***1. Пояснительная записка***

*Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5-6 классов. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании Примерной программы и основной образовательной программы ОУ.*

*В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучаемых.*

*Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.*

*Содержание учебного предмета создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.*

*Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности принадлежит программе формирования универсальных учебных действий.*

*Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы.*

***Изучение английского языка в 5-6 классе направлено на достижение следующих целей:****– развитие иноязычной коммуникативной компетенции :*

* речевая компетенция *– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);*
* языковая компетенция *– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для пятого класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;*
* социокультурная/межкультурная компетенция – *приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся пятого класса; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;*
* компенсаторная компетенция – *развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;*
* учебно-познавательная компетенция – *дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;*

– *развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка:*

* *формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;*
* *формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;*
* *развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;*
* *осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.*

***2. Общая характеристика учебного предмета***

*В пято5-6 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений.*

*Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.*

*Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.*

*Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связанно с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Ино****3. Место предмета в учебном плане***

*Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю, 102 часа в 5-6 классе) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего образования*

***4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

***Личностные результаты*** *обучающихся 5-6 класса, формируемые при изучении английского языка:*

* *формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;*
* *осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;*
* *стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;*
* *формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;*
* *развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;*
* *формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;*
* *стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;*
* *готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

***Метапредметные результаты*** *изучения английского языка в 5-6 классе:*

* *развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;*
* *развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;*
* *развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;*
* *развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;*
* *осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*

***Предметные результаты*** *освоения обучающимися 5-6 класса программы по английскому языку:*

***А.*** *В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)*

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

*ГОВОРЕНИИ:*

* *начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;*
* *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;*
* *рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;*
* *сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;*
* *описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*

*АУДИРОВАНИИ:*

* *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*
* *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);*
* *воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;*

*ЧТЕНИИ:*

* *читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;*
* *читать несложные аутентичные тексты разны жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*
* *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;*

*ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:*

* *заполнять анкеты и формуляры;*
* *писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;*
* *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.*

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

* *применение правил написания слов, изученных в 5-6 классе;*
* *адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;*
* *соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложение различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;*
* *распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);*
* *знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);*
* *понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*
* *распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
* *знание основных различий систем английского и русского языков.*

*Социокультурная компетенция:*

* *знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
* *распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.*
* *знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
* *знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
* *представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
* *представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;*
* *понимание роли владения английским языком в современном мире.*

*Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.*

***Б.*** *В познавательной сфере:*

* *умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;*
* *владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);*
* *умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5- 6 класса;*
* *готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;*
* *умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);*
* *владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

***В.*** *В ценностно-ориентационной сфере:*

* + *представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;*
  + *достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
  + *представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;*
  + *приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.*

***Г.*** *В эстетической сфере:*

* *владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*
* *стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;*
* *развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.*

***Д.*** *В трудовой сфере:*

* + *умение рационально планировать свой учебный труд;*
  + *умение работать в соответствии с намеченным планом.*

***Е.*** *В физической сфере:*

* *стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).*

***5. Содержание учебного предмета***

***Предметное содержание речи***

1. *Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.*
2. *Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.*
3. *Здоровый образ жизни: режим дня, питание.*
4. *Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.*
5. *Мир профессий. Проблемы выбора профессии.*
6. *Великобритания и Россия: столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.*

***Языковые знания и навыки***

Орфография  *Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.*

Фонетическая сторона речи

*Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.*

Лексическая сторона речи

*Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5-6 класса, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Англии; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.*

Грамматическая сторона речи

*Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.*

*Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.*

***Социокультурные знания и умения***

*Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:*

* *знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;*
* *сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;*
* *употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;*
* *представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;*
* *умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
* *умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.*

***Компенсаторные умения***

*Совершенствуются умения:*

* *переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;*
* *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;*
* *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;*
* *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

*Формируются и совершенствуются умения:*

* *работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;*
* *работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;*
* *работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;*
* *планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;*
* *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.*

***Специальные учебные умения***

*Формируются и совершенствуются умения:*

* *находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;*
* *семантизировать слова на основе языковой догадки;*
* *осуществлять словообразовательный анализ;*
* *выборочно использовать перевод;*
* *пользоваться двуязычным и толковым словарями;*
* *участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.*

***7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

* *Учебники «Enjoy English»: учебник английского языка для 5-6 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.*
* *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.*
* *Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.*
* *Рабочая программа.*
* *Двуязычные словари.*
* *Книги для чтения на английском языке.*
* *Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.*
* *Поурочные разработки по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений / Дзюина Е.В. – М.: Вако, 2013. – 384 с. – (В помощь школьному учителю).*
* *Пособия по страноведению.*
* *Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по английскому языку.*

***Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»***

**Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
* *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
* *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
* *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

*Обучающийся научится правильно писать изученные слова.*

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;*
* *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
* *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
* *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;*
* *распознавать и употреблять в речи:*

*– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);*

*– распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);*

*– предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);*

*– предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);*

*– сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and*, *but, or*;

*– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*

*– имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;*

*– личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;*

*– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*

*– количественные и порядковые числительные;*

*– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;*

*– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;

