***1. Пояснительная записка***

*Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5-6 классов. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании Примерной программы и основной образовательной программы ОУ.*

*В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучаемых.*

*Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.*

*Содержание учебного предмета создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.*

*Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности принадлежит программе формирования универсальных учебных действий.*

*Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы.*

***Изучение английского языка в 5-6 классе направлено на достижение следующих целей:****– развитие иноязычной коммуникативной компетенции :*

* речевая компетенция *– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);*
* языковая компетенция *– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для пятого класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;*
* социокультурная/межкультурная компетенция – *приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся пятого класса; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;*
* компенсаторная компетенция – *развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;*
* учебно-познавательная компетенция – *дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;*

– *развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка:*

* *формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;*
* *формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;*
* *развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;*
* *осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.*

***2. Общая характеристика учебного предмета***

*В пято5-6 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений.*

 *Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.*

*Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.*

 *Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связанно с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Ино****3. Место предмета в учебном плане***

*Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю, 102 часа в 5-6 классе) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего образования*

***4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

***Личностные результаты*** *обучающихся 5-6 класса, формируемые при изучении английского языка:*

* *формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;*
* *осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;*
* *стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;*
* *формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;*
* *развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;*
* *формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;*
* *стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;*
* *готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

***Метапредметные результаты*** *изучения английского языка в 5-6 классе:*

* *развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;*
* *развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;*
* *развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;*
* *развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;*
* *осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*

***Предметные результаты*** *освоения обучающимися 5-6 класса программы по английскому языку:*

***А.*** *В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)*

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

*ГОВОРЕНИИ:*

* *начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;*
* *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;*
* *рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;*
* *сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;*
* *описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*

*АУДИРОВАНИИ:*

* *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*
* *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);*
* *воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;*

*ЧТЕНИИ:*

* *читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;*
* *читать несложные аутентичные тексты разны жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*
* *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;*

*ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:*

* *заполнять анкеты и формуляры;*
* *писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;*
* *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.*

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

* *применение правил написания слов, изученных в 5-6 классе;*
* *адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;*
* *соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложение различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;*
* *распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);*
* *знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);*
* *понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*
* *распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
* *знание основных различий систем английского и русского языков.*

*Социокультурная компетенция:*

* *знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
* *распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.*
* *знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
* *знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
* *представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
* *представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;*
* *понимание роли владения английским языком в современном мире.*

*Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.*

***Б.*** *В познавательной сфере:*

* *умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;*
* *владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);*
* *умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5- 6 класса;*
* *готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;*
* *умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);*
* *владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

***В.*** *В ценностно-ориентационной сфере:*

* + *представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;*
	+ *достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
	+ *представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;*
	+ *приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.*

***Г.*** *В эстетической сфере:*

* *владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*
* *стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;*
* *развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.*

***Д.*** *В трудовой сфере:*

* + *умение рационально планировать свой учебный труд;*
	+ *умение работать в соответствии с намеченным планом.*

***Е.*** *В физической сфере:*

* *стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).*

***5. Содержание учебного предмета***

***Предметное содержание речи***

1. *Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.*
2. *Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.*
3. *Здоровый образ жизни: режим дня, питание.*
4. *Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.*
5. *Мир профессий. Проблемы выбора профессии.*
6. *Великобритания и Россия: столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.*

***Языковые знания и навыки***

Орфография  *Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.*

Фонетическая сторона речи

*Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.*

Лексическая сторона речи

*Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5-6 класса, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Англии; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.*

Грамматическая сторона речи

*Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.*

*Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.*

***Социокультурные знания и умения***

*Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:*

* *знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;*
* *сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;*
* *употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;*
* *представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;*
* *умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
* *умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.*

***Компенсаторные умения***

*Совершенствуются умения:*

* *переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;*
* *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;*
* *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;*
* *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

*Формируются и совершенствуются умения:*

* *работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;*
* *работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;*
* *работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;*
* *планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;*
* *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.*

***Специальные учебные умения***

*Формируются и совершенствуются умения:*

* *находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;*
* *семантизировать слова на основе языковой догадки;*
* *осуществлять словообразовательный анализ;*
* *выборочно использовать перевод;*
* *пользоваться двуязычным и толковым словарями;*
* *участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.*

***7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

* *Учебники «Enjoy English»: учебник английского языка для 5-6 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.*
* *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.*
* *Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.*
* *Рабочая программа.*
* *Двуязычные словари.*
* *Книги для чтения на английском языке.*
* *Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.*
* *Поурочные разработки по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений / Дзюина Е.В. – М.: Вако, 2013. – 384 с. – (В помощь школьному учителю).*
* *Пособия по страноведению.*
* *Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по английскому языку.*

***Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»***

**Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
* *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
* *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
* *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

*Обучающийся научится правильно писать изученные слова.*

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;*
* *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
* *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
* *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;*
* *распознавать и употреблять в речи:*

*– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);*

*– распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);*

*– предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);*

*– предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);*

*– сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and*, *but, or*;

*– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*

*– имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;*

*– личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;*

*– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*

*– количественные и порядковые числительные;*

*– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;*

*– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;

– *модальный глагол shall.*

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Виды деятельности** **(в соответствии с ФГОС)** | Дата |
|  |  |
| **1** | **2** | **4** |  |
| **Вводный модуль \ Starter Unit (13 ч.)** |  |
| 1 | Англо-говорящие страны. | Составление высказываний с опорой на картинки и речевые образцы.Чтение текста с извлечением нужной информации.Ответы на вопросы по тексту используя наглядный образец.Поиск незнакомых слов в словаре. |  |
| 2 | Английский алфавит. A-H. | Прослушивание и воспроизведение английской песни. Графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом) с использованием словаря. |  |
| 3 | Английский алфавит. I-R. | Прослушивание и воспроизведение английской песни. Графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом) с помощью словаря. |  |
| 4 | Английский алфавит. S-Z. | Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. |  |
|  5 |  **Творческая лаборатория. Английский алфавит.**  | Чтение текста - диалог-знакомство.Составляют диалог с опорой на изученный материал.С помощью учителя учатся понимать речь одноклассника и строить свое высказывание в нескольких предложениях. |  |
|  6 | Цифры от 1 до 10. | Прослушивание и воспроизведение английских цифр.Умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов. |  |
|  7 |  **Творческая лаборатория. Цвета.**  | Выполнение упражнений в учебнике. Прослушивание и воспроизведение песни (цвета).Соблюдения правильного ударения в словах и фразах.Чтение коротких текстов с извлечением необходимой информации.Работа со словарем. |  |
|  8 | **Ролевая игра Саймон говорит.** | Составление элементарных высказываний с общеупотребимыми глаголами. Выполнение заданий в учебнике. (Работа в парах. Составление и проговаривание диалога с помощью учителя) |  |
|  9 | **Саймон говорит.** | Знакомство с новыми словами. Составление диалогов по образцу.  |  |
|  10 | **Ролевая игра На уроке.** | Знакомство с новыми словами, чтение, перевод. Работа со словарем. Выполнение заданий в учебнике (вставить нужные буква в слова). Применение новых слов в словосочетаниях и предложениях. |  |
|  11 |  **Ролевая игра На уроке.** | Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради (вписать нужные по смыслу слова), работа индивидуально, в парах и мини-группах. Составление диалога с использованием модальных глаголовУчатся работать под контролем учителя и самостоятельно. Работа со словарем. |  |
|  12 | Повторение по теме «Алфавит. Цифры. Цвета». | Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради (написать транскрипцию к словам), работа индивидуально, в парах и мини-группах. Самостоятельная работа. |  |
|  13 | **Проверочная работа №1 по теме «Алфавит. Цифры. Цвета».** | Написание самостоятельной работы. (10 мин.)Работа с текстом (сопоставить картинки с мини-текстами).Работа со словарем (поиск незнакомых слов). |  |
| **Модуль 1. Школьные дни \ School days (10 часов).** |
|  14 | Школьные предметы. (творческая лаборатория) | Употребление в речи новых лексических единиц по теме «Школьные предметы».Составление монолога с помощью изученного текста.  |  |
|  15 |  **Проектная деятельность. Расписание моей мечты.** | Употребление в речи изученных ЛЕ по теме «Расписание моей мечты». Составление расписания уроков с помощью наглядного образцаКраткие ответы по тексту с помощью наглядного образца.  |  |
|  16 | Числительные 11 – 20. | Чтение мини-диалогов с полным пониманием прочитанного.Составление диалогов по образцу. Работа со словарем. |  |
|  17 | Личные местоимения. Глагол «быть». | Обобщение знаний по теме «Личные местоимения», глагол «быть».Найти в тексте ,вставляют в предложение,составляют 2-3 предложения Выполнение задания в рабочей тетради (вставить глагол «быть» в предложениях |  |
|  18 | Любимые школьные предметы. | Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте. Выполнение задания после прослушивания текста с помощью учителя. Заполнение анкеты по выбору учебных предметов. |  |
|  19 |  **Виртуальная экскурсия. Школы в Англии.** | Составление монологических высказываний с опорой на таблицу. Подготовка к выполнению проекта по образцу. |  |
|  20 | **Творческая лаборатория. Приветствие*.***  | Умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка в их употреблении. Чтение и составление диалогов в ситуации бытового общения (приветствие). Повторение правил чтения. |  |
|  21 | **Ролевая игра. Мы и закон.**  | Знакомство с новыми ЛЕ. Прогнозирование содержания текста по картинке. Извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения с помощью наглядного образца. |  |
|  22 | Повторение по теме «Школьные дни». | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; Оценка учениками собственных результатов в изучении языка.Чтение текста с полным пониманием прочитанного. |  |
|  23 | **Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».** | Выполнение контрольной работы. |  |
| **Модуль 2**. Это я! \ **That’s me! (11 часов).** |
