | 0 |
| Экстернат | 0 |
| **Среднее общее**  образование, всего | 7 |
| в том числе по формам:  очной | 7 |
| Семейная форма | 0 |
| очно-заочная форма | 0 |
| Экстернат | 0 |

Форма получения образования – очная, средняя наполняемость классов – 11

Образовательнаядеятельность в Школеорганизуется всоответствиисФедеральным законом№273-ФЗот 29.12.2012 «ОбобразованиивРоссийскойФедерации», ФГОСначальногообщего,ФГОС и ГОС основногообщегоиГОС среднегообщегообразования, СанПиН2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологическиетребованияк условиям и организации обучения вобщеобразовательныхучреждениях»,основнымиобразовательнымипрограммамипо уровням, включаяучебные планы, годовые календарные графики, расписаниемзанятий.

Учебныйплан1–4классовориентирован на4-летний нормативный срок освоенияосновнойобразовательной программы начальногообщегообразования (реализация ФГОС НОО), 5–9классов –на5-летнийнормативныйсрок освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования(реализация ФГОСООО), 10на2-летний нормативныйсрокосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднего общегообразования(реализацияФГОССОО) ,11классов –на2-летнийнормативныйсрок освоенияобразовательной программы среднегообщего образования (ГОССОО – 2004года).

Формаобучения:*очная*. Языкобучения:*русский*.

**Режимобразовательнойдеятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Коли-  чество  смен | Продолжительностьурока (мин) | Количествоучебных дней в неделю | Количество учебныхнедельв году |
| *1* | *1* | *Ступенчатыйрежим:*  *–35минут(сентябрь–декабрь);*  *–40минут(январь–май)* | *5* | *33* |
| *4* | *1* | *45* | *6* | *34* |
| *2-3,*  *5-11* | *1* | *45* | *5* | *34* |

Началоучебныхзанятий –*8ч30мин*.

Школареализует следующие образовательныепрограммы:

- основнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразования;

- основнаяобразовательная программаосновногообщегообразования;

- образовательнаяпрограммасреднегообщегообразования;

- адаптированнаяосновнаяобщеобразовательная программаобразованияобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированнаяосновнаяобщеобразовательная программаобразованияобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант1);

- адаптированнаяосновнаяобщеобразовательная программаобразованияобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант2);

Вшколесозданы условиядляполученияобразованияобучающимисясОВЗ.

**Внеурочнаядеятельность**

Организациявнеурочнойдеятельности*соответствуеттребованиямФГОС.СтруктурапрограммвнеурочнойдеятельностивсоответствиисФГОСвключает:*

*- результатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности;*

*- содержаниекурсавнеурочнойдеятельностисуказаниемформорганизацииивидовдеятельности;*

- *тематическоепланирование.*

Формы организациивнеурочнойдеятельностивключают:*кружки,секции,клубпоинтересам,летнийлагерь.*

**Воспитательнаяработа**

Цель воспитательной работы в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» на 2020 год - совершенствование воспитательной среды, способствующей становлению, развитию и саморазвитию личности ученика на основе овладения национально-культурным наследием, общечеловеческими ценностями с учетом знаний его индивидуальных способностей и интересов.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общение, традиции, всю школьную среду через выполнение следующих задач:

* Создание оптимальных условий воспитания и развития личности каждого ученика в социосфере путем взаимодействия семьи, школы и заинтересованных социальных структур.
* Воспитание гражданских и моральных качеств обучающихся путем совершенствования идеологической, идейно-воспитательной работы, повышения роли детских и молодежных общественных организаций и объединений.
* Повышение качества воспитания на основе использования современных здоровьесберегающих педагогических технологий воспитания и инноваций.
* Повышение эффективности работы социального педагога, педагога-психолога в формировании положительного социального опыта у обучающихся с учетом влияния социального окружения в тесном сотрудничестве с КДН и др.
* Формирование устойчивых и обоснованных профессиональных интересов обучающихся 9–11 кл.
* Повышение роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности.
* Изучение и внедрение методик личностно ориентированного воспитания через работу МО классных руководителей.

Воспитательная работа в школе выстраивалась по следующим направлениям:

- общешкольные мероприятия;

– военно-патриотическая работа;

– досуговая деятельность;

– профориентация;

– работа с родителями;

– профилактика правонарушений.

План воспитательной работы в школе реализован по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Направление** |
| **Я- человек** | обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Я - гражданин** | формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству |
| **Я и социум** | Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации |
| **Я и моя семья** | Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) |
| **Я и труд** | Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии |
| **Я познаю себя** | формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** |
| **Я- ученик** | формирование ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** |
| **Я и здоровье** | формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** |
| **Я и природа** | формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе |
| **Я и культура** | формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства |

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В 2020 году были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

- День учителя

- День матери

- «В здоровом теле – здоровый дух»

- «Новогодний калейдоскоп»

Также в этом учебном году проводились открытые классные часы. В соответствии с планированием воспитательной работы, каждый классный руководитель провел открытый классный час. Здоровому образу жизни был посвящен классный час 5-8 классов, 9-11 класс определялись с профориентацией, 11 класс говорили об особенных людях.

В школе были проведены следующие акции: «Кормушка», «Блокадный хлеб», «Окна Победы».

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

На протяжении всего учебного года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одарёнными детьми различного уровня.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы на основе программы «Одаренные дети». Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в различных дистанционных конкурсах, предметных чемпионатах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Учащиеся, активно принимают участие в школьных, муниципальных и областных олимпиадах и конкурсах.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 52 обучающихся, что составило 72,2 % от общего количества учеников 4 – 11 классов. На муниципальном этапе ребята представляли школу на 11 учебных предметах. Это Журавлева Маша 10кл, Неживой Данил 8кл, Харкевич И 11кл, Скобликов П 7кл, Кравченко Л 7кл, Науменко В 7кл, Марченко Н 8кл, Кравченко Ю 8кл, Крючкова В 8кл, Журавлёва Д 7кл, Билыч А 11кл, Носкова А 11кл, Журавлёва М 10кл.По результатам проведения муниципального этапа олимпиад в школе есть 1 призер по физической культуре – Билыч Алина 11 класс.

**На муниципальном форуме «Научно-технический потенциал Сибири»**

**были отмечены 3 работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка** | **Дисциплина (предмет)** | **Мероприятие** | **Уровень *окружной, всероссийский, международный*** | **Куратор (Ф.И.О. преподавателя)** | **Результат** |
| Марченко Никита | «Социально- эстетическое»  **«Богатырская тема в музыке»** | Форум «Научно-технический потенциал Сибири» | Муниципальный | Журавлёва Н.В. | 3 место |
| Кравченко Юлия  Крючкова Вероника | «Естественно – научное»  **«География на денежных знаках»** | Форум «Научно-технический потенциал Сибири» | Муниципальный | Гусельникова Л.С. | 2 место |
| Марченко Никита  Крючкова Вероника | «Социально -гуманитарное»  **«История Первомайской улицы»** | Форум «Научно-технический потенциал Сибири» | Муниципальный | Билыч Д.В. | 1 место |

В конце учебного года проводилось анкетирование по проверке уровня воспитанности учащихся 5-11 классов.