– *модальный глагол shall.*

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Виды деятельности** **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | Дата |
|  |  | | | | | | |
| **1** | **2** | | | **4** | | |  | | | |
| **Вводный модуль \ Starter Unit (13 ч.)** | | | | | | | | |  | |
| 1 | Англо-говорящие страны. | | | Составление высказываний с опорой на картинки и речевые образцы.  Чтение текста с извлечением нужной информации.  Ответы на вопросы по тексту используя наглядный образец.  Поиск незнакомых слов в словаре. | | |  | | | |
| 2 | Английский алфавит. A-H. | | | Прослушивание и воспроизведение английской песни.  Графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом) с использованием словаря. | | |  | | | |
| 3 | Английский алфавит. I-R. | | | Прослушивание и воспроизведение английской песни.  Графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом) с помощью словаря. | | |  | | | |
| 4 | Английский алфавит. S-Z. | | | Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).  Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | | |  | | | |
| 5 | **Творческая лаборатория. Английский алфавит.** | | | Чтение текста - диалог-знакомство.  Составляют диалог с опорой на изученный материал.  С помощью учителя учатся понимать речь одноклассника и строить свое высказывание в нескольких предложениях. | | |  | | | |
| 6 | Цифры от 1 до 10. | | | Прослушивание и воспроизведение английских цифр.  Умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов. | | |  | | | |
| 7 | **Творческая лаборатория. Цвета.** | | | Выполнение упражнений в учебнике.  Прослушивание и воспроизведение песни (цвета).  Соблюдения правильного ударения в словах и фразах.  Чтение коротких текстов с извлечением необходимой информации.  Работа со словарем. | | |  | | | |
| 8 | **Ролевая игра Саймон говорит.** | | | Составление элементарных высказываний с общеупотребимыми глаголами.  Выполнение заданий в учебнике. (Работа в парах. Составление и проговаривание диалога с помощью учителя) | | |  | | | |
| 9 | **Саймон говорит.** | | | Знакомство с новыми словами.  Составление диалогов по образцу. | | |  | | | |
| 10 | **Ролевая игра На уроке.** | | | Знакомство с новыми словами, чтение, перевод.  Работа со словарем.  Выполнение заданий в учебнике (вставить нужные буква в слова).  Применение новых слов в словосочетаниях и предложениях. | | |  | | | | | | |
| 11 | **Ролевая игра На уроке.** | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради (вписать нужные по смыслу слова), работа индивидуально, в парах и мини-группах. Составление диалога с использованием модальных глаголов  Учатся работать под контролем учителя и самостоятельно.  Работа со словарем. | | |  | | | | | | |
| 12 | Повторение по теме «Алфавит. Цифры. Цвета». | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради (написать транскрипцию к словам), работа индивидуально, в парах и мини-группах. Самостоятельная работа. | | |  | | | | | | |
| 13 | **Проверочная работа №1 по теме «Алфавит. Цифры. Цвета».** | | | Написание самостоятельной работы. (10 мин.)  Работа с текстом (сопоставить картинки с мини-текстами).  Работа со словарем (поиск незнакомых слов). | | |  | | | | | | |
| **Модуль 1. Школьные дни \ School days (10 часов).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Школьные предметы. (творческая лаборатория) | Употребление в речи новых лексических единиц по теме «Школьные предметы».  Составление монолога с помощью изученного текста. | | | | | |  | | | | | | |
| 15 | **Проектная деятельность. Расписание моей мечты.** | Употребление в речи изученных ЛЕ по теме «Расписание моей мечты».  Составление расписания уроков с помощью наглядного образца  Краткие ответы по тексту с помощью наглядного образца. | | | | | |  | | | | | | |
| 16 | Числительные 11 – 20. | Чтение мини-диалогов с полным пониманием прочитанного.  Составление диалогов по образцу.  Работа со словарем. | | | | | |  | | | | | | |
| 17 | Личные местоимения. Глагол «быть». | Обобщение знаний по теме «Личные местоимения», глагол «быть».Найти в тексте ,вставляют в предложение,составляют 2-3 предложения  Выполнение задания в рабочей тетради (вставить глагол «быть» в предложениях | | | | | |  | | | | | | |
| 18 | Любимые школьные предметы. | Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте.  Выполнение задания после прослушивания текста с помощью учителя.  Заполнение анкеты по выбору учебных предметов. | | | | | |  | | | | | | |
| 19 | **Виртуальная экскурсия. Школы в Англии.** | Составление монологических высказываний с опорой на таблицу.  Подготовка к выполнению проекта по образцу. | | | | | |  | | | | | | |
| 20 | **Творческая лаборатория. Приветствие*.*** | Умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку  Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка в их употреблении.  Чтение и составление диалогов в ситуации бытового общения (приветствие).  Повторение правил чтения. | | | | | |  | | | | | | |
| 21 | **Ролевая игра. Мы и закон.** | Знакомство с новыми ЛЕ.  Прогнозирование содержания текста по картинке.  Извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения с помощью наглядного образца. | | | | | |  | | | | | | |
| 22 | Повторение по теме «Школьные дни». | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;  Оценка учениками собственных результатов в изучении языка.  Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | | | | | |  | | | | | | |
| 23 | **Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».** | Выполнение контрольной работы. | | | | | |  | | | | | | |
| **Модуль 2**. Это я! \ **That’s me! (11 часов).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Страны и национальности. (исследовательская деятельность) | | Знакомство с новыми ЛЕ.  Тренировка их употребления.  работа с картой мира.  Выполнение заданий в рабочей тетради (описать страну). | | | | |  | | | | | | |
| 25 | Глагол «иметь». | | Чтение текста, ответы на вопросы после текста с помощью образца.  Систематизация знаний (глагол «*have got*»). Вставить глагол «*have got*» в предложениях  Подготовка к написанию рассказа о своем любимом мультипликационном герое на основе изученного текста. | | | | |  | | | | | | |
