**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«В-Амонашенская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа**

**по истории**

**для 6 класса**

**количество часов: 68 часов**

 **Учитель истории**

 **«В-Амонашенская СОШ»**

**Билыч Дмитрий Васильевич**

**с. В-Амонаш**

 **Пояснительная записка к рабочей программе по истории Средних веков и Истории России**

Рабочая программа по истории Средних веков и Истории России составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании» № 273 от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2011 г.,
4. Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений
5. Авторской программы А. А. Данилова, О.Н. Журавлёва «История России», 6-9 класс, основная школа, издательство «Просвещение», 2016 г.,
6. Учебного плана МБОУ «В-Амонашенская СОШ»
7. Локальных актов школ

Особенности этой рабочей программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних ве­ков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. — от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на все­общую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явле­ниях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполага­ет детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоре­чивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

***Главная цель изучения истории в современной школе*** — образование, развитие и воспитание личности школьника, спо­собного к самоидентификации и определению своих ценност­ных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, однонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Характеристика содержания курса «История»**

**Общая характеристика программы курса всеобщей истории в 5—9 классах**

Историческое образование — мировоззренческий инстру­мент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к ми­ровым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основыва­ется на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на со­циализацию учащихся, которая осуществляется в процессе ре­ализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традици­онного процесса обучения в деятельностный, личностно зна­чимый для учащегося.

*Посредством программы реализуются три основные функции истории:*

* познавательная, развивающая функция, обеспечиваю­щая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
* практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политическо­го курса, предостерегает от субъективизма;
* мировоззренческая функция, обеспечивающая форми­рование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений. Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообра­зие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духов­ного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образо­вательному стандарту и принципам развития системы россий­ского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование си­стематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы встраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движе­ния. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия — че­ловек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5—9 классов рассматри­вается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно­хронологического принципа, что позволяет уделить необходи­мое внимание и наиболее важным сквозным проблемам раз­вития человеческого общества, и особенностям развития от­дельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включа­ет изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, одна­ко основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Гам, где возможны исторические параллели и аналогии, акцен­тируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса циилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того учитываются различия, порождённые географической сре­дой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в кур­се всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы: История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная  линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено  в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история»  рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Описание места предмета, курса, в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часов в неделю.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Срок реализации:** 1 год

Количество часов в год (по программе): 68 часов.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

**Результаты обучения и усвоения содержания курса всеобщей истории:**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и уме­ний в практической деятельности и повседневной жизни про­являются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и историческо­го значения событий и явлений современной жизни, исполь­зование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, нацио­нальной и религиозной принадлежности и др.).

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты формирования УУД**

**в 5-6-м классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Личностные УУД** | **2. Регулятивные УУД** | **3. Познавательные УУД** | **4. Коммуникативные УУД** |
| Сохранять устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации. Ориентироваться на образец активного ученика. Выделять свои образовательные дефициты Проявлять интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности | Формулировать частные цели по усвое­нию готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или *самостоятельно*). Соотносить цель и задачи, корректировать задачи в соответствии с целью (под руководством учителя). Описывать возможный результат и выбирать из предложенных вариантов путь достижения цели.Составлять план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства. Выделять альтернативные способы достижения цели. Определять критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя). Применять предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществлять на их основе самоконтроль деятельности. Оценивать продукт своей деятельности. Рефлексировать свою деятельность. Корректировать деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований. | Выделять существенные и несущественные признаки объектов, сравнивать и классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии. Обобщать факты и явления; давать определение понятиям с помощь учителя. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах,опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя). Переводить языковые средства в условные обозначения, *создавать и преобразовывать схемы* (с помощью учителя).Создавать материальные модели объектов (с помощью учителя). | Организация и планирование взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Придерживаться роли в совместной деятельности. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывать необходимую помощь. Разрабатывать критерии оценки действий партнёров. Выбирать оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов в целях обеспечения доверительных отношений.Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения.  |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Всеобщая история.**