Для работы с одаренными детьми на базе школы работало 10 кружков по направлениям: художественно-эстетическое, туристическо-краеведческое, гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное.

Для повышения качества математического образования открыты на базе школы 3 школы - Школа любознательных, Почемучки, Юный натуралист.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, муниципальных олимпиадах и конкурсах.

Важной задачей кружковой работы является отвлечение учащихся от улицы.

Обучающиеся образовательной организации приняли участие в школьном этапе школьной спортивной лиги, в рамках которой проходят спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Работа в интеллектуальном направлении реализовывалась в соответствии с целями и задачами образовательной организации, планом работы образовательной организации, с утверждённым планом мероприятий Министерства образования и науки Красноярского края, в рамках краевой долгосрочной целевой программы «Одарённые дети Красноярья». В школе лучший рейтинг среди педагогов имеют: Овченков Виталий Михайлович – учитель физической культуры, Билыч Дмитрий Васильевич – учитель истории и обществознания, Лейченко Анжелика Игоревна – учитель русского языка и литературы; среди учащихся: Журавлева Любовь, Харкевич Ирина, Журавлева Мария, Кравченко Юлия.

В МБОУ «В-Амонашенская СОШ» прошли **предметные недели:** неделя литературного чтения и экологии окружающей среды – 1-5 классы, математический турнир, семейные чтения в рамках привития навыков смыслового чтения и чтения в семье, «Умники и умницы», неделя географии и биологии – 5-11 классы, неделя русского языка и литературы – 5-11 классы, неделя космонавтики – 1-11 классы, месячник патриотического воспитания – 1-11 классы, неделя славы – 5-11 классы, неделя математики – 5-11 классы, правовая неделя – 8-11 классы, неделя спорта -1-11 классы.

Общешкольные мероприятия в 2020 году были проведены в соответствии с планом воспитательной работы. Отмечается высокий качественный уровень проведения коллективных творческих дел.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Внеурочная деятельность реализовывалась по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Формированию потребности обучающихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь образовательной организации, участие в спортивной жизни района и села. Охват обучающихся спортивными секциями на уровне образовательной организации составил 86 %.

В2020 годуШколапровела работупопрофилактикеупотребленияпсихоактивныхвеществ (ПАВ), формированию здорового образажизниивоспитаниюзаконопослушногоповедения обучающихся. Мероприятияпроводились сучастием обучающихсяиих родителей.

Проведеныобучающиесеминарыдляучителей,родителей специалистамицентрасемьи«Канский» повопросам здорового образа жизни, повопросамдиагностикинеадекватногоповеденияучащихся. Проводиласьсистематическая работасродителями поразъяснению уголовнойи административнойответственности запреступленияи правонарушения, связанныеснезаконным оборотом наркотиков, незаконнымпотреблениемнаркотиков и другихПАВ -представителямигоснаркоконтроля пог.Канскуи Канскомурайону, представителями МУВД «Канский».

Были организованы:

- мероприятия врамкахакции«Спорт-альтернативапагубным привычкам»,акции«Молодежь выбирает жизнь!»; − проведение классныхчасов ибеседнаантинаркотические темы сиспользованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Молодежь выбирает жизнь» в школьнойбиблиотеке;

- родительскиесобраниясучастием сотрудников МУВД«Канский».

- родительскоесобрание«Синийкит», безопасноепребывание ребенка всети «Интернет»;

- профориентационныемероприятияспривлечением представителей учебныхзаведенийг.Канска, профориентационное тестирование;

- мероприятия, приуроченные к юбилеюКанского района.

**Спортивная работа**

Цель: формирование умений и навыков здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья подростков.

Задачи: мероприятия уменьшающие риск возникновения заболеваний и повреждений связанных с социальными аспектами жизни детей и подростков.

В основной группе занимаются 109учащихся, в подготовительной 10.

Выполнены нормативы по ОФП: на 74,3%.

Бег 30 м 1-4 ккласс: 73,9%

Бег 60 м 5-9 класс: 70,5%

Бег 100 м 10-11 класс: 92.0%

Бег 800 м 2-4 класс: 67,8%

Бег 1000 м 5-11 класс: 78,4%

Бег 2000 м 5-11 класс: 65,3%

Подтягивание на высокой перекладине: 78,8%

Подтягивание на низкой перекладине: 1-11 класс 66,0%

Отжимание: 62,1%

Метание малого мяча на дальность: 1-11 класс: 79,7%

Прыжки в длину с места 1-11 класс: 70,1%

Прыжки в длину с разбега 1-11 класс: 67,4%

Нормативы ГТО

Бег 30 м 1-2 класс 70,7%

Бег 60 м 3-9 класс 71,3%

Бег 100 м 10-11 класс 92.0%

Бег 1000 м 1-4 класс 77,1%

Бег 1500 м 5-6 класс 74,1%

Бег 2000 м 7 – 11 класс 65,2%

Наклон вперёд из положения стоя: 1-11 класс 79,2%

Метание теннисного мяча в цель: 1-2 класс 72,3%

Метание малого мяча (150 гр.): 3-9 класс 77,8%

Метание гранаты (500-700 гр.): 10-11 класс 90,0%

Пропаганда здорового образа жизни: проведение акций «Молодёжь выбирает Жизнь», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», тематическая вечер «Мы за ЗОЖ», конкурсы рисунков «Скажи сигарете нет». Проведение весёлых стартов среди учащихся на тему «В здоровом теле, здоровый дух», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Улучшения физического и психического здоровья подростков: весной, зимой, осенью проводятся Дни Здоровья, соревнования по весёлым стартам, спортивным и подвижным играм, участие в «Президентских состязаниях», участие в «Школьной спортивной лиге», круглогодичная работа спортивных секций: спортивные игры, мини-футбол, ОФП, настольный теннис.

Внеурочная работа: «В здоровом теле – здоровый дух» 5-11 классы (3 раза в неделю).

Секции проходят по волейболу(30 учащихся); по баскетболу (27 учащихся); по настольному теннису (15 учащихся).