| 26 | Мои вещи. | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления.  Чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь).  Работа со словарем. | | | | |  | | | | | | |
| 27 | Множественное число существительных. | | Систематизация знаний по образованию множественного числа существительных. Повторение указательных местоимений.  Прослушивание небольших текстов и выполнение задания на понимание текста, с помощью учителя. | | | | |  | | | | | | |
| 28 | Моя коллекция. (рассказ) | | Умение воспринимать на слух краткий аудио текст.  Разыгрывание диалогов в ситуации бытового общения (возраст), с помощью изученного текста.  Чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного.  Подготовка к написанию рассказа о своей коллекции.  Работа со словарем. | | | | |  | | | | | | |
| 29 | **Проектная деятельность. Моя коллекция. Веллингтон.** | | Представление индивидуальных проектов учащихся.  Чтение текста с полным пониманием прочитанного.  Работа со словарем. | | | | |  | | | | | | |
| 30 | Каникулы в Великобритании. Сувениры. | | Работа с картой Великобритании  Чтение мини-текстов с полным пониманием, выполнение заданий в учебнике.  Подготовка проекта о сувенирах из России. | | | | |  | | | | | | |
| 31 | **Ролевая игра. Покупаем сувенир.** | | Прослушивание, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине).  Знакомство с правилами чтения буквы «*и»* в открытом и закрытом слогах.  Работа со словарем. | | | | |  | | | | | | |
| 32 | **Виртуальная экскурсия. Англо – говорящие страны.** | | Работа в группах /парах:  Тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме «Англо-говорящие страны»,  Извлечение информации из карты. | | | | |  | | | | | | |
| 33 | Повторение по теме **«**Это я». | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;  Составление монолога по теме «Это я» с помощью наглядного образца.  Работа со словарем. | | | | |  | | | | | | |
| 34 | **Контрольная работа №2 по теме «Это я».** | | Самоконтроль и оценка | | | | |  | | | | | | |
| **Модуль 3. Мой дом – моя крепость \ My home, my castle (10 часов).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Порядковые числительные. | | | | Систематизация знаний по теме «Дом» и «Порядковые числительные».  С помощью словаря соотнести слова к транскрипции.  Работа со словарем. | | |  | | | | | | |
| 36 | Типы жилья. | | | | Знакомство с новыми словами по теме «Типы жилья».  Тренировка в употреблении новых слов.  Чтение текста с полным пониманием содержания.  Аудирование с выполнением послетекстового задания.  Подготовка к написанию рассказа о своей квартире. | | |  | | | | | | |
| 37 | **Проектная деятельность. Моя комната.** | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употреблении.  Прослушивание и чтение диалога, выполнение послетекстового задания. | | |  | | | | | | |
| 38 | Грамматический оборот «там есть». | | | | Систематизация знаний по теме «Притяжательные прилагательные», тренировка употребления грамматического оборота «там есть».  Игра на закрепление ЛЕ «Предметы в квартире». | | |  | | | | | | |
| 39 | Моя спальня. | | | | Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально.  Подготовка к написанию рассказа о своей комнате.  Работа со словарем | | |  | | | | | | |
| 40 | **Виртуальная экскурсия. Типичный английский дом.** | | | | Знакомство с новыми словами по теме «Типичный английский дом».  Прослушивание и заполнение пропусков в тексте.  Классификация по заданным критериям.  Подготовка к созданию плана типичного российского дома. | | |  | | | | | | |
| 41 | Описание дома. | | | | Чтение и воспроизведение диалога по теме «Дом» с опорой на образец.  Знакомство с правилами чтения.  Работа со словарем. | | |  | | | | | | |
| 42 | Тадж Махал. | | | | Тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме,  Чтение текста познавательного характера, выполнение послетекстовых упражнений, определение знаменитых зданий в России. | | |  | | | | | | |
| 43 | Повторение по теме «Описание дома». | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;  Кратко изложить план письменного сообщения по теме «Описание дома» | | |  | | | | | | |
| 44 | **Проверочная работа №2 по теме «Описание дома».** | | | | Выполнение проверочной работы.  Составление монологического высказывания по теме «Описание дома» на основе изученных текстов.  Работа со словарем. | | |  | | | | | | |
| **Модуль 4. Семейные узы \ Family ties (9 часов).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | **Учебно-исследовательская деятельность. Семейное дерево.** | | | | Систематизация знаний по теме «Члены семьи».  Чтение текста и выполнение послетекстовых заданий. | | |  | | | | | | |
| 46 | Части речи. Местоимения. | | | | Выведение правил из примеров, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике.  Работа в рабочей тетради. Применение правила в предложениях.  Работа со словарем | | |  | | | | | | |
| 47 | Кто есть кто? | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления.  Умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. (С помощью учителя и наглядного образца). | | |  | | | | | | |
| 48 | Притяжательный падеж существительных. | | | | Дополнение диалога недостающими репликами.  Систематизация знаний по теме «Притяжательный падеж существительных». Знакомство с повелительным наклонением.  Подготовка рассказа о друге. | | |  | | | | | | |
| 49 | **Творческая лаборатория. Знаменитые люди Великобритании.** | | | | Знакомство с информацией о знаменитой певице.  Составление анкеты с личной информацией опираясь на изученный текст. Прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания.  Подготовка рассказа о знаменитом человеке.  Работа со словарем. | | |  | | | | | | |
| 50 | Симпсоны – ТВ семья. | | | | Чтение коротких описательных текстов.  Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, заполнение пропусков.  Работа со словарем. | | |  | | | | | | |
| 51 | Внешность людей. | | | | Чтение и воспроизведение диалога по теме «Внешность» опираясь на изученный текст. Знакомство с правилами чтения.  Правильное чтение небольших текстов. | | |  | | | | | | |