|  24 | Страны и национальности. (исследовательская деятельность) | Знакомство с новыми ЛЕ. Тренировка их употребления.работа с картой мира. Выполнение заданий в рабочей тетради (описать страну). |  |
|  25 | Глагол «иметь». | Чтение текста, ответы на вопросы после текста с помощью образца. Систематизация знаний (глагол «*have got*»). Вставить глагол «*have got*» в предложениях Подготовка к написанию рассказа о своем любимом мультипликационном герое на основе изученного текста. |  |
|  26 | Мои вещи. | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления. Чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь).Работа со словарем. |  |
|  27 | Множественное число существительных. | Систематизация знаний по образованию множественного числа существительных. Повторение указательных местоимений. Прослушивание небольших текстов и выполнение задания на понимание текста, с помощью учителя. |  |
|  28 | Моя коллекция. (рассказ) | Умение воспринимать на слух краткий аудио текст.Разыгрывание диалогов в ситуации бытового общения (возраст), с помощью изученного текста. Чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного. Подготовка к написанию рассказа о своей коллекции.Работа со словарем. |  |
|  29 |  **Проектная деятельность. Моя коллекция. Веллингтон.** | Представление индивидуальных проектов учащихся.Чтение текста с полным пониманием прочитанного.Работа со словарем. |  |
|  30 | Каникулы в Великобритании. Сувениры. | Работа с картой Великобритании Чтение мини-текстов с полным пониманием, выполнение заданий в учебнике. Подготовка проекта о сувенирах из России. |  |
|  31 |  **Ролевая игра. Покупаем сувенир.** | Прослушивание, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине). Знакомство с правилами чтения буквы «*и»* в открытом и закрытом слогах.Работа со словарем. |  |
|  32 | **Виртуальная экскурсия. Англо – говорящие страны.** | Работа в группах /парах:Тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме «Англо-говорящие страны»,Извлечение информации из карты. |  |
|  33 | Повторение по теме **«**Это я». | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; Составление монолога по теме «Это я» с помощью наглядного образца.Работа со словарем. |  |
|  34 | **Контрольная работа №2 по теме «Это я».** | Самоконтроль и оценка |  |
| **Модуль 3. Мой дом – моя крепость \ My home, my castle (10 часов).** |
|  35 | Порядковые числительные. | Систематизация знаний по теме «Дом» и «Порядковые числительные». С помощью словаря соотнести слова к транскрипции.Работа со словарем. |  |
|  36 | Типы жилья. | Знакомство с новыми словами по теме «Типы жилья». Тренировка в употреблении новых слов.Чтение текста с полным пониманием содержания. Аудирование с выполнением послетекстового задания.Подготовка к написанию рассказа о своей квартире. |  |
|  37 | **Проектная деятельность. Моя комната.** | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употреблении.Прослушивание и чтение диалога, выполнение послетекстового задания. |  |
|  38 | Грамматический оборот «там есть». | Систематизация знаний по теме «Притяжательные прилагательные», тренировка употребления грамматического оборота «там есть». Игра на закрепление ЛЕ «Предметы в квартире». |  |
|  39 | Моя спальня. | Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Подготовка к написанию рассказа о своей комнате.Работа со словарем |  |
|  40 |  **Виртуальная экскурсия. Типичный английский дом.** | Знакомство с новыми словами по теме «Типичный английский дом». Прослушивание и заполнение пропусков в тексте. Классификация по заданным критериям. Подготовка к созданию плана типичного российского дома. |  |
|  41 | Описание дома. | Чтение и воспроизведение диалога по теме «Дом» с опорой на образец. Знакомство с правилами чтения. Работа со словарем. |  |
|  42 | Тадж Махал. | Тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме,Чтение текста познавательного характера, выполнение послетекстовых упражнений, определение знаменитых зданий в России. |  |
|  43 | Повторение по теме «Описание дома». | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; Кратко изложить план письменного сообщения по теме «Описание дома» |  |
|  44 | **Проверочная работа №2 по теме «Описание дома».** | Выполнение проверочной работы.Составление монологического высказывания по теме «Описание дома» на основе изученных текстов.Работа со словарем. |  |
| **Модуль 4. Семейные узы \ Family ties (9 часов).** |
|  45 | **Учебно-исследовательская деятельность. Семейное дерево.** | Систематизация знаний по теме «Члены семьи». Чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.  |  |
|  46 | Части речи. Местоимения. | Выведение правил из примеров, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике. Работа в рабочей тетради. Применение правила в предложениях.Работа со словарем |  |
|  47 | Кто есть кто? | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления. Умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. (С помощью учителя и наглядного образца). |  |
|  48 | Притяжательный падеж существительных. | Дополнение диалога недостающими репликами. Систематизация знаний по теме «Притяжательный падеж существительных». Знакомство с повелительным наклонением. Подготовка рассказа о друге. |  |
|  49 | **Творческая лаборатория. Знаменитые люди Великобритании.** | Знакомство с информацией о знаменитой певице. Составление анкеты с личной информацией опираясь на изученный текст. Прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания.Подготовка рассказа о знаменитом человеке.Работа со словарем. |  |
|  50 | Симпсоны – ТВ семья. | Чтение коротких описательных текстов.Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, заполнение пропусков.Работа со словарем. |  |
|  51 | Внешность людей. | Чтение и воспроизведение диалога по теме «Внешность» опираясь на изученный текст. Знакомство с правилами чтения. Правильное чтение небольших текстов. |  |