Спортивные внутришкольные и районные соревнования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Место проведения** | **Количество участников** | **Сроки проведения** |
| **1** | Лыжные гонки  «Весёлые старты по лыжным гонкам»  1-11 кл. | с. В-Амонаш | 104 | январь  2020 г. |
| **2** | Лыжня России | с. В-Амонаш | 18 | Февраль 2020 г. |
| **3** | Лыжные гонки.  Первенство Канского района среди команд общеобразовательных учреждений  (район)  3 - общекомандное место по лыжным гонкам.  1 место в своей возрастной группе: Науменко Иван.  3 место среди юношей в своей возрастной группе: Николаев Павел.  3 место среди девуше в своей возрастной группе: Журавлёва Мария. | с. Филимоново | 12 | Февраль 2020 г. |
| **4** | Президентские состязания». 1-11 класс. | с. В-Амонаш | 111 | Январь-март 2020 г. |
| **5** | Пионербол. Сборные команд классов 2-7 кл. | с. В-Амонаш | 38 | 05 марта  2020 г. |
| **6** | Пионербол. Первенство Канского района среди команд обучающихся 2007 и младше г.р. (район)  1 место (девочки)  Лучшим нападающим игроком была признана: Журавлёва Дарья. | с. Филимоново  с. Красный Маяк | 14 | 14 марта  2020 г. |
| **7** | Волейбол.  Сборные команды классов 7-11 кл.  1-место 11 класс (девушки)  2-место 10 класс (девушки)  3-место 8 класс (девушки)  1 место 9 класс (юноши)  2 место 7 класс (юноши)  3 место 10 класс (юноши) | с. В-Амонаш | 41 | 16 марта 2020 г. |
| **8** | День Здоровья | с. В-Амонаш | 109 | 08 сентября  2020 г. |
| **9** | Кросс Нации | с. В-Амонаш | 30 | Сентябрь 2020 г. |

В работе используются: словесный метод (беседа, рассказ), наглядный метод (презентации, таблицы, плакаты), практический метод (выполнение упражнений, сдача нормативов, совершенствование спортивных навыков через игровую деятельность).

Все спортивные мероприятия были чётко организованны, интересны для детей, носили соревновательный характер (ведутся протоколы, подводятся итоги, ведётся мониторинг физической подготовленности каждого школьника). По итогам мониторинга отбираются учащиеся для соревнований на муниципальном уровне.

В процессе спортивной работы за отчётный период были достигнуты следующие результаты: заняты призовые места в районных соревнованиях по пионерболу (1 место в рамках ШСЛ среди девушек 2007 года и младше), по Лыжным гонкам (3 общекомандное место).

Анализируя спортивную работу за отчётный период можно подвести следующий вывод. Поставленные задачи выполняются. Уровень физического развития и двигательной активности обучающихся в школе, соответствует нормам. ОФП детей проходит на хорошем уровне, о чём свидетельствую показатели физической активности. Первоочередная задача в плане на следующий учебный год, повышению скоростных показателей и выносливости, силовой подготовке, возможности дополнения досуга подвижными играми, проведение собеседования с родителями о двигательной активности учащихся в домашних условиях.

**IV.Содержание и качество подготовки обучающихся**

**Статистика показателей за 2018-2020 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры статистики** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020** |
| **1** | Количестводетей, обучавшихсянаконец учебногогоданаконец 2020года, втомчисле: | 117 | 115 | 119 |
| начальнаяшкола | 56 | 47 | 53 |
| из нихдетей сОВЗ | 3 | 1 | 2 |
| основная школа | 48 | 59 | 59 |
| из нихдетей сОВЗ | 9 | 11 | 11 |
| средняяшкола | 13 | 9 | 7 |
| **2** | Количествоучеников, оставленныхна повторноеобучение: | 3 | 2 |  |
| начальнаяшкола | 1 | 2 |  |
| основная школа | 2 | 0 |  |
| средняяшкола | 0 | 0 |  |
| **3** | Не получилиаттестата: | 2 | 0 |  |
| обосновномобщем образовании | 2 | 0 |  |
| среднемобщем образовании | 0 | 0 |  |
| **4** | Окончилишколусаттестатомособого образца: | 0 | 0 | 0 |
| в основнойшколе | 0 | 0 | 0 |
| среднейшколе | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что все учащиеся успешно осваивают образовательные программы НОО, ООО, СОО. При этом стабильным остаётся количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями общего образования:

**Начальное общее образование** (нормативный срок освоения - 4 года).

Задачами начального общего образования являются формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В связи с реализацией ФГОС НОО основной акцент делается на формирование умения учиться, формирование предметных и универсальных способов действия и обеспечение индивидуального прогресса ребенка в эмоциональной, познавательной сферах. Для реализации этих приоритетов педагогическим коллективом МБОУ «В-Амонашенская СОШ» была выбрана следующая программа обучения: Школа России.

Программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

**Результатыосвоенияучащимисяпрограммначальногообщегообразованияпопоказателю«успеваемость»в2020учебномгоду**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | **Успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно, оставлены на повторное обучение** | |
| **всего** | **%** | **На «5»** | **%** | **На «4»** | **%** | **«2»** | **%** | **н/а** | **%** | **Кол.** | **%** |
| **1** | **11** | **10** | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **9** |
| **2** | **11** | **11** | **100** | **2** | **18,2** | **5** | **45,5** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **3** | **14** | **13** | **92,8** | **3** | **21,4** | **3** | **21,4** | **1** | **7** | **-** | **-** | **1** | **7** |
| **4** | **10** | **10** | **100** | **1** | **10** | **2** | **20** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **итог** | **45** | **44** | **98,2** | **6** | **16,5** | **10** | **29** | **1** | **7** | **-** | **-** | **2** | **8** |

Доля обучающихся, показавших положительные результаты по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает стабильный показатель. Получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования подтверждается результатами ИД, КДР, ВПР.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне.

**Основное общее образование** (нормативный срок освоения - 5 лет)

Задачами основного общего образования являются формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, диагностика и развитие общих и специальных способностей; выявление детей с высоким уровнем познавательных способностей; определение профиля последующего обучения, наиболее соответствующего личностным качествам обучающегося.

Преподавание на уровне основного общего образования осуществлялось по учебникам, входящим в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 459 от 21 апреля 2016 г.

Учебный план в 5 - 9 классах был составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», (в действующей редакции).

Программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

**Результатыосвоенияучащимисяпрограммосновногообщегообразованияпопоказателю«успеваемость»в2020учебномгоду**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | **Успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно, оставлены на повторное обучение** | |
| **всего** | **%** | **На «5»** | **%** | **На «4»** | **%** | **«2»** | **%** | **н/а** | **%** | **Кол.** | **%** |
| **5** | **18** | **18** | **100** | **-** | **-** | **4** | **22,2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **6** | **12** | **12** | **100** | **-** | **-** | **5** | **41,6** | **-** |  |  |  | **-** | **-** |
| **7** | **12** | **12** | **100** | **-** | **-** | **3** | **25** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **8** | **6** | **6** | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **9** | **11** | **11** | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **итог** | **59** | **59** | **100** | **-** | **-** | **12** | **29,6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2%, но нет учащихся, окончивших на «5».