| 52 | **Творческая лаборатория. Конкурс стихов. Моя семья.** | | | | Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ.  Чтение текста, выделение необходимой информации из текста.Чтение наизусть | | |  | | | | | | |
| 53 | **Проверочная работа № 3 по теме «Семья».** | | | | Умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные, аутентич­ные прагматические аудио текст.  Составление монолога по теме «Семья» с опорой на изученный материал. | | |  | | | | | | |
| **Модуль 5. Животные со всего света \ World animals (8 часов).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | **Виртуальная экскурсия. Животные Индии.** | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.  Знакомство с новым способом запоминания слов.  Чтение текста познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий, выполнение заданий в учебнике. | | |  | | | | | | |
| 55 | В зоопарке. | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.  Прослушивание и чтение диалога. | | |  | | | | | | |
| 56 | Простое настоящее время. | | | | Систематизация знаний по теме «Простое настоящее время».  Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.  Прослушивание текста и выполнение задания.  Подготовка к написанию рассказа о диком животном. | | |  | | | | | | |
| 57 | **Проектная деятельность. Мое любимое домашнее животное.** | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.  Чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу.  Работа со словарем. Защита проекта | | |  | | | | | | |
| 58 | Коала. | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями.  Чтение познавательного текста, заполнение информационной карточки. | | |  | | | | | | |
| 59 | Посещение ветеринара. | | | | Чтение и воспроизведение диалога по теме «У ветеринара».  Знакомство с правилами чтения.  Заполнение информационной карточки. | | |  | | | | | | |
| 60 | **Проектная деятельность. Жизнь насекомых.** | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями.  Чтение текста с последующим выполнением заданий. **Составление мини проекта**  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | |  | | | | | | |
| 61 | **Контрольная работа №3 по теме «Животные».** | | | | Выполнение контрольной работы. | | |  | | | | | | |
| **Модуль 6. С утра до вечера \ Round the clock (9 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Распорядок дня. | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради (вставить нужные по смыслу слова в предложениях).  Работа со словарем. | | |  | | | |
| 63 | Наречия частотности. Предлоги. | | | | Заполнение пропусков в тексте,  Тренировка употребления наречий частотности и предлогов времени. | | |  | | | |
| 64 | Профессии. Место работы. | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления.  Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий. | | |  | | | |
| 65 | Настоящее длительное время. | | | | Систематизация знаний по теме «Настоящее длительное время»,  Прослушивание текста и выполнение задания после текста. | | |  | | | |
| 66 | Выходные. | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления.  Чтение текста электронного письма с полным пониманием прочитанного.  Выполнение послетекстового задания. | | |  | | | |
| 67 | **Виртуальная экскурсия. Достопримечательности Лондона. Биг Бен.** | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями.  Чтение познавательного текста и выполнение упражнений.  Подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России. | | |  | | | |
| 68 | Составление диалогов. | | | | Чтение и воспроизведение диалога по теме.  Знакомство с правилами чтения.  Чтение небольшого текста, выполнение заданий после текста. | | |  | | | |
| 69 | Солнечные часы. | | | | Чтение текста научного характера, выполнение заданий после текста.  Работа со словарем. | | |  | | | |
| 70 | **Проверочная работа №4 по теме «Настоящее длительное время».** | | | | Перевод предложение с русского на английский, в настоящем длительном времени.  Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации.  Работа со словарем. | | |  | | | |
| **Модуль 7. В любую погоду \ In all weathers (9 часов).** | | | | | | | | | | | |
| 71 | Времена года. | | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употреблении. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради (перевод предложений с русского на английский в нужном времени). | |  | | | |
| 72 | Говорим о погоде. | | | | | Чтение текста и выполнение заданий.  Составление диалогов о прогнозе погоды по изученному тексту.  Подготовка к написанию сообщений в чат. | |  | | | |
| 73 | Одежда. | | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления.  Чтение диалогов по теме «Одежда».  Составление диалогов на основе изученных текстов. | |  | | | |
| 74 | **Учебно-исследовательская деятельность. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.** | | | | | Чтение диалога и выполнение заданий.  Работа в рабочих тетрадях (правильный перевод предложений в настоящем простом и настоящем длительном времени). | |  | | | |
| 75 | Что можно делать в разную погоду. | | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу. | |  | | | |
| 76 | Климат на Аляске.  (исследовательская работа) | | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде. | |  | | | |
| 77 | **Проверочная работа №5 по теме «Погода».** | | | | | Составление монолога по теме «Погода», на основе изученных текстов.  Работа со словарем | |  | | | |
| 78 | **Творческая лаборатория . Покупка одежды в магазине.** | | | | | Чтение и воспроизведение диалога по теме «Покупка одежды в магазине», составление диалога.  Знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии. | |  | | | |
| 79 | Стихотворение о погоде. | | | | | Чтение стихотворения соблюдая интонацию и правильное произношение слов.  Составление мини-диалогов о погоде, опираясь на наглядный образец.  Работа со словарем. | |  | | | |
| **Модуль 8. Особые дни \ Special days (8 часов).** | | | | | | | | | | | |
| 80 | **Проектная деятельность. Мой любимый праздник.** | | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления.  Чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста. Составление монолога | |  | | | |