|  52 | **Творческая лаборатория. Конкурс стихов. Моя семья.**  | Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ.Чтение текста, выделение необходимой информации из текста.Чтение наизусть |  |
|  53 | **Проверочная работа № 3 по теме «Семья».** | Умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные, аутентич­ные прагматические аудио текст.Составление монолога по теме «Семья» с опорой на изученный материал. |  |
| **Модуль 5. Животные со всего света \ World animals (8 часов).** |
|  54 | **Виртуальная экскурсия. Животные Индии.** | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.Знакомство с новым способом запоминания слов.Чтение текста познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий, выполнение заданий в учебнике. |  |
|  55 | В зоопарке. | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.Прослушивание и чтение диалога. |  |
|  56 | Простое настоящее время. | Систематизация знаний по теме «Простое настоящее время».Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.Прослушивание текста и выполнение задания.Подготовка к написанию рассказа о диком животном. |  |
|  57 |  **Проектная деятельность. Мое любимое домашнее животное.** | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.Чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу.Работа со словарем. Защита проекта |  |
|  58 | Коала. | Знакомство с новыми словами и выражениями.Чтение познавательного текста, заполнение информационной карточки.  |  |
|  59 | Посещение ветеринара. | Чтение и воспроизведение диалога по теме «У ветеринара».Знакомство с правилами чтения. Заполнение информационной карточки. |  |
|  60 | **Проектная деятельность. Жизнь насекомых.**  | Знакомство с новыми словами и выражениями. Чтение текста с последующим выполнением заданий. **Составление мини проекта**Прослушивание и воспроизведение текста песни. |  |
|  61 | **Контрольная работа №3 по теме «Животные».** | Выполнение контрольной работы. |  |
| **Модуль 6. С утра до вечера \ Round the clock (9 часов).** |
|  62 | Распорядок дня. | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради (вставить нужные по смыслу слова в предложениях).Работа со словарем. |  |
|  63 | Наречия частотности. Предлоги. | Заполнение пропусков в тексте,Тренировка употребления наречий частотности и предлогов времени. |  |
|  64 | Профессии. Место работы. | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий. |  |
|  65 | Настоящее длительное время. | Систематизация знаний по теме «Настоящее длительное время», Прослушивание текста и выполнение задания после текста. |  |
|  66 | Выходные. | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение текста электронного письма с полным пониманием прочитанного.Выполнение послетекстового задания. |  |
|  67 |  **Виртуальная экскурсия. Достопримечательности Лондона. Биг Бен.**  | Знакомство с новыми словами и выражениями.Чтение познавательного текста и выполнение упражнений.Подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России. |  |
|  68 | Составление диалогов. | Чтение и воспроизведение диалога по теме.Знакомство с правилами чтения. Чтение небольшого текста, выполнение заданий после текста. |  |
| 69 | Солнечные часы. | Чтение текста научного характера, выполнение заданий после текста.Работа со словарем. |  |
| 70 | **Проверочная работа №4 по теме «Настоящее длительное время».** | Перевод предложение с русского на английский, в настоящем длительном времени.Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации.Работа со словарем. |  |
| **Модуль 7. В любую погоду \ In all weathers (9 часов).** |
| 71 | Времена года. | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употреблении. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради (перевод предложений с русского на английский в нужном времени). |  |
| 72 | Говорим о погоде. | Чтение текста и выполнение заданий.Составление диалогов о прогнозе погоды по изученному тексту.Подготовка к написанию сообщений в чат. |  |
| 73 | Одежда. | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение диалогов по теме «Одежда».Составление диалогов на основе изученных текстов. |  |
| 74 |  **Учебно-исследовательская деятельность. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.**  | Чтение диалога и выполнение заданий. Работа в рабочих тетрадях (правильный перевод предложений в настоящем простом и настоящем длительном времени). |  |
| 75 | Что можно делать в разную погоду. | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу. |  |
| 76 | Климат на Аляске.(исследовательская работа) | Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде. |  |
| 77 | **Проверочная работа №5 по теме «Погода».** | Составление монолога по теме «Погода», на основе изученных текстов.Работа со словарем |  |
| 78 | **Творческая лаборатория . Покупка одежды в магазине.** | Чтение и воспроизведение диалога по теме «Покупка одежды в магазине», составление диалога.Знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии.  |  |
| 79 | Стихотворение о погоде. | Чтение стихотворения соблюдая интонацию и правильное произношение слов.Составление мини-диалогов о погоде, опираясь на наглядный образец.Работа со словарем. |  |
| **Модуль 8. Особые дни \ Special days (8 часов).** |
| 80 | **Проектная деятельность. Мой любимый праздник.** | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления.Чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста. Составление монолога |  |
| 81 | Неисчисляемые и исчисляемые существительные. | Знакомство с грамматическим правилом.Прослушивание небольшого текста и выполнение задания по тексту.Подготовка к написанию рассказа о праздниках в России. |  |