**Среднее общее образование** (нормативный срок освоения - 2 года).

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, обучение по программам базового и профильного уровня на основе индивидуального учебного плана. Под индивидуальным учебным планом нами понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана школы, составленного на основе Федерального базисного учебного плана. Реализация индивидуального учебного плана направлена на самоопределение личности старшего школьника, так как среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального образования, высшего образования.

Программа среднего общего образования реализована в полном объёме и составляет100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

**Результатыосвоенияучащимисяпрограммсреднегообщегообразованияпопоказателю«успеваемость»в2020учебномгоду**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | **Успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно, оставлены на повторное обучение** | |
| **всего** | **%** | **На «5»** | **%** | **На «4»** | **%** | **«2»** | **%** | **н/а** | **%** | **Кол.** | **%** |
| **10** | **5** | **5** | **100** | **-** | **-** | **2** | **40** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **11** | **4** | **4** | **100** | **-** | **-** | **2** | **50** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **итог** | **9** | **9** | **100** | **-** | **-** | **4** | **45** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысилось на 7% (в 2019 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5», было 38%).

*Всвязиссанитарно-эпидемиологическойобстановкойЕГЭиз4человексдавал 1 человек,*так как он планировал*поступатьвВУЗ.*

**РезультатысдачиЕГЭ2020года**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек |
| Русский язык | 1 |
| Биология | 1 |
| Итого: | 1 |

**Результаты сдачи ГИА 2020**

Всвязиссанитарно-эпидемиологическойобстановкойОГЭ и ЕГЭ обучающиесянесдавали.

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2020 году условием получения аттестата об окончании среднего общего образования был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019 г.

По результатам проверки все 4 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники.

Таким образом, программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализованы в полном объёме.

Из 4 выпускников: 1 - поступил в ВУЗ, 3 – в СУЗы.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в образовательной организации обеспечивается системой управления организации, функционированием методической службы организации, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

Целью и содержанием политики в области качества образования в 2020 году являлось степень соответствия образовательных результатов, обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также запросам общественности. Образовательные результаты отличаются в зависимости от уровня образования и от того, по каким стандартам обучаются дети. В отношении обучающихся, осваивающих образовательные программы по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (БУП-2004г.) оценке подвергаются предметные результаты (промежуточная аттестация, ГИА, результативное участие в олимпиадном движении, научно-практической конференции, др. образовательных проектах и конкурсах, приоритетных для образовательной организации).

Качество знаний учащихся в целом по образовательной организации в 2020 году составило 32 %.

Школа располагается в центральной части села, являющейся транспортной магистралью Канск – Верх-Амонаш. По улице Центральная и Большая дорожное полотно асфальтировано, перед территорией школы расположены предупреждающие дорожные знаки: пешеходный переход и «дорогу переходят дети», с целью минимизации травматизма обучающихся в школе, так как по данной улице интенсивное для населенного пункта движение. По улице Первомайская, Школьная, Лесная- гравийно-песчаное покрытие проезжей части.

За территорией школы находится лесной массив 2 га, строительные объекты возле школы отсутствуют.

На территории села функционируют:

Сельсовет, МБДОУ Верх-Амонашенский детский сад, расположенные по адресу: с. Верх-Амонаш, ул. Центральная, дом.7А, а так же отделение ЗАО «Большеуринское», участок ДРСУ – 4.

Дом культуры и библиотека по адресу: с. Верх-Амонаш, ул. Центральная, дом.2В.

Численность жителей Верхамонашенеского сельсовета составляет 982 человека: с. Верх-Амонаш – 790, д. Орловка – 67, п. Зелёная Дубрава – 125.

Из них 44 % - работающее население, 34 % из которых являются родителями учащихся школы. Удаленность от районного центра и отсутствие рабочих мест не способствуют приросту населения на территории.

В школе, кроме детей, проживающих в с. Верх-Амонаш, обучаются дети из деревни Орловка - 5 человек, посёлка Зелёная Дубрава – 7 человек. Подвоз на занятия осуществляется ежедневно на школьном автобусе по расписанию, согласованному с ГИБДД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| 1 | 3 | 4 |
| Общая численность учащихся на начало учебного года | 115 | 119 |
|  |  |  |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте ПДН | 1 | 0 |
| Количество родителей, отрицательно влияющих на детей:  Состоящих на учёте ПДН -  Лишённых родительских прав - | 0  - | 1  0 |
| Количество семей:  Малообеспеченных  Многодетных  Неполных | 55  17  25 | 44  20  28 |
| Количество опекаемых учащихся/ опекунов | 4/3 | 4/3 |

Составлены социальный паспорт каждого класса и социальный паспорт школы.

Обучающихся находящихся под опекой – 2 несовершеннолетних (все опекуны получают денежное содержание)

детей инвалидов - 3

многодетных семей – 23

в них детей -50

семей одиноких матерей – 9

в них детей – 18

неполных семей – 19

в них детей – 26

малоимущих семей, состоящих на учете в УСЗН – 66

в них детей – 86

состоящих на учете ПДН – 1

состоящих на учете КДН:

на начало учебного года – 1

на конец учебного года - 0

на внутришкольном учете - 0

условно осужденных - нет

на учете у нарколога – нет

Все вышеперечисленные категории семей состоят на общешкольном учете.

На опекаемых детей, неблагополучные семьи, учащихся, состоящих на учете КДНиЗП заведены учетные карточки, составлены планы индивидуально-профилактической работы с семьями.

В рамках исполнения Закона «Об образовании»- гарантии права на общее образование – каждому ребенку, проводилась работа по учету и движению детей в возрасте 6.5-18 лет проживающих на территории поседения, подлежащих обучению в образовательном учреждении; выявление семей и детей, находящихся в социально – опасном положении - 1; учет детей, не приступивших к занятиям на 01.01.2020г. и 01.09.2020 – нет.

86 учащихся из малообеспеченных, многодетных семей и семей матерей-одиночек, семей, потерявших кормильца, обеспечены бесплатными завтраками в школе на основании заявлений родителей и предоставленных справок.

В начале учебного года проводилась акция «Помоги пойти учиться». Цель акции: предупредить неявку учащихся в школу по социальным причинам.