| 81 | Неисчисляемые и исчисляемые существительные. | | | | | Знакомство с грамматическим правилом.  Прослушивание небольшого текста и выполнение задания по тексту.  Подготовка к написанию рассказа о праздниках в России. | |  | | | |
| 82 | **Учебно-исследовательская деятельность. Понятие «много».** | | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления.  Чтение диалога, выявление в диалоге грамматического правила «много». Сравнительная работа по грамматическим основам | |  | | | |
| 83 | День рождения. | | | | | Чтение текста и ответить на вопросы после текста.  Подготовка к написанию рассказа «День рождение» по образцу. | |  | | | |
| 84 | **Виртуальная экскурсия. День Благодарения в США.** | | | | | Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста.  Чтение текста с полным пониманием прочитанного.Работа с презентацией.  Работа со словарем. | |  | | | |
| 85 | **Ролевая игра. В кафе.** | | | | | Чтение и воспроизведение диалога по теме «В кафе», знакомство с правилами чтения. Составление своего диалога на основе прочитанного. | |  | | | |
| 86 | **Творческая лаборатория. Правила гигиены. (оформление плаката по правилам поведения на кухне)** | | | | | Чтение текста, выполнение заданий после текста.  Подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.  Работа со словарем. | |  | | | |
| 87 | **Проверочная работа №6 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».** | | | | | Чтение мини-текстов, поиск в них исчисляемых и неисчисляемых существительных.  Перевод предложений с русского на английский используя двуязычный словарь. | |  | | | |
| **Модуль 9. Жить в ногу со временем \ Modern living (8 часов).** | | | | | | | | | | | |
| 88 | **Ролевая игра. Идем за покупками в магазин.** | | | | | Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употреблении.  Чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике. Составление диалога. | |  | | | |
| 89 | Глагол «быть» в простом прошедшем времени. | | | | | Тренировка употребления глагола «*to be»* в простом прошедшем времени. Самостоятельное выполнение заданий в учебнике (ответить на вопросы, вставить пропуски).  Подготовка к написанию рассказа о любимом магазине. | |  | | | |
| 90 | Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.  Употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени. | |  | | | |
| 91 | Рецензия на фильм. | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.  Чтение текста электронного письма и выполнение заданий по тексту.  Подготовка к написанию рассказа о любимом фильме. | |  | | | |
| 92 | **Проектная деятельность Неизвестный Лондон.** | | | | | Работа с текстом и ответить на вопросы после текста.  Тренировка употребления глагола *must / mustn’t* в предложениях.  Подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России. | |  | | | |
| 93 | **Ролевая игра. Спрашиваем дорогу.** | | | | | Чтение и воспроизведение диалога по теме «Спрашиваем дорогу».  Знакомство с правилами чтения.  Работа со словарем. | |  | | | |
| 94 | **Контрольная работа №4 по теме «Жить в ногу со временем».** | | | | | Выполнение контрольной работы. | |  | | | |
| 95 | Британские монеты. | | | | | Работа в группах /парах:  Тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме «Британские монеты».  Чтение небольших текстов с извлечением необходимой информации. | |  | | | |
| **Модуль 10. Каникулы \ Holidays (7 часов).** | | | | | | | | | | | |
| 96 | **Виртуальная экскурсия. Любимые места отдыха в России.** | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.  Чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий после текста.  Подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России. | |  | | | |
| 97 | Каникулы на море. Будущее время. | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.  Чтение диалога и ответы на вопросы после текста.  Повторение будущего времени в упражнениях. | |  | | | |
| 98 | Записки. | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.  Чтение текста записок с полным пониманием прочитанного. | |  | | | |
| 99 | **Виртуальная экскурсия. Путешествие по Шотландии.** | | | | | Работа в группах /парах:  Тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме «Путешествие по Шотландии».  Чтение текста с извлечением нужной информации  Работа со словарем | |  | | | |
| 100 | Арендуем велосипеды. | | | | | Чтение и воспроизведение диалога по теме «Арендуем велосипеды».  Знакомство с правилами чтения. | |  | | | |
| 101 | **Проверочная работа №7 по теме «Каникулы».** | | | | | Писать личное письмо по теме «Каникулы» с опорой на об­разец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка  Работа со словарем | |  | | | |
| 102 | Идем в поход. | | | | | Чтение комиксов и выполнение заданий после текста. | |  | | | |
| **Итого 102 часа.** | | | | | | | | | | | |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Предметны результаты** | **дата** |
| **3** |  |
| **1** | **2** | |  |
| 1 | Члены семьи. | | Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию.  Составить рассказ о свой семье по речевому образцу.  Работа со словарем (поиск незнакомых слов) |  |
| 2 | Притяжательный падеж.. | | Работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи по теме «Члены семьи».  Чтение текста и поиск в предложениях притяжательного падежа. |  |
| 3 | . Кто ты? Удостоверение личности. | | Прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам.  Читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста.  Работа со словарем |  |
| 4 | Притяжательные местоимения. | | Употреблять притяжательные местоимения в речи.  Рассказывать о людях, используя краткую информацию из текста.  Запрашивать и давать персональную информацию.  Работа со словарем. |  |
| 5 | Моя страна. | | Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.  Овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света.  Рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова. |  |
| 6 | Великобритания. (Виртуальная экскурсия) | | Знать части Великобритании и их столицы;  Называть города Великобритании, составлять опорные схему по прочитанному, написать текст по образцу*.* |  |
| 7 | Проект «Моя Родина». | | Овладевать навыками чтения вслух;  Уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий.  Рассказывать о своем городе на основе плана*.*  Работа со словарем. |  |