| 82 | **Учебно-исследовательская деятельность. Понятие «много».**  | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления.Чтение диалога, выявление в диалоге грамматического правила «много». Сравнительная работа по грамматическим основам |  |
| 83 | День рождения. | Чтение текста и ответить на вопросы после текста.Подготовка к написанию рассказа «День рождение» по образцу. |  |
| 84 |  **Виртуальная экскурсия. День Благодарения в США.** | Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста.Чтение текста с полным пониманием прочитанного.Работа с презентацией.Работа со словарем. |  |
| 85 |  **Ролевая игра. В кафе.** | Чтение и воспроизведение диалога по теме «В кафе», знакомство с правилами чтения. Составление своего диалога на основе прочитанного. |  |
| 86 |  **Творческая лаборатория. Правила гигиены. (оформление плаката по правилам поведения на кухне)** | Чтение текста, выполнение заданий после текста.Подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.Работа со словарем. |  |
| 87 | **Проверочная работа №6 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».** | Чтение мини-текстов, поиск в них исчисляемых и неисчисляемых существительных.Перевод предложений с русского на английский используя двуязычный словарь. |  |
| **Модуль 9. Жить в ногу со временем \ Modern living (8 часов).** |
| 88 | **Ролевая игра. Идем за покупками в магазин.** | Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употреблении.Чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике. Составление диалога. |  |
| 89 | Глагол «быть» в простом прошедшем времени. | Тренировка употребления глагола «*to be»* в простом прошедшем времени. Самостоятельное выполнение заданий в учебнике (ответить на вопросы, вставить пропуски).Подготовка к написанию рассказа о любимом магазине. |  |
| 90 | Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени. |  |
| 91 | Рецензия на фильм. | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.Чтение текста электронного письма и выполнение заданий по тексту.Подготовка к написанию рассказа о любимом фильме. |  |
| 92 | **Проектная деятельность Неизвестный Лондон.** | Работа с текстом и ответить на вопросы после текста.Тренировка употребления глагола *must / mustn’t* в предложениях.Подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России. |  |
| 93 | **Ролевая игра. Спрашиваем дорогу.**  | Чтение и воспроизведение диалога по теме «Спрашиваем дорогу».Знакомство с правилами чтения. Работа со словарем. |  |
| 94 | **Контрольная работа №4 по теме «Жить в ногу со временем».** | Выполнение контрольной работы. |  |
| 95 | Британские монеты. | Работа в группах /парах:Тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме «Британские монеты».Чтение небольших текстов с извлечением необходимой информации. |  |
| **Модуль 10. Каникулы \ Holidays (7 часов).** |
| 96 | **Виртуальная экскурсия. Любимые места отдыха в России.** | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.Чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий после текста.Подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России. |  |
| 97 | Каникулы на море. Будущее время. | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.Чтение диалога и ответы на вопросы после текста. Повторение будущего времени в упражнениях. |  |
| 98 | Записки. | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Чтение текста записок с полным пониманием прочитанного. |  |
| 99 | **Виртуальная экскурсия. Путешествие по Шотландии.** | Работа в группах /парах:Тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме «Путешествие по Шотландии».Чтение текста с извлечением нужной информацииРабота со словарем |  |
| 100 | Арендуем велосипеды. | Чтение и воспроизведение диалога по теме «Арендуем велосипеды».Знакомство с правилами чтения.  |  |
| 101 | **Проверочная работа №7 по теме «Каникулы».** | Писать личное письмо по теме «Каникулы» с опорой на об­разец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языкаРабота со словарем |  |
| 102 | Идем в поход. | Чтение комиксов и выполнение заданий после текста. |  |
| **Итого 102 часа.** |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  | **Предметны результаты** | **дата** |
| **3** |  |
| **1** | **2** |  |
| 1 | Члены семьи. | Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию.Составить рассказ о свой семье по речевому образцу.Работа со словарем (поиск незнакомых слов) |  |
| 2 | Притяжательный падеж.. | Работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи по теме «Члены семьи». Чтение текста и поиск в предложениях притяжательного падежа. |  |
| 3 | . Кто ты? Удостоверение личности. | Прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам.Читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста.Работа со словарем |  |
| 4 | Притяжательные местоимения. | Употреблять притяжательные местоимения в речи.Рассказывать о людях, используя краткую информацию из текста.Запрашивать и давать персональную информацию. Работа со словарем. |  |
|  5 | Моя страна. | Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.Овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света. Рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова. |  |
|  6 | Великобритания. (Виртуальная экскурсия) | Знать части Великобритании и их столицы;Называть города Великобритании, составлять опорные схему по прочитанному, написать текст по образцу*.*  |  |
|  7 | Проект «Моя Родина». | Овладевать навыками чтения вслух; Уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий.Рассказывать о своем городе на основе плана*.* Работа со словарем. |  |
|  8 |  Знакомство, приветствия. | Приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ.Чтение текста с полным пониманием прочитанного. |  |
|  9 |  Планета Земля. (Исследовательская лаборатория) | Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу.Чтение текста с извлечением необходимой информации.Выполнение задания после текста. |  |