В 2020году школа работала в условиях предотвращения распостранения новой короновирусной инфекции, с марта по сентябрь работа с обучающимися и родителями проводилась с использованием социальных сетей и мессенжеров, с сентября очно: профилактические мероприятия,  направленные на  формирование привычки вести ЗОЖ и осознанного отношения к своему здоровью, «Мы выбираем ЗОЖ», «В здоровом теле – здоровый дух», «Хочешь жить - бросай курить», обсуждение и выбор методов избавления от вредных привычек, расширение представлений учащихся о понятии зависимости и вреде табакокурения и распитие спиртных напитков, общение в Интернет – недопущению участия в «группах смерти».

Так же проводились беседы непосредственно в отдельных классах, направленные  на личностное развитие учащихся, в ходе которых формируются практические умения самостоятельного избавления от агрессивного настроения и знакомство учащихся с особенностями понятия «самоконтроль», суицид.

Ежеквартально проводится диагностика семей СОП, с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи, разработка плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями с целью оказания педагогической помощи по воспитанию подростка;

Ежедневно осуществляется контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, с регистрацией в журнале учета пропусков, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиками, в результате систематических пропусков учебных занятий нет, но количество разовых пропусков уроков без уважительной причины не сокращается и требует дополнительной профилактической работы классных руководителей, социального педагога и администрации школы.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном контроле со стороны администрации, соц.педагога, классных руководителей.

Семьи, где проживают опекаемые дети, посещаются социальным педагогом школы, составлены акты жилищно-бытовых условий, проводятся беседы с опекунами «Психологические особенности несовершеннолетних», «Профилактика жестокого обращения». Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья, в ноябре все ребята прошли диспансеризацию, отклонений в здоровье ребят не выявлено. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства администрации Канского района.

В школе обучается 4 ребенка – инвалида на домашней форме обучения, 1 ребенок-инвалида по очной форме обучения, 8 учащихся ОВЗ, обучаются по адаптированной программе. Администрацией школы созданы условия способствующие получению качественного образования детьми.

С выпускниками 9 класса проводится профориентационная работа в форме классных часов, встреч с представителями учебных учреждений, индивидуальных бесед, беседы с родителями.

В период летних каникул в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в крае, учащиеся участвовали в мероприятиях подготовленных сельским Домом культуры на территории села.

Профилактическая работа проводились в следующих направлениях:

- профилактика конфликтных ситуаций;

- правовое просвещение и образование педагогов ОУ, детей и родителей,

- профилактика вовлечения несовершеннолетних в противоправные мероприятия и движения, «группы смерти»;

-профилактика терроризма

В родительские консультации были включены беседы на темы:

- «Права и обязанности родителей» - 1-11 класс

- «Жестокое обращение с детьми» - 1-11класс

- «Как разговаривать с детьми о терроризме» 8-11 класс

В родительском уголке  и на сайте школы размещена информация о деятельности.

Уполномоченного по правам участников образовательного процесса, а также о времени и месте личного приема Уполномоченным.

В работу с педагогами были включены:

- консультация по защите прав ребенка и правовому воспитанию

- как действовать в случае терракта в школе

Работа с детьми проводилась по следующим направлениям:

- беседы «Чтобы не случилось беды»;

- просмотр мультфильмов «Права детей»;

- занятия: «Конвенция по правам ребенка - Право на жизнь», «Что такое права человека».

В школе социальным педагогом проведен опрос учащихся по вопросам отказа от вредных привычек, анкета для школьников и их родителей «О насилии и наказании в семье».

Как результат реализации вышеуказанных мероприятий, наблюдается снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних, повышение у детей и подростков мотивации к здоровому образу жизни, уменьшение факторов риска наркотизации и употребления алкогольной и табачной продукции, активный и здоровый образ жизни, осознание учащимися своего отношения к психологическому здоровью и формирование личной ответственности за его состояние. За год нет семей лишенных родительских прав.

С   учащимися проводились профилактические беседы,  направленные на  формирование привычки вести ЗОЖ и осознанного отношения к своему здоровью, «Мы выбираем ЗОЖ», «В здоровом теле – здоровый дух», «Хочешь жить - бросай курить», обсуждение и выбор методов избавления от вредных привычек, расширение представлений учащихся о понятии зависимости и вреде табакокурения и употребления спиртных напитков, общение в Интернет – недопущению участия в «группах смерти». Специалистами Центра семьи «Канский» проведены кл. часы в 5-11 классах, подготовлены и распространены буклеты на тему профилактики вредных привычек, информационной безопасности при общении в социальных сетях, пути выхода из конфликтной ситуации.

Так же проводились беседы, направленные  на личностное развитие учащихся, в ходе которых формируются практические умения самостоятельного избавления от агрессивного настроения и знакомство учащихся с особенностями понятия «самоконтроль», суицид.

Ежемесячно осуществляются выездные рейды с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи, проводятся рейды в семьи СОП, ТЖС, группы риска, разработка плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями с целью оказания педагогической помощи по воспитанию подростка;

Ежегодно в школе социальным педагогом проводится социально-психологическое тестирование учащихся направленное на раннее выявление употребления ПАВ, результаты тестирования хорошие, склонных к употреблению нет.

**V.Востребованностьвыпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступилив профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступилив профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 9 | 6 | - | 3 | 9 | 1 | 8 | - | - |
| 2020 | 11 | 4 | - | 7 | 4 | 1 | 3 | - | - |

Всреднем 36% выпускников9класса продолжаютобучение в Школе.25% выпускников11классапоступилив ВУЗ.

**VI.Оценкафункционированиявнутреннейсистемыоценкикачестваобразования**

ВШколеутвержденоПоложениеовнутреннейсистемеоценкикачестваобразованияот31.08.2018г.Поитогам оценкикачестваобразованияв2020годувыявлено,чтоуровеньметапредметныхрезультатовсоответствуютсреднему уровню,сформированностьличностных результатов– достаточный уровень.

Порезультатаманкетирования2020годавыявлено,чтоколичествородителей,которыеудовлетвореныкачеством образования в Школе –60% ,количествообучающихся, удовлетворенныхобразовательным процессом,– 75%.

**VII.Оценкакадровогообеспечения**

НапериодсамообследованиявШколеработают17педагогов,изних12человекимеетвысшееобразование,5–средне-специальное, 1 обучается впедагогическом университете.Аттестацию в2020г.прошли 2 человека напервую квалификационную категорию.

Вцеляхповышениякачестваобразовательнойдеятельностившколепроводитсяцеленаправленнаякадровая политика,основнаяцелькоторой–обеспечениеоптимальногобалансапроцессовобновленияисохранениячисленногои качественногосоставакадроввегоразвитии,всоответствиипотребностямиШколыитребованиямидействующего законодательства.

Основныепринципы кадровой политикинаправлены:

- насохранение, укрепление иразвитиекадровогопотенциала;

- создание квалифицированногоколлектива, способногоработать всовременныхусловиях; − повышенияуровня квалификацииперсонала.