| 8 | Знакомство, приветствия. | | Приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям.  Распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ.  Чтение текста с полным пониманием прочитанного. |  |
| 9 | Планета Земля. (Исследовательская лаборатория) | | Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу.  Чтение текста с извлечением необходимой информации.  Выполнение задания после текста. |  |
| 10 | Повторение по теме: «Кто есть кто?», «Притя-жательные прилагательные и местоимения» | | Воспринимать на слух небольшой текст.  Ответить на вопросы по тексту опираясь на речевой образец.  Описать картинку используя притяжательные прилагательные и местоимения опираясь на изученный текст. |  |
| 11 | Самостоятельная работа №1 по теме: «Кто есть кто?», «Притяжательные прилагательные и местоимения» | | Чтение текста с извлечением необходимой информации.  Выполнить задание после текста (вставить притяжательные прилагательные и местоимения) |  |
| 12 | Порядковые числительные | | Чтение текста с извлечением необходимой информации.  Уметь употреблять порядковые числительные в речи.  Соотнести картинки с текстами. |  |
| 13 | Месяца и времена года. | | Употреблять названия месяцев и времен года в речи по образцу.  Спрашивать и отвечать который час  Употреблять предлоги времени в упражнениях  Написать приглашение используя образец |  |
| 14 | У меня дома. Неопределенные местоимения | | Употреблять неопределенные местоимения и предлоги места в упражнении.  Использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ.  Расспрашивать и рассказывать о предметах в доме опираясь на изученный текст. |  |
| 15 | Моя гостиная. (рассказ) | | Распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи.  Прогнозировать содержание диалога по первым репликам.  Находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану. |  |
| 16 | По соседству: Мой микрорайон. | | Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить опираясь на изученный текст.  Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного. | . |
| 17 | Знаменитые улицы. (Виртуальная экскурсия) | | Прогнозировать содержание текста;  Овладевать навыками изучающего чтения;  Уметь описывать улицу с опорой на образец. |  |
| 18 | Слова связки в предложении. | | Составлять сложные предложения с помощью учителя.  Распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте.  Уметь составлять текст объявления по образцу. |  |
| 19 | Заявка на обслуживание. Творческая лаборатория | | С помощью учителя попросить об услуге и объяснить, в чем проблема.  Уметь читать слова с буквосочетанием «*оо»*.  В словарике найти транскрипцию слов с буквосочетанием «оо» |  |
| 20 | План – чертеж в масштабе. | | Уметь читать простейшие инструкции.  Составлять план-чертеж в масштабе.  Чтение текста с извлечением необходимой информации. |  |
| 21 | Повторение по теме: «Вот и мы!», «Предлоги места и времени» | | Чтение текста с частичным пониманием прочитанного.  Выполнение упражнения после текста. (Вставить предлоги места и времени в предложениях) |  |
| 22 | Контрольная работа №1 по теме: «Вот и мы!», «Предлоги места и времени» | | Чтение текста с полным пониманием прочитанного.  Ответить на вопросы после текста.  Выполнение послетекстовых заданий. |  |
| 23 | Безопасность на дорогах. Проект | | С помощью учителя распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления;  Воспроизведения текста на слух с извлечением необходимой информации  Знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них опираясь на рисунки и речевой образец. |  |
| 24 | Повелительное наклонение. | | С помощью учителя распознавать и употреблять повелительное наклонение в тексте. Овладевать языковой догадкой.  Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте. |  |
| 25 | В движении. | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ.  Соотнести картинки к указателям (направление движения). |  |
| 26 | Модальный глагол «мочь». | | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи;  Рассказывать о значении дорожных знаков опираясь на изученный текст.  Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по контексту. |  |
| 27 | С ветерком. | | Овладевать навыками поискового чтения.  Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке.  Работа со словарем. |  |
| 28 | Виды транспорта в Лондоне. (Исследовательская деятельность) | | Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне на основе изученного текста.  Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации.  Сравнить виды транспорта в Лондоне и Москве. |  |
| 29 | Как спросить дорогу? | | Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте опираясь на речевой образец.  Чтение текста с частичным пониманием прочитанного. |  |
| 30 | Что означает красный цвет? | | С помощью учителя выражать гипотезы простыми предложениями.  Овладевать навыками поискового чтения.  Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи. |  |
| 31 | Повторение по теме «Поехали!», «Повелительное наклонение» | | Опираясь на текст, написать письмо другу по теме «Поехали»  Работа со словарем. |  |
| 32 | Самостоятельная работа №2 по теме «Поехали!», «Повелительное наклонение» | | Вставить пропущенные слова в предложениях  Послушать текст и расставить предложения в правильной последовательности. |  |
| 33 | День и ночь – сутки прочь. | | Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ;  Уметь рассказывать о своем распорядке дня опираясь на текст. |  |
| 34 | наречия частотности. | | Уметь употреблять наречия частотности в предложениях;  Спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня» опираясь на речевой образец. |  |
| 35 | Как насчет…? | | Уметь выражать свои предпочтения;  Образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов,  Распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи. |  |
| 36 | Простое настоящее время. | | Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах (с помощью учителя);  выделять нужную информацию из прослушанного текста. |  |