|  10 | Повторение по теме: «Кто есть кто?», «Притя-жательные прилагательные и местоимения» | Воспринимать на слух небольшой текст.Ответить на вопросы по тексту опираясь на речевой образец.Описать картинку используя притяжательные прилагательные и местоимения опираясь на изученный текст. |  |
|  11 | Самостоятельная работа №1 по теме: «Кто есть кто?», «Притяжательные прилагательные и местоимения» | Чтение текста с извлечением необходимой информации.Выполнить задание после текста (вставить притяжательные прилагательные и местоимения) |  |
|  12 | Порядковые числительные | Чтение текста с извлечением необходимой информации. Уметь употреблять порядковые числительные в речи.Соотнести картинки с текстами. |  |
|  13 | Месяца и времена года. | Употреблять названия месяцев и времен года в речи по образцу.Спрашивать и отвечать который часУпотреблять предлоги времени в упражнениях Написать приглашение используя образец  |  |
|  14 | У меня дома. Неопределенные местоимения  | Употреблять неопределенные местоимения и предлоги места в упражнении.Использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ.Расспрашивать и рассказывать о предметах в доме опираясь на изученный текст. |  |
|  15 | Моя гостиная. (рассказ) | Распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи. Прогнозировать содержание диалога по первым репликам.Находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану.  |  |
|  16 | По соседству: Мой микрорайон. | Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить опираясь на изученный текст. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного. | . |
|  17 | Знаменитые улицы. (Виртуальная экскурсия) | Прогнозировать содержание текста; Овладевать навыками изучающего чтения; Уметь описывать улицу с опорой на образец.  |  |
|  18 | Слова связки в предложении. | Составлять сложные предложения с помощью учителя.Распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте.Уметь составлять текст объявления по образцу. |  |
|  19 | Заявка на обслуживание. Творческая лаборатория | С помощью учителя попросить об услуге и объяснить, в чем проблема.Уметь читать слова с буквосочетанием «*оо»*.В словарике найти транскрипцию слов с буквосочетанием «оо» |  |
|  20 | План – чертеж в масштабе. | Уметь читать простейшие инструкции.Составлять план-чертеж в масштабе.Чтение текста с извлечением необходимой информации. |  |
|  21 | Повторение по теме: «Вот и мы!», «Предлоги места и времени» | Чтение текста с частичным пониманием прочитанного.Выполнение упражнения после текста. (Вставить предлоги места и времени в предложениях) |  |
|  22 | Контрольная работа №1 по теме: «Вот и мы!», «Предлоги места и времени» | Чтение текста с полным пониманием прочитанного.Ответить на вопросы после текста.Выполнение послетекстовых заданий. |  |
|  23 | Безопасность на дорогах. Проект | С помощью учителя распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; Воспроизведения текста на слух с извлечением необходимой информацииЗнать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них опираясь на рисунки и речевой образец. |  |
|  24 | Повелительное наклонение. | С помощью учителя распознавать и употреблять повелительное наклонение в тексте. Овладевать языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте. |  |
|  25 | В движении. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Соотнести картинки к указателям (направление движения). |  |
|  26 | Модальный глагол «мочь». | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи; Рассказывать о значении дорожных знаков опираясь на изученный текст. Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по контексту. |  |
|  27 | С ветерком. | Овладевать навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке.Работа со словарем. |  |
|  28 | Виды транспорта в Лондоне. (Исследовательская деятельность) | Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне на основе изученного текста. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации.Сравнить виды транспорта в Лондоне и Москве. |  |
|  29 | Как спросить дорогу? | Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте опираясь на речевой образец.Чтение текста с частичным пониманием прочитанного. |  |
|  30 | Что означает красный цвет? | С помощью учителя выражать гипотезы простыми предложениями. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи. |  |
|  31 | Повторение по теме «Поехали!», «Повелительное наклонение» | Опираясь на текст, написать письмо другу по теме «Поехали»Работа со словарем. |  |
|  32 | Самостоятельная работа №2 по теме «Поехали!», «Повелительное наклонение» | Вставить пропущенные слова в предложенияхПослушать текст и расставить предложения в правильной последовательности. |  |
|  33 | День и ночь – сутки прочь. | Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; Уметь рассказывать о своем распорядке дня опираясь на текст. |  |
|  34 | наречия частотности. |  Уметь употреблять наречия частотности в предложениях; Спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня» опираясь на речевой образец. |  |
|  35 | Как насчет…? |  Уметь выражать свои предпочтения; Образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, Распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи.  |  |
|  36 | Простое настоящее время. | Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах (с помощью учителя); выделять нужную информацию из прослушанного текста. |  |
|  37 | Мой любимый день. (Творческая лаборатория) | Уметь составлять ассоциограммы; Овладевать навыками поискового чтения; Учиться использовать слова связки; Уметь рассказать о своем любимом дне по плану. |  |