Оцениваякадровоеобеспечениеобразовательнойорганизации,являющеесяоднимизусловий,котороеопределяет качествоподготовки обучающихся, необходимоконстатировать следующее:

- образовательнаядеятельность вшколе обеспечена квалифицированнымпрофессиональным педагогическим составом;

- в Школесозданаустойчиваяцелеваякадроваясистема, в которой осуществляетсяподготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развиваетсянаоснове целенаправленной работыпо повышению квалификации педагогов.

**Характеристика педагогических кадров 2020 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Кол-во или доля** |
| Всего работников | 31 |
| Количество педагогических работников | 17 |
| Количество внешних совместителей | 1 |
| Доля педагогических работников с первой квалификационными категориями | 10/17 |
| Доля педагогических работников с высшей квалификационной категории | 4/17 |
| Доля педагогических работников с высшим образованием | 12/17 |
| Доля молодых специалистов | 1/17 |
| Доля педагогических работников пенсионного возраста | 4/17 |
| Средний возраст педагогических работников | 46 |
| Средний возраст администраторов | 35 |
| Количество учителей на одного администратора | 8 |
| Повышение квалификации в году (педагогов) | 8 |
| Доля учителей, имеющих нагрузку более 27 часов | 2 |

**Вывод:** Школа полностью укомплектована педагогами для осуществления образовательной деятельности согласно штатному расписанию. Соответствие профессионально-педагогической квалификации преподаваемому предмету составляет 100%, в том числе по образовательным программам: начального общего образования 100%, основного общего образования 100%, среднего общего образования 100%.

В условиях системных изменений особый акцент делается на методическую работу. Целью методической работы на 2020 год являлось методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования. В этой связи единой методической темой было «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Основными формами методической работы были Педагогический совет, Методический совет, методические объединения, творческие группы, семинары, обобщение опыта работы, открытые уроки, методическая неделя, аттестация, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая работа осуществлялась через деятельность методических объединений. В 2020 году в образовательной организации работало 5 методических объединений: начальных классов, гуманитарный цикл, естественно научный, творческая группа, классных руководителей. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана работы организации ситуации, которая сложилась в образовательной организации в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определялись в соответствии с направлениями работы образовательной организации. В прошлом учебном году приоритетным направлением методической работы стало обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.

**Сведения по педагогическим работникам о прохождении курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О.*** | ***Занимаемая должность*** | **Курсы повышения квалификации** |
|  | Билыч Д.В. | Учитель | 1. «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для обучающихся с ОВЗ», 108 ч., 2020 г.  2. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации». Присвоенная квалификация «Учитель обществознания», 2020 г. |
|  | БобылеваТ.Д. | Учитель | 1. «Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 108 ч., 2020 г.  2. «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ», 72 ч., 2020 г. |
|  | Гусельникова Л.С. | учитель | 1. «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ», 108, 2020 г.  2. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации». Присвоенная квалификация «Учитель, преподаватель изобразительного искусства», 2020 г. |
|  | Журавлева Н.В. | Учитель | 1. «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ», 108 ч., 2020 г. |
|  | Копыл Е.Ф. | учитель | 1. «Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО», 72 ч., 2020 г. |
|  | Лейченко А.И. | учитель | 1. «Управление методической деятельностью в образовательных организациях», 108 ч., 2020 г.  2. «Критическое мышление как компетентность. Модуль 1», 36 ч.. 2020 г. |
|  | Неживая Т.С. | учитель | 1. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Теория и методика преподавания физики и астрономии в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО». Присвоенная квалификация «Учитель физики, учитель астрономии», 2020 г.  2. «Методы и технологии обучения математике и организация обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 108 ч., 2020 г.  3. «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 108 ч., 2020 г. |
|  | Овченков В.М. | учитель | 1. «Функциональная «грамотность» в области здоровья. Модуль 1 «Компетенция педагога в области здоровья», 36 ч., 2020 г.  2. «Формирование компетенций и функциональной грамотности учеников в области здоровья и навыков их применения. Модуль 2», 36 ч., 2020 г.  3. «Создание методического продукта по обучению функциональной грамотности в области здоровья. Модуль 3», 32 ч., 2020 г. |
|  | Прокопенко Т.Н. | учитель | 1. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя математики, 144 ч., 2020.  2. «Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности. Модуль 1», 30 ч., 2020 г.  3. «Способы формирования математической грамотности на уроках математики», 36 ч., 2020 г. |
|  | Свириденко Г.Н. | учитель | 1. «Руководитель занятий по ГО и защите от ЧС», 36 ч., 2020 г.  2. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в соответствии с ФГОС». Присвоенная квалификация «Преподаватель-организатор ОБЖ», 2020 г.  3. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч., 2020 г.  4. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч., 2020 г.  5. «Функциональная «грамотность» в области здоровья. Модуль 1. «Компетенция педагога в области здоровья», 36 ч., 2020 г. |
|  | Трембач Т.И. | соц.педагог | 1. «Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся. Модуль 1», 30 ч., 2020 г.  2. «Технология организации события. Модуль 2», 32 ч., 2020 г.  3. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе». Присвоенная квалификация «Преподаватель-библиотекарь», 2020 г. |

Оценивая деятельность педагогического коллектива в вышеуказанном направлении можно сделать вывод, что поставленные задачи на 2020 год, в целом, решены.

**VIII.Оценкаучебно-методическогоибиблиотечно-информационногообеспечения**

Общаяхарактеристика:

-объембиблиотечного фонда–23324единица;

-книгообеспеченность – 100 процентов;

-обращаемость – 5286единицв год;

-объем учебногофонда –4368единица.

Фондбиблиотеки формируется засчетфедерального, местногобюджета.

Состав фондаи егоиспользование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
| 1 | Учебная | 4368 |
| 2 | Педагогическая | 342 |
| 3 | Художественная | 18500 |

Среднийуровень посещаемостибиблиотеки– 8человек в день. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 84. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 8.

УчебныйфондбиблиотекисоответствуеттребованиямФГОСи«Федеральномуперечнюучебников,рекомендуемыхк использованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначального общего,основногообщего,среднегообщегообразования»,утвержденномуприказомМинистерствапросвещения РоссийскойФедерацииот 23.12.2020 № 766 с учетом внесенных изменений.

Учебныйфонд библиотекиформируется засчеткраевого бюджета.

На официальномсайтешколывыставляется информацияоработе ипроводимыхмероприятияхбиблиотеки.Проблемой остается недостаточноефинансирование на обновлениефондахудожественной и отраслевойлитературы.

**IX.Оценкаматериально-техническойбазы**

Материально-техническоеобеспечениеШколыпозволяетреализовыватьвполноймереобразовательные программы.