| 37 | Мой любимый день. (Творческая лаборатория) | | Уметь составлять ассоциограммы;  Овладевать навыками поискового чтения;  Учиться использовать слова связки;  Уметь рассказать о своем любимом дне по плану. |  |
| 38 | Жизнь подростков в Великобритании. (Виртуальная экскурсия) | | Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному. |  |
| 39 | Проект «Жизнь подростков в России». | | С помощью текста рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.  Работа со словарем. |  |
| 40 | Назначение/  отмена встречи. | | Уметь назначить или отменить встречу опираясь на изученный текст.  Составить диалог по теме «Назначение/отмена встречи» опираясь на изученный материал |  |
| 41 | Вычерчиваем числа. | | Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную.  Чтение текста с полным пониманием прочитанного. |  |
| 42 | Повторение по теме: «День за днем», «Простое настоящее время» | | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.  Составить монологическое высказывание по теме «День за днем» на основе изученных текстов. |  |
| 43 | Контрольная работа №2 по теме: «День за днем», «Простое настоящее время» | | Вставить в предложение подходящие по смыслу слова.  Чтение текста с извлечение нужной информации.  Выполнение заданий после текста. |  |
| 44 | Время праздников. Творческая лаборатория) | | Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ;  Уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах опираясь на речевой образец. |  |
| 45 | Настоящее длительное время (утвердительная форма). | | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени.  Выделять нужную информацию из прослушанного текста. |  |
| 46 | Отпразднуем. | | Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах.  Уметь ориентировать в тексте и выражать свое мнение по прочитанному. |  |
| 47 | Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). | | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени.  Вести простой диалог по обмену мнениями используя изученный материал. |  |
| 48 | Особые дни. | | Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации.  Выделять смысловые части и ключевые слова в тексте;  распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники».  Рассказывать о празднике по плану. |  |
| 49 | Шотландские игры. | | Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте;  образовывать наречия от существительных.  Прослушивание текста и выполнение послетекстовых заданий. |  |
| 50 | Проект «Важное событие». | | Уметь рассказывать о значимых школьных событиях опираясь на изученный текст.  Уметь аргументировано выражать свою позицию.  Работа со словарем. |  |
| 51 | Как заказать цветы. | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ;  Заказать букет и заполнять форму заказа. |  |
| 52 | В Зазеркалье. (Творческая лаборатория. Чтение по ролям) | | Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле.  Познакомиться с произведением английской литературы.  Воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ. |  |
| 53 | Повторение по теме: «Праздники», «Настоящее длительное время» | | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.  На основе изученного материала рассказать о любом празднике в России.  Работа со словарем. |  |
| 54 | Самостоятельная работа №3 по теме: «Праздники», «Настоящее длительное время» | | Послушать текст и ответить на вопросы (опираясь на речевой образец).  Чтение текста с полным пониманием прочитанного. |  |
| 55 | Свободное время. Составные существительные. (рассказ) | | Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом используя изученный материал  Уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов.  Уметь распознавать составные существительные в тексте. |  |
| 56 | Простое настоящее время и настоящее длительное время | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ,  Знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени.  Вставить в предложениях глаголы в нужной форме. |  |
| 57 | Скоротаем время. | | Уметь читать и понимать правила игры.  Распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте. |  |
| 58 | Настольные игры. | | Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря.  Называть цифры и даты на английском языке.  В словаре найти транскрипцию к цифрам и датам. |
| 59 | Проект «Любимая настольная игра». | | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи.  Составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану. |  |
| 60 | Покупаем подарки. (Творческая лаборатория. Диалог) | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ;  вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка, на основе изученного материала. |  |
| 61 | Кукольный театр. (Творческая лаборатория) | | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  с помощью учителя сделать игрушку, следуя инструкции. |  |
| 62 | Повторение по теме: «На досуге», «Простое настоящее время и настоящее длительное время» | | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.  Составить монолог опираясь на план.  Работа со словарем. |  |
| 63 | Контрольная работа №3 по теме: «На досуге», «Простое настоя-ще время и настоящее дли-тельное время» | | Чтение текста с частичным пониманием прочитанного.  Написать свой рассказ по теме «На досуге» используя изученный материал. |  |
| 64 | Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | | Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени в предложениях.  Читать окончание глаголов –*ed*.  Вставить глаголы в нужной форме. |  |
| 65 | Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.(Исследовательская работа) | | Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления.  Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. |  |
| 66 | неправильные глаголы в простом прошедшем времени | | Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.  Применять в предложениях неправильные глаголы в простом прошедшем времени. |  |
| 67 | Они были первыми. (Реферат) | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  Уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова;  С помощью учителя составлять план высказывания и осуществлять его. |  |
| 68 | Стальной человек. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  Уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. |  |