|  38 | Жизнь подростков в Великобритании. (Виртуальная экскурсия) |  Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному. |  |
|  39 | Проект «Жизнь подростков в России». | С помощью текста рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.Работа со словарем. |  |
|  40 | Назначение/отмена встречи. | Уметь назначить или отменить встречу опираясь на изученный текст.Составить диалог по теме «Назначение/отмена встречи» опираясь на изученный материал |  |
|  41 | Вычерчиваем числа. | Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную.Чтение текста с полным пониманием прочитанного.  |  |
|  42 | Повторение по теме: «День за днем», «Простое настоящее время» | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.Составить монологическое высказывание по теме «День за днем» на основе изученных текстов. |  |
|  43 | Контрольная работа №2 по теме: «День за днем», «Простое настоящее время» | Вставить в предложение подходящие по смыслу слова.Чтение текста с извлечение нужной информации.Выполнение заданий после текста. |  |
|  44 | Время праздников. Творческая лаборатория) | Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; Уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах опираясь на речевой образец. |  |
|  45 | Настоящее длительное время (утвердительная форма). | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени.Выделять нужную информацию из прослушанного текста. |  |
|  46 | Отпразднуем. | Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентировать в тексте и выражать свое мнение по прочитанному. |  |
|  47 | Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени.Вести простой диалог по обмену мнениями используя изученный материал. |  |
|  48 | Особые дни. | Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации.Выделять смысловые части и ключевые слова в тексте; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники».Рассказывать о празднике по плану.  |  |
|  49 | Шотландские игры.  | Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных.Прослушивание текста и выполнение послетекстовых заданий. |  |
|  50 | Проект «Важное событие». | Уметь рассказывать о значимых школьных событиях опираясь на изученный текст. Уметь аргументировано выражать свою позицию.Работа со словарем. |  |
|  51 | Как заказать цветы. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; Заказать букет и заполнять форму заказа. |  |
|  52 | В Зазеркалье. (Творческая лаборатория. Чтение по ролям) | Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы.Воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ. |  |
|  53 | Повторение по теме: «Праздники», «Настоящее длительное время» | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя. На основе изученного материала рассказать о любом празднике в России.Работа со словарем. |  |
|  54 | Самостоятельная работа №3 по теме: «Праздники», «Настоящее длительное время» | Послушать текст и ответить на вопросы (опираясь на речевой образец).Чтение текста с полным пониманием прочитанного. |  |
|  55 | Свободное время. Составные существительные. (рассказ) | Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом используя изученный материалУметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов.Уметь распознавать составные существительные в тексте. |  |
|  56 |  Простое настоящее время и настоящее длительное время  | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, Знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени.Вставить в предложениях глаголы в нужной форме.  |  |
|  57 | Скоротаем время. | Уметь читать и понимать правила игры. Распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте. |  |
|  58 | Настольные игры. | Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря. Называть цифры и даты на английском языке.В словаре найти транскрипцию к цифрам и датам. |
|  59 | Проект «Любимая настольная игра». | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи.Составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану. |  |
|  60 | Покупаем подарки. (Творческая лаборатория. Диалог) | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка, на основе изученного материала. |  |
|  61 | Кукольный театр. (Творческая лаборатория) | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. с помощью учителя сделать игрушку, следуя инструкции. |  |
|  62 | Повторение по теме: «На досуге», «Простое настоящее время и настоящее длительное время» | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя. Составить монолог опираясь на план.Работа со словарем. |  |
|  63 | Контрольная работа №3 по теме: «На досуге», «Простое настоя-ще время и настоящее дли-тельное время» | Чтение текста с частичным пониманием прочитанного.Написать свой рассказ по теме «На досуге» используя изученный материал. |  |
|  64 | Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени в предложениях. Читать окончание глаголов –*ed*.Вставить глаголы в нужной форме. |  |
|  65 | Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.(Исследовательская работа) | Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления.Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации.  |  |
|  66 | неправильные глаголы в простом прошедшем времени | Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.Применять в предложениях неправильные глаголы в простом прошедшем времени. |  |
|  67 | Они были первыми. (Реферат) | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.Уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова;С помощью учителя составлять план высказывания и осуществлять его. |  |
|  68 | Стальной человек. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.Уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. |  |
| 69 | Проект «Известные люди». | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи.Составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану. |  |