ВШколеоборудованы17учебныхкабинета,ониоснащенысовременноймультимедийнойтехникой.

На первом этажездания имеетсяспортивныйзал,актовыйзал. На первом этажеоборудованыстоловаяи пищеблок.

На территорииШколыимеется зонаотдыха.

**Оценка учебно-методического и информационного обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования | Количество тем\*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета | Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном\*\* для освоения содержания образования |
| Русский язык | 12 | 12 |
| Литературное чтение | 26 | 26 |
| Математика | 12 | 12 |
| Окружающий мир | 22 | 22 |
| Искусство (Музыка) | 9 | 9 |
| Искусство (ИЗО) | 16 | 16 |
| Физическая культура | 4 | 4 |
| Технология | 6 | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования | Количество тем\*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета | Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном\*\* для освоения содержания образования |
| Русский язык | 27 | 27 |
| Литература | 31 | 31 |
| Иностранный язык | 53 | 53 |
| Математика | 42 | 42 |
| Информатика и ИКТ | 9 | 9 |
| История | 73 | 70 |
| Обществознание | 17 | 17 |
| География | 40 | 40 |
| Природоведение | 3 | 3 |
| Биология | 41 | 38 |
| Физика | 26 | 26 |
| Химия | 10 | 10 |
| Искусство (Музыка) | 15 | 15 |
| Искусство (ИЗО) | 20 | 20 |
| Физическая культура | 5 | 5 |
| Технология | 24 | 24 |
| ОБЖ | 14 | 14 |
| Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования | Количество тем\*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета | Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном\*\* для освоения содержания образования |
| Русский язык | 9 | 9 |
| Литература | 8 | 8 |
| Иностранный язык | 18 | 18 |
| Математика | 18 | 18 |
| История | 19 | 18 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 12 | 12 |
| география | 11 | 11 |
| физика | 12 | 12 |
| химия | 11 | 11 |
| биология | 8 | 7 |
| Информатика и ИКТ | 7 | 7 |
| Искусство (МХК) | 7 | 7 |
| технология | 11 | 11 |
| Физическая культура | 5 | 5 |
| ОБЖ | 5 | 5 |

**Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием**

**для выполнения практических видов занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования | Количество тем\*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета | Количество тем, обеспеченных учебным оборудованиемдля выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном\*\* для освоения содержания образования |
| Технология | 7 | 7 |
| Физическая культура | 4 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования | Количество тем\*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета | Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном\*\* для освоения содержания образования |
| Физика | 26 | 26 |
| Химия | 6 | 6 |
| Технология | 19 | 19 |
| Биология | 27 | 27 |
| Физическая культура | 5 | 5 |
| Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования | Количество тем\*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета | Количество тем, обеспеченных учебным оборудованиемдля выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном\*\* для освоения содержания образования |
| Физика | 12 | 12 |
| Химия | 9 | 9 |
| Биология | 5 | 5 |
| Технология | 5 | 5 |
| Физическая культура | 5 | 5 |

**Показатели информатизации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **фактическое значение** |
| Количество компьютеров всего | 33 |
| Моноблок | 1 |
| МФУ | 9 |
| Принтер | 7 |
| Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе | 3 |
| Количество компьютеров, с доступом к сети Internet | 25 |
| Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ» | 1 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками | Мультимедиапроекторами-12, электронными досками-6 |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами | Нет |
| Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет) | Да |
| Скорость Интернет (в соответствии с договором) | 50Мбит/сек |
| Наличие локальных сетей в организации (да/нет) | нет |
| Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет | DROM.ru, канал АО «ЭР-Телеком Холдинг» (федеральная программа подключения к бесплатному Интернету) |
| Наличие официального сайта ОУ(да/нет) | Да |

Оснащённость образовательного процесса позволяет реализовывать заявленные на государственную аккредитацию образовательные программы.

**Результатыанализапоказателейдеятельностиорганизации**

Данныеприведеныпосостоянию на31 декабря2020года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** |  | |
| **Единица измерения** | Количество |
| Образовательнаядеятельность | | |
| Общаячисленность учащихся |  | |
| человек | 119 |
| Численность учащихсяпообразовательной программеначального общегообразования | человек | 53 |
| Численность учащихсяпообразовательной программеосновного общего образования | человек | 59 |
| Численность учащихсяпообразовательной программесреднегообщего образования | человек | 7 |
| Численность (удельный вес) учащихся,успевающихна«4» и «5» по результатам промежуточнойаттестации,от общей численности обучающихся | человек (процент) | 28/(27,5%) |
| Среднийбалл ЕГЭ выпускников 11класса порусскомуязыку | балл | Не сдавали (пандемия) |
| Среднийбалл ЕГЭ выпускников 11класса поматематике | балл | Не сдавали (пандемия) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которыеполучили неудовлетворительные результатына ГИА порусскомуязыку, от общей численностивыпускников9класса | человек (процент) | Не сдавали (пандемия) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которыеполучили неудовлетворительные результаты наГИАпоматематике,от общей численности выпускников 9класса | человек (процент) | Не сдавали (пандемия) |
| Численность (удельный вес) выпускников11 класса,которыеполучили результаты нижеустановленногоминимальногоколичества баллов ЕГЭ порусскомуязыку,от общей численности выпускников 11класса | человек (процент) | Не сдавали (пандемия) |
| Численность (удельный вес) выпускников11 класса,которыеполучили результаты нижеустановленногоминимальногоколичества баллов ЕГЭ поматематике, отобщейчисленностивыпускников 11класса | человек (процент) | Не сдавали (пандемия) |
| Численность (удельный вес) выпускников9 класса, которыене получилиаттестаты, от общейчисленности выпускников 9класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников11 класса,которые не получилиаттестаты, от общейчисленности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которыеполучили аттестатысотличием,от общей численности выпускников9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников11 класса,которыеполучили аттестатысотличием,отобщей численностивыпускников11класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся,которыепринимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общейчисленностиобучающихся | человек (процент) | 95(80%) |
| Численность (удельный вес) учащихся– победителей и призеров олимпиад, смотров,конкурсов отобщейчисленностиобучающихся, в том числе:  − региональногоуровня | человек (процент) | 0(0%) |
| − федеральногоуровня | 0(0%) |
| − международного уровня |  | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихсяпопрограммам суглубленным изучениемотдельныхучебныхпредметов отобщей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихсяпопрограммам профильного обучения отобщей численностиобучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихсяпопрограммам сприменением дистанционныхобразовательныхтехнологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихсяв рамкахсетевойформы реализацииобразовательныхпрограммот общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Общаячисленностьпед.работников, в том числеколичество пед.работников:  − с высшимобразованием | человек | 17  12 |
| − высшим педагогическим образованием | 12 |
| − средним профессиональнымобразованием | 5 |
| − средним профессиональнымпедагогическимобразованием | 5 |
| Численность (удельный вес) пед.работниковс квалификационной категориейотобщей численности такихработников, втомчисле:  − свысшей | человек (процент) | 4(23,5%) |
| − первой | 10(58,8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников спедагогическим стажем:  − до5 лет | человек (процент) | 1(5,8%) |
| − больше30лет | 6(35,3%) |
| Численность (удельныйвес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  − до30лет | человек (процент) | 1(5,8%) |
| − от 55лет | 4(23,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогическихи административно-хозяйственныхработников, которыезапоследние5 летпрошли повышениеквалификацииили профессиональную переподготовку, от общей численноститакихработников | человек (процент) | 17 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогическихи административно-хозяйственныхработников, которые прошлиповышениеквалификации поприменению в образовательном процессе ФГОС, отобщей численности такихработников | человек (процент) | 17 (100%) |
| Инфраструктура | | |
|  | | |
| Количествокомпьютеров врасчете наодногоучащегося | единиц | 0,2 |
| Количествоэкземпляров учебнойиучебно-методическойлитературыот общегоколичестваединицбиблиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 28 |
| Наличие в школесистемы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школечитальногозалабиблиотеки, в том числе наличие в ней:  − рабочих местдляработынакомпьютере илиноутбуке | да/нет | да  да |
| − медиатеки | да |
| − средствсканированияи распознавания текста | да |
| − выхода в интернетсбиблиотечныхкомпьютеров | да |
| − системыконтроляраспечаткиматериалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которыемогутпользоваться широкополосным интернетом не менее2Мб/с,от общей численности обучающихся | человек (процент) | 119 (100%) |
| Общая площадь помещенийдляобразовательногопроцесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4 |