**История Средних веков** (не менее 30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XV в.** (не менее 30 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX — начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Склады­вание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского го­сударства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII — первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы земле­владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географиче­ское положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Вели­кий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенно­сти развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне мон­гольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамо­ты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запа­да. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII — се­редина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва — центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Названия тем и уроков | Кол-вочасов | Номерпара­графа | Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| 1 | Введение. Живое Средневековье. |  |  | Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья. |
|  | Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) | 5 |  |  |
| 2 | Древние германцы и Римская импе­рия. (проект) | 1 | 1 | Показывать на карте территорию расселе­ния германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять различия в образе жизни, отношениях вну­три германских племён к IV—V вв. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи. |
| 3 | Королевство франков и христиан­ская церковь в VI—VIII вв.  | 1 | 2 | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие склады­вания государства у франков. Пояснять зна­чение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздро­бленность(исследование).  | 1 | 3 | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С по­мощью карты рассказывать о внешней поли­тике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать послед­ствия Верденского раздела. |
| 5 | Западная Европа в IX XI вв. | 1 | 4 | Объяснять причины ослабления коро­левской власти во Франции. Сравнить ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. |
| 6 | Культура Западай Европы в ран­нее Средневековье.' | 1 | 5 | Рассказывать о представлениях средневе­кового европейца о мире. Анализировать до­стижения культуры в эпоху Карла Великого.8 |
|  | Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. | 3 |  |  |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.(проект) | 1 | 6 | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и им­перии Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. |
| 8 | Культура Византии. | 1 | 7 | Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Расска­зывать об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры. Объяснять, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. |
| 9 | Образование славянских госу­дарств(исследование) | 1 | 8 | Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян. Выделять обшее в судьбах славянских государств. Объяснять причи­ны различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | Тема 3. Арабы в VI—XI вв. | 2 |  |  |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | 9 | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. |
| 11 | Культура стран халифата.(творческая лаборатория) | 1 | 10 | Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях. Составлять раз­вёрнутый план параграфа. Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника |
|  | Тема 4. Феодалы и крестьяне | 2 |  |  |
| 12 | В рыцарском замке.(исследование) | 1 | 11 | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. |
| 13 | Средневековая деревня и её обита­тели.(экскурсия в прошлое) | 1 | 12 | Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жиз­ни. Составлять кроссворд по одному из пун­ктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |  |  |
| 14 | Формирование средневековых го­родов | 1 | 13 | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. Выделять условия возник­новения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. |
| 15 | Горожане и их образ жизни. | 1 | 14 | Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о город­ской жизни для одноклассников. Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль уни­верситетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содер­жание изученной главы учебника. |
|  | Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы | 2 |  |   |
| 16 | Могущество царской власти. Ка­толическая церковь и еретики | 1 | 15 | Характеризовать положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появле­ния движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. |
| 17 | Крестовые походы.(проект) | 1 | 16 | Определять по карте путь Крестовых похо­дов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе. Объяснять цели различ­ных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) | 6 |  |  |
| 18 | Как происходило объединение Франции | 1 | 17 | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VHI (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. |
| 19 | Что англичане считают началом сво­их свобод.(иследование) | 1 | 18 | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства. |
| 20 | Столетняя война | 1 | 19 | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказы­вать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о под­виге Жанны д’Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. |
| 21 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | 1 | 20 | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объедине­ния Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском го­сударстве. Анализировать процессы объеди­нения в Англии и Франции. |
| 22 | Реконкиста и образование центра­лизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | 21 | Находить на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-мо­нархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии |
| 23 | Усиление власти князей в Германии | 1 | 22 | Находить на карте и комментировать ме­стоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии. Анализировать состо­яние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления император­ской власти. |
| 24 | Расцвет итальянских городов. |  | 23 | Показывать на карте городские феодаль­ные республики Италии. Рассказывать о ком­мунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из го­родских республик. Характеризовать полити­ку династии Медичи |
|  | Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. | 2 |  |  |
| 25 | Гуситское движение в Чехии | 1 | 24 | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказы­вать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. |
| 26 | Завоевание турками-османами Бал­канского полуострова. | 1 | 25 | Находить и показывать на карте Балкан­ский полуостров, Болгарское царство, Сер­бию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли со­хранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть по­следствия падения Византии. Выполнять са­мостоятельную работу с опорой на содержа­ние изученной главы учебника. |
|  | Тема 10. Культура Западной Европыв XI—XV вв. | 3 |  |  |