| 69 | Проект «Известные люди». | | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи.  Составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану. |  |
| 70 | В бюро находок. | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ;  Вести элементарный диалог в бюро находок на основе изученного текста. |  |
| 71 | Играя в прошлое. | | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  Читать и понимать текст, пользуясь словарем. |  |
| 72 | Повторение по теме: «Вчера, сегодня, завтра», «Простое прошедшее время» | | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.  На основе изученного текста составить небольшой рассказ «Что я делал вчера»  Работа со словарем. |  |
| 73 | Самостоятельная работа №4 по теме: «Вчера, сегодня, завтра», «Простое прошедшее время» | | На основе изученного материала написать письмо другу «Что я буду делать завтра»  Чтение текста с понимание необходимой информации.  Выполнение послетекстовых заданий. |  |
| 74 | Таковы правила. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  Уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. |  |
| 75 | Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. | | Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи.  Адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.  Вставить модальный глагол «должен» в предложениях. |  |
| 76 | Степени сравнения. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  Уметь осуществлять действия по образцу.  Описать друга используя степени сравнения (по речевому образцу). |  |
| 77 | Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. | | Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи.  Адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.  Правильно строить предложения употребляя модальные глаголы «вынужден», «нужно» |  |
| 78 | Вершины мира. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления;  Ориентироваться в тексте с целью поиска информации.  Опираясь на текст рассказывать о здании. |  |
| 79 | Заказ театральных билетов. | | На основе изученного текста уметь заказать билеты в театр.  С помощью речевого образца разыграть сценку «Заказ театральных билетов» |  |
| 80 | Чисто ли в твоем микрорайоне? (Исследовательская работа) | | Уметь работать с текстами познавательного характера;  Выделять ключевые слова в тексте;  Выражать собственное мнение на основе прочитанного. |  |
| 81 | Повторение по теме: «Правила и инструкции», модальные глаголы | | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.  Поисковое чтение.  Выполнение задания после текста. |  |
| 82 | Самостоятельная работа №5 по теме: «Правила и инструкции», модальные глаголы | | Вставить модальные глаголы в предложении.  Воспроизведение текста на слух с полным пониманием.  Ответить на вопросы после текста. |  |
| 83 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | Употреблять ЛЕ в предложениях по теме «Продукты», Уметь различать исчисляемы и неисчисляемые существительные, называть цену. |  |
| 84 | Что в меню? (Составление меню) | | На основе изученного текста описывать вкус продуктов.  Знать категории блюд в меню.  Составить свое меню по образцу. |  |
| 85 | Заказ еды. | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения.  Уметь выделять необходимую информацию из прослушанного.  Кратко выражать мысли в письменной форме.  Работа со словарем |  |
| 86 | Давай готовить! | | Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информации.  Выполнять действия по образцу.  Работать со словарем. |  |
| 87 | Кафе и  закусочные в Великобритании. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления;  Ориентировать в тексте с целью поиска информации. |  |
| 88 | Проект «Любимое кафе» | | Употреблять ЛЕ в предложениях по теме «Еда»  Составлять план и рассказывать о любимом кафе.  Работа со словарем. |  |
| 89 | Заказ столика в ресторане. | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ;  Уметь заказать столик в ресторан, на основе изученного материала. |  |
| 90 | Кулинария. (Исследовательская работа) | | Уметь работать с текстами познавательного характера;  Выделять ключевые слова в тексте;  По образцу выражать собственное мнение на основе прочитанного. |  |
| 91 | Повторение по теме «Еда и напитки». | | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя. Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.  Чтение текста с полным пониманием содержания. |  |
| 92 | Самостоятельная работа №6 по теме «Еда и напитки». | | На основе изученного материала составить монологическое высказывание по теме «Еда и напитки»  Работа со словарем. |  |
| 93 | Планы на каникулы. (Творческая лаборатория) | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления;  Ориентировать в тексте с целью поиска информации.  На основе текста написать письмо другу «Планы на каникулы» |  |
| 94 | Какая погода? Настоящее длительное время. | | На основе текста рассказывать о погоде и соответствующей одежде используя настоящее длительное время.  Работа со словарем. |  |
| 95 | Выходные с удовольствием. (Диалог) | | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  Уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки.  Работа со словарем |  |
| 96 | В Эдинбург на каникулы. | | Чтение текста, ориентироваться в тексте с целью поиска информации.  Выполнение послетекстовых заданий. |  |
| 97 | Проект «Туристический справочник». | | Знать ЛЕ по теме «Достопримечательности».  Составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов в Москве.  Работа со словарем. |  |
| 100 | | Повторение по теме: «Каникулы», конструкция «Собираться что-либо сделать» | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.  Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.  Вставить в письмо нужные по смыслу слова  Работа со словарем. |  |
| 101 | | Контрольная работа №4 по теме: «Каникулы», конструкция «Собираться что-либо сделать» | На основе изученного материала составить монологическое высказывание «Каникулы»  Чтение текста с частичным пониманием прочитанного.  Ответить на вопросы по тексту. |  |
| 102 | | Итоговые занятия «Занимательный английский»  игра. | Поисковое чтение.  Выполнение послетекстовых заданий.  Работа со словарем. |  |