**Анализ материально-технической базы**

*Учебно- материальная база*

| **Наименование группы показателей** | **Перечень условий** | **Соблюдение условия (да/нет)** |
| --- | --- | --- |
| «Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом» | * обеспечение температурного режима в соответствии с СанПин | **Да** |
| «Работающая система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом» | * наличиехолодного водоснабжения; * наличиегорячего водоснабжения; | Да  Да |
| «Работающая система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиНом» | * работающая система канализации; * туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиНом; | Да  Да |
| «Соответствие требованиям пожаробезопасности» | * оборудованные аварийные выходы; * необходимое количество средств пожаротушения; * подъездные пути к зданию; * соответствие электропроводки требованиям безопасности; * действующая пожарная сигнализация; * автоматическая система оповещения людей при пожаре. | Да  Да  Да  Да  Да  Да |
| «Наличие действующей охраны» | * сторож или охранник; * кнопка экстренного вызова милиции. | Да  Да |
| «Наличие столовой со всеми характеристиками» | * собственная столовая или зал с площадью, соответствующей СанПин на условиях договора пользования; * современное технологическое оборудование в столовой; * сотрудники, квалифицированные работать на технологическом оборудовании; * отремонтированное помещение столовой; * современное оформление зала для приема пищи; * реализация образовательных программ. | Да  Да  Да  Да  Нет  Да |
| «Наличие универсального спортивного зала» |  | Да |
| «Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика»» | * собственная оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» или территория для реализации раздела «Легкая атлетика» на условиях договора пользования; * оборудованный сектор для метания; * оборудованный сектор для прыжков в длину; * дорожки для бега или дорожки для бега со специальным покрытием. | Да  Да  Да  Нет |
| «Реализация требований к компьютерным классам» | * наличие собственного компьютерного класса или на условиях договора; * металлическая дверь в компьютерном классе; * электропроводка в компьютерном классе; * кондиционер или вентиляция в компьютерном классе; * немеловые доски в компьютерном классе; * площадь, обеспечивающая установку m/2 +2 компьютера, включая учительский. | Да  Да  Да  нет  Да  Да  Да  Да |
| «Наличие презентационного оборудования» | * интерактивнаядоска; * мультимедиапроектор. |
| «Доступ в интернет от 2 Мг/б» | * скоростьИнтернетот 2 Мб | Да |
| «Наличие элементов безбарьерной среды» | * наличиеэлементовбезбарьернойсреды; | нет |
| «Медицинское обслуживание» | * собственный медицинский кабинет или медицинский кабинет на условиях договора пользования; * медработник. | Нет  нет |
| «Кабинет физики, включая лабораторное оборудование по физике» | * кабинет физики; * подводка низковольтного питания в кабинете физики; * лаборантская в кабинете физики; * лабораторные комплекты по электродинамике; * лабораторные комплекты по молекулярной физике; * лабораторные комплекты по механике; * лабораторные комплекты по оптике; * лабораторные комплекты по ядерной физике и элементам астрофизики. | Да  Да  Да  Да  Да  Да  Да  Да  Да  нет |
| «Кабинет химии, включая лабораторное оборудование» | * кабинет химии; * вытяжка; * лаборантская в кабинете химии; * лабораторные комплекты органической химии; * лабораторные комплекты неорганической химии; | Да  Да  Да  Да  Да |
| «Лабораторные комплекты по природоведению (окружающий мир), ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии» | * лабораторные комплекты по природоведению; * лабораторные комплекты по ботанике; * лабораторные комплекты по зоологии; * лабораторные комплекты по анатомии; * лабораторные комплекты по общей биологии. | Да  Да  Да  Да  Да |

**Информация о наличии оборудованных учебных кабинетах, объектах проведения практических занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов** | **Количество** | **Оснащены, в %** |
| 1 | Начальных классов | 4 | 90 |
| 2 | Русского языка и литературы | 2 | 70 |
| 3 | Математики | 2 | 80 |
| 4 | Истории и общества | 1 | 80 |
| 5 | Биологии, химии | 1 | 80 |
| 6 | Иностранного языка | 1 | 80 |
| 7 | Географии | 1 | 80 |
| 8 | Физики | 1 | 90 |
| 9 | Музыки | 1 | 75 |
| 10 | Информатики | 1 | 80 |
| 11 | Технология (м) | 1 | 75 |
| 12 | Спортивный зал | 1 | 90 |

Анализпоказателейуказываетнато,чтоШколаимеетдостаточнуюинфраструктуру,котораясоответствует требованиямСанПиН2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииобученияв общеобразовательныхучреждениях»ипозволяетреализовыватьобразовательныепрограммывполномобъемевсоответствиисФГОС общегообразования.

Школаукомплектованадостаточнымколичествомквалифицированныхпедагогическихииныхработников, которыерегулярноповышаютсвойпрофессиональныйуровень,чтопозволяетобеспечиватьстабильностькачественных результатов образовательныхдостиженийобучающихся.