| 27 | Образование и философия. | 1 | 26 | Объяснять причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровер­жения существования корпоративной культу­ры. Излагать смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средне­вековых городах. |
| 28 | Средневековая литература и ис­кусство | 1 | 27-28 | Составлять рассказ-экскурсию по памят¬никам искусства. Характеризовать и срав¬нивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргу­ментировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. |
| 29 | Культура раннего Возрождения в Италии и научные открытия | 1 | 29-30 | Составлять рассказ-описание по карти­не художника. Объяснять значение поня­тий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового че­ловека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.Доказывать, что в XIV в. стали преоб­ладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного коле­са и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |  |  |
| 30 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 | 31 | Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки сообщений на тему истории Индии. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов. |
| 31 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америке | 1 | 32 | Объяснять особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколум­бовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. |
| 32 | Наследие Средних веков в исто­рии человечества. | 1 |  | Объяснять смысл понятия «Средневе­ковье». Раскрывать сущность феодальных от­ношений. Выделять и характеризовать основ­ные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отно­шения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья |
|  | Предмет отечественной истории. |  |  | **Активизировать** знания из курсов ис­тории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.**Характеризовать** источники по рос­сийской истории.**Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитическо­го положения России |
|  | ТЕМА 1. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. | 10 |  |  |
| 33 | **Древнейшие народы на террито­рии России** | 1 | 1 | **Показывать** на карте расселение древ­него человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.**Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.**Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий |
| 34 | **Восточные славяне** | 1 | 2 | **Характеризовать** на основе историчес­кой карты территорию расселения вос­точных славян, природные условия, в ко­торых они жили, их занятия.**Описывать** жизнь и быт, верования славян.**Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий.**Объяснять** смысл понятий *язычество, вече, народное ополчение, дань* |
| 35 | **Формирование Древнерусского го­сударства** | 1 | 3 | **Раскрывать** причины и называть вре­мя образования Древнерусского государ­ства.**Объяснять** смысл понятий *государ­ство, князь, дружина, полюдье* |
| 36 | **Первые киевские князья** | 1 | 4 | **Показывать** на исторической карте тер­риторию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.**Систематизировать** материал (состав­лять хронологическую таблицу) о дея­тельности первых русских князей на ос­новании учебника и отрывков из «Повес­ти временных лет». **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.**Готовить** сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, использовав миниатюры из Радзивиловской летописи (<http://radzivil.chat.ru/>) и другие изображения |
| 37 | **Владимир Святославич. Принятие христианства.** | 1 | 5 | **Характеризовать** внутреннюю и внеш­нюю политику Владимира Святославича.**Составлять** характеристику Владимира Святославича.**Актуализировать** знания из курсов все­общей истории о возникновении христи­анства и его основных постулатах.**Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.**Объяснять** смысл понятий *митропо­лит, епископ* |
| 38-39 | **Расцвет Древнерусского государ­ства при Ярославе Мудром.** | 2 | 6 | **Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.**Составлять** характеристику Ярослава Мудрого.**Объяснять** смысл понятий *намест­ник, посадник, усобицы.***Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, исполь­зуя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.**Объяснять** смысл понятий *боярин, вотчина, холоп* |
| 40 | **Культура Древней Руси****(литературная гостиная)** | 1 | 7 | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси.**Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.**Объяснять** смысл понятий *мозаика, фреска, миниатюра, житие* |
| 41 | **Быт и нравы Древней Руси.** | 1 | 8 | **Характеризовать** образ жизни пред­ставителей различных слоёв древнерус­ского общества.**Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая Интер­нет) для подготовки сообщения (презен­тации) о каком-либо древнерусском го­роде (по выбору учащегося) |
| 42 | **Повторение и контроль по теме 1** | 1 | 1-8 | **Систематизировать** исторический ма­териал о Древней Руси.**Характеризовать** общие черты и осо­бенности раннефеодального периода ис­тории Руси и Западной Европы.**Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современно­го общества.**Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Древней Руси по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) |
|  | ТЕМА 2. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII — XIII вв | 9 |  |  |
| 43 | **Раздробление Древнерусского го­сударства.** | 1 | 9 | **Составлять** характеристику Владимира Мономаха.**Объяснять** смысл понятий *удел, поли­тическая раздробленность.***Называть** хронологические рамки пе­риода раздробленности.**Раскрывать** причины и последствия раздробленности |
| 44-45 | **Главные политические центры Руси.** | 2 | 10-11 | **Показывать** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.**Характеризовать** особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Владимиро-Суздальс­кого княжества.**Составлять** характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Все­волода Большое Гнездо.**Показывать** на исторической карте территорию Новгородской земли и Га- лицко-Волынского княжества.**Характеризовать** особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.**Рассказывать** об особенностях полити­ческой жизни Новгородской республики. |
| 46 | **Нашествие с Востока.****(исследование)** | 1 | 12 | **Изучать** материалы, свидетельствую­щие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летопи­сей, произведений древнерусской литера­туры и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения.**Объяснять** причины успеха монголов |
| 47 | **Борьба Руси с западными завое­вателями.****(проект)** | 1 | 13 | **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. **Характеризовать** значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.**Начать** составление характеристики Александра Невского, используя матери­алы сайта <http://a-nevskiv.narod.ru/> и другие источники |
| 48 | **Русь и Золотая Орда.****(исследование)** | 1 | 14 | **Объяснять,** в чём выражалась зависи­мость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения.**Завершить** составление характеристи­ки Александра Невского.**Объяснять** смысл понятий баскак, яр­лык, «выход» |