| 70 | В бюро находок. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; Вести элементарный диалог в бюро находок на основе изученного текста. |  |
| 71 | Играя в прошлое. | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Читать и понимать текст, пользуясь словарем. |  |
| 72 | Повторение по теме: «Вчера, сегодня, завтра», «Простое прошедшее время» | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя. На основе изученного текста составить небольшой рассказ «Что я делал вчера»Работа со словарем. |  |
| 73 | Самостоятельная работа №4 по теме: «Вчера, сегодня, завтра», «Простое прошедшее время» | На основе изученного материала написать письмо другу «Что я буду делать завтра»Чтение текста с понимание необходимой информации.Выполнение послетекстовых заданий. |  |
| 74 | Таковы правила. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.Уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.  |  |
| 75 | Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. | Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи.Адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.Вставить модальный глагол «должен» в предложениях. |  |
| 76 | Степени сравнения. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.Уметь осуществлять действия по образцу.Описать друга используя степени сравнения (по речевому образцу). |  |
| 77 |  Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. | Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи.Адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. Правильно строить предложения употребляя модальные глаголы «вынужден», «нужно» |  |
| 78 | Вершины мира. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления;Ориентироваться в тексте с целью поиска информации.Опираясь на текст рассказывать о здании. |  |
| 79 | Заказ театральных билетов. | На основе изученного текста уметь заказать билеты в театр.С помощью речевого образца разыграть сценку «Заказ театральных билетов» |  |
| 80 | Чисто ли в твоем микрорайоне? (Исследовательская работа) | Уметь работать с текстами познавательного характера; Выделять ключевые слова в тексте; Выражать собственное мнение на основе прочитанного. |  |
| 81 | Повторение по теме: «Правила и инструкции», модальные глаголы | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя. Поисковое чтение.Выполнение задания после текста. |  |
| 82 | Самостоятельная работа №5 по теме: «Правила и инструкции», модальные глаголы | Вставить модальные глаголы в предложении.Воспроизведение текста на слух с полным пониманием.Ответить на вопросы после текста. |  |
| 83 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Употреблять ЛЕ в предложениях по теме «Продукты», Уметь различать исчисляемы и неисчисляемые существительные, называть цену. |  |
| 84 | Что в меню? (Составление меню) | На основе изученного текста описывать вкус продуктов.Знать категории блюд в меню.Составить свое меню по образцу. |  |
| 85 | Заказ еды. | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения.Уметь выделять необходимую информацию из прослушанного.Кратко выражать мысли в письменной форме. Работа со словарем |  |
| 86 | Давай готовить! | Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информации.Выполнять действия по образцу. Работать со словарем. |  |
| 87 | Кафе и закусочные в Великобритании. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления;Ориентировать в тексте с целью поиска информации.  |  |
| 88 | Проект «Любимое кафе» | Употреблять ЛЕ в предложениях по теме «Еда» Составлять план и рассказывать о любимом кафе.Работа со словарем. |  |
| 89 | Заказ столика в ресторане. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; Уметь заказать столик в ресторан, на основе изученного материала. |  |
| 90 | Кулинария. (Исследовательская работа) | Уметь работать с текстами познавательного характера; Выделять ключевые слова в тексте; По образцу выражать собственное мнение на основе прочитанного. |  |
| 91 | Повторение по теме «Еда и напитки». | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя. Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.Чтение текста с полным пониманием содержания. |  |
| 92 | Самостоятельная работа №6 по теме «Еда и напитки». | На основе изученного материала составить монологическое высказывание по теме «Еда и напитки»Работа со словарем. |  |
| 93 | Планы на каникулы. (Творческая лаборатория) | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; Ориентировать в тексте с целью поиска информации.  На основе текста написать письмо другу «Планы на каникулы» |  |
| 94 | Какая погода? Настоящее длительное время. | На основе текста рассказывать о погоде и соответствующей одежде используя настоящее длительное время.Работа со словарем. |  |
| 95 | Выходные с удовольствием. (Диалог) | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки.Работа со словарем |  |
| 96 | В Эдинбург на каникулы. | Чтение текста, ориентироваться в тексте с целью поиска информации.Выполнение послетекстовых заданий.  |  |
| 97 | Проект «Туристический справочник». | Знать ЛЕ по теме «Достопримечательности».Составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов в Москве.Работа со словарем. |  |
| 100 | Повторение по теме: «Каникулы», конструкция «Собираться что-либо сделать» | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.Вставить в письмо нужные по смыслу словаРабота со словарем. |  |
| 101 | Контрольная работа №4 по теме: «Каникулы», конструкция «Собираться что-либо сделать» | На основе изученного материала составить монологическое высказывание «Каникулы»Чтение текста с частичным пониманием прочитанного.Ответить на вопросы по тексту. |  |
| 102 | Итоговые занятия «Занимательный английский»игра. | Поисковое чтение.Выполнение послетекстовых заданий.Работа со словарем. |  |