| 49 | **Русь и Литва.** | 1 | 15 | **Показывать** на исторической карте территорию Великого княжества Литовс­кого.**Характеризовать** политику литовских князей.**Объяснять** причины быстрого терри­ториального роста Литвы за счёт русских земель.**Характеризоват**ь значение присоеди­нения русских земель к Великому княже­ству Литовскому |
| 50 | **Культура русских земель в XII—** **XIII вв.****(экскурсия в прошлое)** | 1 | 16 | **Давать** общую характеристику состо­яния русской культуры в указанный пе­риод.**Выявлять** особенности и **характери­зовать** достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с исполь­зованием регионального материала).**Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.**Собирать информацию и готовить сообщения (презентации)** об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации |
| 51 | **Повторение и контроль по теме 2** | 1 | 9-16 | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и осо­бенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.**Высказывать** суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.**Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории периода раздроблен­ности по образцу ГИА (в упрощённом варианте) |
|  | ТЕМА 3. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV—XVI вв. | 16 |  |  |
| 52 | **Предпосылки объединения рус­ских земель. Усиление Московс­кого княжества.****(исследование)** | 1 | 17 | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, ос­новные центры собирания русских зе­мель, территориальный рост Московско­го княжества.**Раскрывать** причины и следствия объ­единения русских земель вокруг Москвы. **Высказывать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты |
| 53-54 | **Москва — центр борьбы с ор­дынским владычеством. Куликов­ская битва.****(проект)** | 2 | 18 | **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.**Раскрывать** значение Куликовской битвы.**Готовить** сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниа¬тюры «Сказания о Мамаевом побоище»: htto://orodiei.bl.uk/illcat/record.asp?MSID= 8122&Со111 D=58&NStart=51**Оценивать** роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея |
| 55 | **Московское княжество и его со­седи в конце XIV — середине XV в.** | 1 | 19 | **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси.**Характеризовать** политику Василия **I,** отношения Москвы с Литвой и Ордой.**Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Ва­силия II Тёмного.**Оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Евро­пы |
| 56 | **Создание единого Русского госу­дарства и конец ордынского вла­дычества****(творческая лаборатория)** | 1 | 20 | **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.**Показывать** на исторической карте процесс превращения Московского вели­кого княжества в Русское государство.**Начать** составление характеристики Ивана III.**Объяснять** значение создания единого Русского государства |
| 57 | **Московское государство в конце XV — начале XVI в.** | 1 | 21 | **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.**Завершить** составление характеристи­ки Ивана III.**Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.**Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них све­дения в рассказе о положении крестьян.**Объяснять** смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье |
| 58 | **Церковь и государство в конце XV — начале XVI в.** | 1 | 22 | **Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государствен­ности.**Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.**Объяснять** значение выражения «Москва — Третий Рим».**Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси |
| 59-60 | **Начало правления Ивана IV. Ре­формы Избранной рады.****(мастер класс)** | 2 | 23 | **Характеризовать** социально-экономи­ческое и политическое развитие Русско­го государства в начале XVI в.**Объяснять** причины и значение при­нятия Иваном IV царского титула.**Характеризовать** основные мероприя­тия и значение реформ 1550-х гг.**Изучать** исторические документы (от­рывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о Рос­сии) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.**Объяснять** значение понятий *центра­лизованное государство, приказ, Земс­кий собор, стрелецкое войско, дворяне* |
| 61-62 | **Внешняя политика Ивана IV.** | 2 | 24 | **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Москов­ского государства, хода Ливонской вой­ны, похода Ермака.**Объяснять,** какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.**Характеризовать** причины успехов Ру­си в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне |
| 63 | **Опричнина. Окончание царство­вания Ивана Грозного.****(экскурсия в прошлое)** | 1 | 25 | **Объяснять** причины, сущность и по­следствия опричнины.**Определять** своё отношение к оприч­ному террору на основе анализа доку­ментов, отрывков из работ историков.**Составлять** характеристику Ивана IV Г розного.**Участвовать** в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.**Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного.**Объяснять** значение понятий *заповед­ные лета, крепостное право* |
| 64 | **Просвещение, устное народное твор­чество, литература в XIV—XVI вв****(литературная гостиная)** | 1 | 26 | **Составлять** таблицу достижений культу­ры Руси в **XIV—XVI** вв.**Проводить** поиск исторической инфор­мации для подготовки сообщений (презен­таций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода й их создателях **Высказывать** суждения о значении наследия XIV—XVI вв. для современного общества. |
| 65 | **Архитектура и живопись в XIV—XV** **вв.****(проект)** | 1 | 27 | **Описывать** памятники культуры на ос­нове иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосред­ственных наблюдений (с использованием регионального материала).**Собирать** информацию и готовить сооб­щения (презентации) об иконах и о хра­мах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.**Составлять** описание памятников мате­риальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.**Характеризовать** основные жанры ре­лигиозной и светской литературы, сущест­вовавшие в России в XIV—XVI вв. |
| 66 | **Быт и нравы XV—XVI вв.** | 1 | 28 | **Описывать** быт различных слоёв насе­ления, опираясь на иллюстрации учебни­ка, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с исполь­зованием регионального материала).**Рассказывать** о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя инфор­мацию из источников |
| 67 | **Повторение и контроль по теме 3** | 1 | 17-28 | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.**Характеризовать** общие черты и осо­бенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.**Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.**Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития XIV—XVI вв. в России и государств Западной Европы.**Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом вариан­те) |
| 68 | **Итоговое повторение и обобщение** | 1 |  | **Систематизировать** исторический ма­териал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.**Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) |

**Предпочтительные формы организации учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы уроков | Пед. технологии | Формы работы |
| - урок открытия нового знания- исследование (7 ч.)- экскурсия в прошлое (3 ч.)- проект (6 ч.)- творческая лаборатория (2 ч.)- комбинированный- мастер класс (1 ч.)- литературная гостиная (2 ч.) | Интерактивные:- игровые;- технология дискуссии;- проектная технология; - проблемное обучение;- технология развития критического мышления | ИндивидуальнаяГрупповаяГруппы с переменным составом |

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. *Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2013.*
2. *Данилов, А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М.: Просвещение, 2013.*
3. *Данилов, А. А.* История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. -М.: Просвещение, 2013.
4. *Крючкова, Е.* История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. — М. : Про­свещение, 2013.

**ЛИТЕРАТУРА**

**Список литературы для учителя.**

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. — М. : Русское сло­во, 2005.
2. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.) : пособие для учителя исто­рии. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. — М. : Курсив, 2010.
3. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних ве­ков (V — конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. — М. : Сфера, 2000.
4. Всеобщая история. Средние века. 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания / авт.- сост. С. Н. Степанько. — Волгоград : Учитель, 2009.
5. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Дон­ской. — М. : Просвещение, 1992.
6. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы : дополнительные материа­лы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. — Волгоград : Учитель, 2008.
7. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : дидактический матери­ал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. — Волгоград : Учитель, 2009.
8. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М. : Просвещение, 2011.
9. История. 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. — Волгоград : Учитель, 2009.
10. История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. б класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. — Волгоград : Учитель, 20II.

 **Список литературы для учащихся.**

1. Амбаров, В. Н. История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. — М.: Дрофа, 1999.
2. Багрова, JI. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. — М. : ACT: Act- рель: Хранитель, 2002.
3. Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. — М.: Дрофа Плюс, 2011.
4. Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс : хрестоматия I Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. — М.: Дрофа, 2007.
5. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. — М.: Экс- мо-Пресс, 1999.
6. Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. — М.: Росмэн, 2000.
7. Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. — М.: ACT,